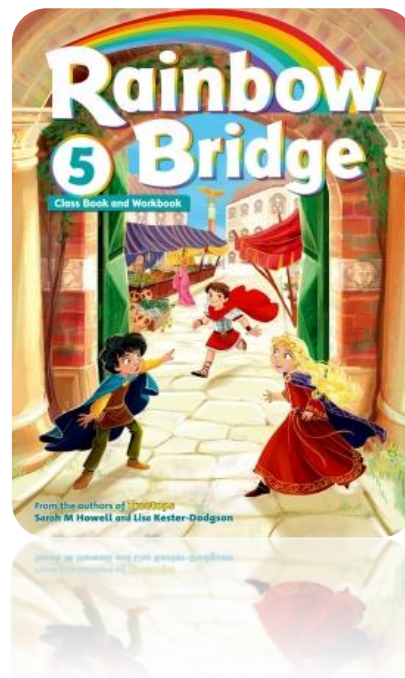




RAINBOW BRIDGE 5

PREDLOG LETNE UČNE PRIPRAVE ZA TUJI JEZIK ANGLEŠČINA

V PETEM RAZREDU



Šolsko leto:

Učitelj:

Ravnatelj:

Letno število ur po predmetniku: 150

Tedensko število ur po predmetniku: 3

Učbeniški komplet:

Sara M. Howell, Lisa Kester-Dodgson: Rainbow bridge 5, učbenik in delovni zvezek za angleščino, Mladinska knjiga založba, Oxford, 2018.

Učiteljeva gradiva:

M. Howell, S., Kester-Dodgson: Rainbow Bridge 5. **Class Audio CDs**

Sara M. Howell, Lisa Kester-Dodgson: **Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge – Teacher's Resource Pack 4-5**. Oxford, University Press.

Vsebuje:

- zemljevid legend na plakatu,
- CLIL obojestranski posterji,
- slikovne kartice,
- DVD.

Učiteljski priročnik:

Finnis, J., Charrington, M.: Rainbow bridge 5, Teacher's guide 5. Učiteljski priročnik. Oxford, University Press, 2018.

Vsebina

| | |
|--|----|
| Splošni cilji predmeta: | 5 |
| Jezikovni cilji predmeta: | 6 |
| UČNA TEMA | 7 |
| PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA | 8 |
| STARTER UNIT: WELCOME BACK TO RAINBOW BRIDGE! | 9 |
| ENOTA 1: NATURE | 10 |
| ENOTA 2: JOBS | 11 |
| ENOTA 3: DAILY ROUTINE | 12 |
| ENOTA 4: SHOPS AND MONEY | 13 |
| ENOTA 5: ACTIVITIES | 14 |
| BRIDGE UNIT | 15 |
| READING AND WRITING | 16 |
| PLACES WE LOVE | 16 |
| I AM MALALA! | 16 |
| HAPPY HOLIDAYS | 16 |
| CULTURE | 17 |
| BRITISH SCOUTS | 17 |
| BRITISH AUTHORS | 17 |
| BRITISH MUSIC | 18 |
| CLIL | 18 |
| HISTORY: LIFE IN ROMAN BRITAIN | 18 |
| GEOGRAPHY: THE UNITED KINGDOM | 19 |

| | |
|--|----|
| GEOGRAPHY: TIME ZONES | 19 |
| SCIENCE: CLIMATE CHANGES | 20 |
| FESTIVALS | 20 |
| CHRISTMAS AROUND THE WORLD | 20 |
| EASTER AROUND THE WORLD | 21 |
| CELEBRATIONS AROUND THE WORLD | 21 |
| FESTIVALS ROUND UP | 22 |

Splošni cilji predmeta:

- Razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje.
- Razvijanje senzibilizacije za tuji jezik kot eno od sredstev sporazumevanja.
- Razvijanje učenčevih sprejemniških, tvorbnih in interaktivnih spretnosti.
- Usposabljanje učencev za vsebinsko in okoliščinam ustrezno sporazumevanje.
- Vključevanje učencev v vsakdanje življenje in kulturo govorcev ciljnega jezika.
- Preko pozitivnega zgleda razvijati učenčevo motivacijo za usvajanje tujega jezika.
- Spodbujati in krepiti posameznikove raznojezičnosti in družbene večjezikosti (v razredu, v družini).

Vir: UČNI načrt. Program osnovna šola. Angleščina [Elektronski vir] / avtorice posodobitve učnega načrta 2016 Alenka Andrin ... [et al.] ; uredila Barbara Lesničar.

- El. knjiga. - Ljubljana : Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport : Zavod RS za šolstvo, 2016

Jezikovni cilji predmeta:

| Poslušanje in slušno razumevanje | Govorjenje | Branje in bralno razumevanje | Pisno sporočanje |
|--|--|--|---|
| <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preko poslušanja in poslušanja z gledanjem nadaljujejo z razvijanjem strategij poslušanja in slušnega razumevanja ter sporazumevalnih zmožnosti (prepoznavanje glavnih misli besedil, iskanje podatkov, itd.), - razumejo pogosto rabljeno besedišče, - razumejo pogosto rabljene jezikovne strukture in ter njihov pomen in rabo v besedilu, - se besedno in nebesedno odzivajo, - uporabljajo osnovne sporazumevalne funkcije (vprašanja, pozdravi), - spoznajo osnovne lastnosti krajših in preprostih besedil (eno-, večgovorna), - spoznajo prvine nebesedne podpore govoru in njihov pomen, - spoznajo najosnovnejše jezikovne označevalce družbenih razmerij (pozdravi, naslavljanja) in nekatere vljudnostne dogovore (npr. zahvala, opravičilo), - poslušajo govor v živo in posnetke nezapletenih, brez narečnih besedil z bogato nebesedno podporo, ki se kasneje zmanjšuje, - za preverjanje razumevanja učenci uporabljajo slovenščino, nebesedni odziv ali kratek besedni odziv v angleščini. | <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - govoriijo, recitirajo ali pojejo primerna izvorna besedila v angleškem jeziku, - tvorijo medosebne dialoge, kratka govorna besedila (pripovedujejo, povzemajo besedilo, izražajo svoje misli), - kratko sporočajo (naštevajo sezname), se odzovejo na slišano oziroma prebrano, - razvijajo vokalne spretnosti z natančno izgovorjavo, intonacijo in ritmom tujega jezika, - razvijajo in uporabljajo osnovne sporazumevalne strategije, upovedujejo v preprostih, enostavnih in večstavčnih povedih, - se urijo za govorno sporazumevanje in sporočanje po vzorcih, - se besedno odzivajo na vprašanja, slišano ali prebrano besedilo, - uporabljajo tuji jezik v novih okoliščinah in okolju. | <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - še razvijajo osnovne bralne veščine (natančnost branja – dekodiranje), in preproste bralne učne strategije (razumevanje in delno interpretacijo), - razvijajo zanimanje in svoj odnos do branja, - spoznavajo osnovno, pogosto rabljeno besedišče in preproste jezikovne strukture ter pomene v sobesedilu, - razvijajo spoznavanje razmerij med glasovi in črkami (izgovorom in zapisom) v znanih, prej ustrezno slušno utrjenih besedah, - prepoznajo določene podatke v besedilu, - spoznavajo nekatere glavne lastnosti izbranih pisnih besedil (npr. razglednica) in jih upoštevajo pri tvorjenju besedil, - spoznavajo najosnovnejša sredstva medpovednega povezovanja (npr. zaimke, nadpomenke/podpomenke, istopomenke/protipomenke). | <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorijo kratka stvarna in domišljajska pisna besedila o njim najbližjim temam, - razvijajo temeljne strategije tvorjenja (pisanje osnutke, pisanje čistopisa, preverjanje besedila na vsebinski, besedilni, jezikovni in pravopisni ravni), - vpisujejo podatke v tabelo, - upoštevajo osnovne lastnosti (zgradba in oblika) v preprostih besedilnih oblikah, - razvijajo načela za zapisovanje v tujem jeziku in razmerja med glasovi in zapisi. |

Vir: UČNI načrt. Program osnovna šola. Angleščina [Elektronski vir] / avtorice posodobitve učnega načrta 2016 Alenka Andrin ... [et al.] ; uredila Barbara Lesničar. - El. knjiga. - Ljubljana : Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport : Zavod RS za šolstvo, 2016

| UČNA TEMA | PREDVIDENO ŠTEVILO UR | MEDPREDMETNE POVEZAVE |
|---|-----------------------|--|
| UVODNA URA - KINGDOM OF ALBION MAP | 2 | Družba |
| STARTER UNIT – WELCOME BACK TO RAINBOW BRIDGE! | 3 | Družba, likovni, glasba |
| UNIT 1: NATURE Reading and writing 1: Places we love! The Lost King | 18 | Družba, likovni, glasba, etika |
| UNIT 2: JOBS The Lost King Culture (British Scouts) | 18 | Družba, likovni, glasba, etika |
| UNIT 3: DAILY ROUTINE Reading and writing: I am Malala The Lost King | 18 | Družba, matematika, likovni, glasba, etika |
| UNIT 4: SHOPS AND MONEY The Lost King Culture (British authors) | 18 | Družba, matematika, etika, likovni, glasba |
| UNIT 5: ACTIVITIES Reading and writing: Happy holidays The Lost King Culture (British music) | 20 | Družba, matematika, naravoslovje, etika, likovni, glasba |
| CLIL HISTORY, GEOGRAPHY, SCIENCE (Life in Roman Britain, The United Kingdom, Time zones, Climate change) | 10 | Naravoslovje, družba, matematika, zgodovina, likovni, glasba |
| FESTIVALS Christmas around the world, Easter around the world, Celebrations around the world | 8 | Družba, likovni, glasba |
| FESTIVALS ROUND UP | 1 | |
| BRIDGE UNIT | 14 | |
| SKUPAJ | 130 * (150) | |

*20 NERAZPOREJENIH UR JE NAMENJENIH PONAVLJANJU, PREVERJANJU IN OCENJEVANJU ZNANJA.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

| | |
|--|---|
| USTNO PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA | Sproti, po obravnavani učni enoti. Ocenjevanje govornih sposobnosti (tekoče izražanje, poznavanje vsebine in besedišča, pravilna izgovorjava in intonacija) in splošne sporazumevalne zmožnosti. Dvakrat v prvem ocenjevalnem obdobju in enkrat (govorni nastop) v drugem ocenjevalnem obdobju. |
| PISNO PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA | Predvidoma v prvem ocenjevalnem obdobju – december in v drugem ocenjevalnem obdobju – marec in maj. Ocenjevanje slušnega, bralnega razumevanja, poznavanje in pravilne rabe jezika. |

KINGDOM OF ALBION MAP (str. 2-3)**STARTER UNIT: WELCOME BACK TO RAINBOW BRIDGE! (STR. 4-7)**

ČAS: 3h

Greetings, Personal information**JEZIKOVNA ZNANJA****SLUŠNO RAZUMEVANJE**

Učenci ...

- poslušajo in prepoznajo zaimke **he, she and they,**

- poslušajo in prepoznajo svojilne pridevnike **his, her in their,**

- poslušajo in poimenujejo imena držav,

razumejo vprašanja *How are you?*

- poslušajo in razumejo vprašanja, od kod je kdo.

GOVOR

Učenci ...

- tvorijo vprašanja o učbeniških junakih in nanje odgovarjajo.

- sprašujejo in odgovarjajo, kako se kdo počuti.

BRANJE

Učenci ...

- povedo, kako sem jaz,
- povedo, od kod jaz in drugi prihajamo.

JEZIKOVNE STRUKTURE

I'm Ann. My name's Ben. His name's Luca. Her name's Megan.

What's his/her name? His/her name's ...

Their names are...

Where's he/she from? He's/She's from...

Where are they from? They're from...

How are you? I'm fine, thanks. And you? I'm very well, thank you.

BESEDIŠČE

England, Wales, Italy,
Poland, Australia

PISANJE

Učenci ...

- zapišejo od kod oni in ostali prihajajo.

SAMOOCENJEVANJE

Učenci ...

- predstavijo svoje zadovoljstvo in razumevanje učne enote,

- predstavijo svoje težave v razumevanju učne enote.

ENOTA 1: NATURE (STR. 8-21)

ČAS: 18h

Reading and writing: Places we love! The Lost King**JEZIKOVNA ZNANJA****SLUŠNO RAZUMEVANJE**

Učenci ...

- poslušajo in prepoznajo naravne značilnosti,
- poslušajo in razumejo povedi o naravnih značilnostih,
- poslušajo in razumejo enostavna navodila kako zaščititi okolje,
- poslušajo zgodbo,
- razumejo pomembnosti v ustvarjanju prijateljstev,
- prepoznavajo glasova /s/ in /ʃ/,
- poslušajo in berejo odlomek iz mitične zgodbe za sprostitev.

GOVOR

Učenci ...

- tvorijo vprašanja o naravnih pojavih in nanje odgovarjajo,
- empatizirajo z ljudmi, ki se odselijo stran od njihovih domov,
- pojejo in zaplešejo pesem,
- vadijo glasova /s/ in /ʃ/ v *tongue-twister* besedah,
- izdelajo in predstavijo svoj letak o Naravnih pravilih,
- izdelajo in predstavijo svojo Spoštuj naravo lap-knjigo.

JEZIKOVNE STRUKTURE

- There's a waterfall. / There are two caves.
- Is there a beach?
- Yes, there is. / No, there isn't.
- Are there mountains?
- Yes, there are. / No, there aren't.
- Walk on the path!*
- Don't pick the flowers!*
- Put your litter in the bin!*
- Close the gate!*

BESEDIŠČE

A cave, a waterfall, a river, a volcano, a mountain, hill, a wood, a beach

glasova /s/ in /ʃ/: *she, sells, seashells, seashore*

BRANJE

Učenci ...

- berejo odlomek iz mitične zgodbe za sprostitev,
- berejo zgodbo,
- napovedujejo, kaj se bo nadaljnje zgodilo v zgodbi.

PISANJE

Učenci ...

- poimenujejo in zapišejo imena naravnih pojavov,
- dopolnijo povedi o naravnih pojavih,
- odgovorijo na vprašanja bralnega razumevanje o zgodbi,
- dopolnijo sliko.

SAMOOCENJEVANJE

Učenci ...

- predstavijo svoje zadovoljstvo in razumevanje učne enote,
- predstavijo svoje težave v razumevanju učne enote.

ENOTA 2: JOBS (STR. 22-35)

ČAS:18h

The Lost King; Culture: British Scouts

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci ...

- poslušajo in prepoznajo službe in delovna mesta,
- poslušajo zgodbo,
- razumejo pomen varnosti,
- prepoznavajo glas glas /f/ in zlog soglasnika /fr/,
- poslušajo in berejo dogodek iz mitične zgodbe.

GOVOR

Učenci ...

- tvorijo vprašanja o službah in nanje pravilno odgovarjajo,
- pojejo in zaplešejo pesem,
- vadijo glas /f/ in zlog soglasnika /fr/ v *tongue-twister* besedah,
- izdelajo predstavitev o sanjski službi,
- izdelajo in predstavijo svojo *Služba* lap-knjigo.

JEZIKOVNE STRUKTURE

- There's a vet. He helps animals.
There's a chef. She cooks food.
He / She works in a kitchen.
What do you want to be? I want to be a vet. Why? I love animals.

BESEDIŠČE

a footballer, a nurse, a chef, a vet, a police officer, a firefighter

a kitchen, a fire station, a hospital, an animal hospital, a police station, a stadium

glas /f/ in zlog soglasnika /fr/:
firefighter, Fred, fights, fires, Fridays

BRANJE

Učenci ...

- razumejo povedi o službah in delovnih mestih,
- berejo zgodbo,
- berejo odlomek iz mitične zgodbe za sprostitev,
- napovedujejo, kaj se bo nadaljnje zgodilo v zgodbi.

PISANJE

Učenci ...

- poimenujejo in zapišejo imena poklice in delovnih mest,
- dopolnijo povedi o poklicih in delovnih mestih,
- odgovorijo vprašanja o razumevanju zgodbe,
- zapišejo povedi o pomembni službi.

SAMOOCENJEVANJE

Učenci ...

- predstavijo svoje zadovoljstvo in razumevanje učne enote,
- predstavijo svoje težave v razumevanju učne enote.

ENOTA 3: DAILY ROUTINE (STR. 36-49)

ČAS: 18h

*Reading and writing: I am Malala; The Lost King***JEZIKOVNA ZNANJA****SLUŠNO RAZUMEVANJE**

Učenci ...

- poslušajo in prepoznajo aktivnosti dnevne rutine,
- poslušajo in razumejo čas (uro),
- poslušajo in razumejo povedi o aktivnosti v dnevni rutini,
- poslušajo zgodbo,
- razumejo posledice pri kršenju pravil,
- prepoznavajo glas /h/,
- poslušajo in berejo odlomek iz mitične zgodbe.

GOVOR

Učenci ...

- tvorijo vprašanja o aktivnosti dnevne rutine in nanje odgovarjajo,
- postavljajo vprašanja Koliko je ura in nanje odgovarjajo,
- pojejo in zaplešejo pesem,
- vadijo glas /h/ v *tongue-twister* besedah,
- izdelajo in predstavijo uro svoje dnevne rutine ,
- izdelajo in predstavijo svojo *Dnevna rutina* lap-knjigo.

JEZIKOVNE STRUKTURE

- He/She gets up at 7 o'clock.
 He has lunch at half past 1.
 What's the time? It's quarter to/past seven.
 What time do you get up? I get up at seven o'clock.

BESEDIŠČE

- have lunch, watch TV, get up, go to bed, have a shower, go to school, do homework, go home
 o'clock, quarter past, half past, quarter to
glas /h/: hungry, Harry, has, honey, hamburgers, half

BRANJE

Učenci ...

- berejo zgodbo,
- berejo odlomek iz mitične zgodbe za sprostitev,
- napovedujejo, kaj se bo nadaljnje zgodilo v zgodbi.

PISANJE

Učenci ...

- poimenujejo in zapišejo aktivnosti v dnevni rutini,
- dopolnijo povedi o aktivnostih dnevne rutine,
- odgovorijo vprašanja o razumevanju zgodbe,
- zapišejo povedi o svoji dnevni rutini.

SAMOOOCENJEVANJE

Učenci ...

- predstavijo svoje zadovoljstvo in razumevanje učne enote,
- predstavijo svoje težave v razumevanju učne enote.

ENOTA 4: SHOPS AND MONEY (STR. 50-63)

ČAS:18h

The Lost King; Culture: British authors**JEZIKOVNA ZNANJA****SLUŠNO RAZUMEVANJE**

Učenci ...

- poslušajo in prepoznajo fantazijske like,
- poslušajo in razumejo povedi o identifikaciji ljudi,
- razumejo, kdaj uporabiti *his* in *her*,
- poslušajo zgodbo,
- razumejo pomembnosti v ustvarjanju prijateljstev,
- prepoznavajo glas /ð/,
- poslušajo in berejo dogodek iz mitične zgodbe.

GOVOR

Učenci ...

- tvorijo vprašanja, kje kupiti izdelke in nanje pravilno odgovarjajo,
- tvorijo vprašanja Koliko kaj stane? in nanje odgovarjajo,
- pojejo in zaplešejo pesem,
- vadijo glas /ð/ v *tongue-twister* besedah,
- izdelajo svoje nakupovalno središče in zaigrajo v dialogu,
- izdelajo in predstavijo svojo lapknjigo *Nakupovanje*.

JEZIKOVNE STRUKTURE

Where can you buy a map?

At the bookshop.

Can I have a map, please? Here you are.

Can I have some cheese, please?

How much is that?

£ 3.50/70p

BESEDIŠČE

a supermarket, a toyshop, a newsagent's, a sports shop, a clothes shop, a bookshop

ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred

10p, 20p, 50p, £ 1.00, £ 2.00

glas /ð/: **this, that****BRANJE**

Učenci ...

- seštevajo kovance,
- berejo zgodbo,
- berejo odlomek iz mitične zgodbe za sprostitev,
- napovedujejo, kaj se bo nadaljnje zgodilo v zgodbi.

PISANJE

Učenci ...

- poimenujejo in zapišejo imena trgovin,
- poimenujejo in zapišejo cene,
- dopolnijo dialog o nakupovanju,
- odgovorijo vprašanja o razumevanju zgodbe,
- zapišejo povedi o trgovinah v svojem mestu.

SAMOOCENJEVANJE

Učenci ...

- predstavijo svoje zadovoljstvo in razumevanje učne enote,
- predstavijo svoje težave v razumevanju učne enote.

ENOTA 5: ACTIVITIES (STR. 64-81)

ČAS: 20h

Reading and writing: Happy holidays; The Lost King; Culture: British music**JEZIKOVNA ZNANJA**

| SLUŠNO RAZUMEVANJE | GOVOR | JEZIKOVNE STRUKTURE | BESEDIŠČE |
|--|--|---|--|
| <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in prepoznajo prostočasne dejavnosti, - poslušajo in razumejo povedi o prostočasnih dejavnostih, - poslušajo zgodbo, - razumejo pomembnost <i>biti dober prijatelj</i>, - poslušajo in berejo dogodek iz mitične zgodbe. | <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorijo vprašanja o prostočasnih dejavnostih in nanje odgovarjajo, - pojejo in zaplešejo pesem, - izdelajo in predstavijo svoj blog o slavni osebi, - izdelajo in predstavijo svojo Rainbow bridge lap-knjigo in kaj so se v tej učni enoti naučili - zaigrajo zgodbo. | <p>What are you doing? I'm listening to music.</p> <p>What's he/she doing?</p> <p>He's/She's reading a book.</p> | <p>riding a bike, eating pizza, listening to music, writing a postcard, playing the guitar, swimming, painting a picture, reading a book</p> |
| BRANJE | PISANJE | SAMOOCENJEVANJE | |
| <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - berejo zgodbo, - berejo odlomek iz mitične zgodbe za sprostitev. | <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poimenujejo in zapišejo prostočasne dejavnosti, - dopolnijo povedi o prostočasnih dejavnostih, - dopolnijo obnovo zgodbe, - zapišejo povedi o svojih prostočasnih dejavnostih. | <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - predstavijo svoje zadovoljstvo in razumevanje učne enote, - predstavijo svoje težave v razumevanju učne enote. | |

| BRIDGE UNIT (STR. 97-106) | | ČAS: 14h | |
|---|---|---|--|
| JEZIKOVNA ZNANJA | | | |
| SLUŠNO RAZUMEVANJE | GOVOR | JEZIKOVNE STRUKTURE | BESEDIŠČE |
| <p>Učenci ...</p> <p>- poslušajo in prepoznajo besedišče naučeno v enotah 4 in 5,</p> <p>- poslušajo in razumejo vprašanja naučena v enotah 4 in 5.</p> | <p>Učenci ...</p> <p>- tvorijo vprašanja in odgovarjajo z uporabo naučenega iz enot 4 in 5.</p> | <p><u>Jezikovne strukture iz 4. in 5. enote:</u></p> <p>Where can you buy a map? At the bookshop.</p> <p>Can I have a map, please? Here you are.</p> <p>Can I have some cheese, please? How much is that?</p> <p>What are you doing? I'm listening to music. What's he/she doing? He's/She's reading a book.</p> | <p><u>Besedišče iz 4. in 5. enote:</u></p> <p>a supermarket, a toyshop, a newsagent's, a sports shop, a clothes shop, a bookshop ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred riding a bike, eating pizza, listening to music, writing a postcard, playing the guitar, swimming, painting a picture, reading a book</p> |
| <p>PISANJE</p> <p>Učenci ...</p> <p>- povejo in zapišejo besedišče in jezikovne strukture naučene v enoti 4 in 5.</p> | <p>SAMOOCENJEVANJE</p> <p>Učenci ...</p> <p>- predstavijo svoje zadovoljstvo in razumevanje učne enote, - predstavijo svoje težave v razumevanju učne enote.</p> | | |

READING AND WRITING

PLACES WE LOVE (STR. 18-19)

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA**SLUŠNO RAZUMEVANJE**

Učenci ...

- poslušajo in prepoznajo osebne podatke.

BRANJE

Učenci ...

- razumejo besedila o najljubših krajih,
- prepoznajo izraze namenjene dajanju osebnih informacij.

PISANJE

Učenci ...

- izpolnijo diagram z osebnimi informacijami nekoga drugega
- zapišejo odstavek o sebi.

JEZIK

Učenci ...

- razvijajo znanje branja in pisanja.

I AM MALALA! (STR. 46-47)

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA**SLUŠNO RAZUMEVANJE**

Učenci ...

-poslušajo in prepoznajo osebne podatke.

BRANJE

Učenci ...

- razumejo besedila o najljubši slavni osebi,
- natančno berejo in iščejo informacije.

PISANJE

Učenci ...

- dopolnijo besedilo z informacijami o slavni osebi,
- dopolnijo besedilo z informacijami o svoji najljubši osebi.

JEZIK

Učenci ...

- razvijajo znanje branja in pisanja.

HAPPY HOLIDAYS (STR. 74-75)

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA**SLUŠNO RAZUMEVANJE**

Učenci ...

- poslušajo in prepoznajo podatke o počitniškem kraju.

BRANJE

Učenci ...

- razumejo besedilo o obisku posebnega kraja,
- natančno berejo in iščejo informacije.

PISANJE

Učenci ...

- dopolnijo besedilo z informacijami o počitniškem kraju,
- dopolnijo brošuro z informacijami o svojem najljubšem počitniškem kraju.

JEZIK

Učenci ...

- razvijajo znanje branja in pisanja.

CULTURE

| BRITISH SCOUTS (STR. 34-35) | | | | ČAS: 1h |
|---|--|--|---|---------|
| JEZIKOVNA ZNANJA | | | | |
| <p>SLUŠNO RAZUMEVANJE</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in razumejo besede povezane s taborniki. <p>GOVOR</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblikujejo in predstavijo taborniško značko, - se pogovarjajo, kako je biti taborniki. | <p>BRANJE</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumejo besedilo o tabornikih in njihovih aktivnostih, - razmišljajo, kako je biti taborniki. | <p>PISANJE</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poimenujejo in zapišejo besede o tabornikih in njihovih aktivnostih. | <p>JEZIK</p> <p>Besedišče:</p> <p>Camping, hiking, survival skills, challenge, uniform, scarf, backpack, badges, outdoors</p> | |

| BRITISH AUTHORS (STR. 62-63) | | | | ČAS: 1h |
|---|--|--|--|---------|
| JEZIKOVNA ZNANJA | | | | |
| <p>SLUŠNO RAZUMEVANJE</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in razumejo besede v povezavi z angleškimi avtorji in njihovimi knjigami. <p>GOVOR</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - izdelajo in predstavijo plakat o svojih najljubših avtorjih, - se pogovarjajo o angleških avtorjih in njihovih knjigah. | <p>BRANJE</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumejo besedilo o avtorjih in njihovih knjigah, - razmišljajo, katere knjige najraje berejo. | <p>PISANJE</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poimenujejo in zapišejo besede o avtorjih in njihovih knjigah. | <p>JEZIK</p> <p>Besedišče:</p> <p>Writes, draws, plots, main character, fantasy, adventures, popular doodles, magic</p> <p>Jezikovne strukture:</p> <p>My favourite author is...</p> <p>My favourite book is...</p> <p>The main characters are...</p> <p>It's a fantasy/adventure/funny/scary book.</p> | |

| BRITISH MUSIC (STR. 80-81) | | | ČAS: 1h |
|---|---|--|--|
| JEZIKOVNA ZNANJA | | | |
| <p>SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in prepoznajo besede v povezavi z glasbo in glasbeniki. <p>GOVOR Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - izdelajo in predstavijo plakat o svojem najljubšem glasbeniku, - se pogovarjajo o angleški glasbi in glasbenikih. | <p>BRANJE Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumejo besedilo o angleški glasbi in glasbenikih, - razmišljajo, kakšno glasbo radi poslušajo. | <p>PISANJE Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poimenujejo in zapišejo besede o glasbenikih in glasbi. | <p>JEZIK Besedišče: Singer, musician, band, hits, tracks, download, radio, fans, concert, pop, rock, hip-hop</p> <p>Jezikovne strukture: My favourite musician(s) is/are... He/She/They play(s) rock/pop/hip-hop music. His/Her/Their biggest hits are... My favourite song is...</p> |

CLIL

| HISTORY: LIFE IN ROMAN BRITAIN (STR. 82-83) | | | ČAS: 1h |
|---|--|---|---|
| JEZIKOVNA ZNANJA | | | |
| <p>SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in prepoznajo predmete iz Rimske Britanije, - poslušajo in razumejo povedi o življenju v Rimski Britaniji. | <p>BRANJE Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumejo pomembne dogodke iz časovnice, razmišljajo o življenju v Rimski Britaniji. <p>PISANJE Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poimenujejo in zapišejo besede v povezavi s predmeti v Rimski Britaniji, - dopolnijo datume na časovnici o Rimski Britaniji, - dopolnijo miselni vzorec o Rimski Britaniji. | <p>JEZIKOVNE STRUKTURE In 500 BC the Celts occupy Britain. I live in a villa near Londinium.</p> <p>GOVOR Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - se pogovarjajo o Rimski Britaniji, - izdelajo in predstavijo lap-knjigo o Rimski Britaniji. | <p>BESEDIŠČE wall, catapult, coins, tablet, fort, chariot, baths, mosaic</p> |

| GEOGRAPHY: THE UNITED KINGDOM (STR. 84-85) | | | | ČAS: 1h |
|--|--|---|--|---------|
| JEZIKOVNA ZNANJA | | | | |
| SLUŠNO RAZUMEVANJE | GOVOR | JEZIKOVNE STRUKTURE | BESEDIŠČE | |
| Učenci ... - poslušajo in prepoznajo države in morja v Združenem kraljestvu, - poslušajo in razumejo povedi o nacionalnih zastavah v Združenem kraljestvu. | Učenci ... - izdelajo lap-knjigo o <i>Združenem kraljestvu</i> . | There are four countries in the UK. The Union Jack is the national flag of the UK. | England, Scotland, Northern Ireland, Wales, Atlantic Ocean, North Sea, English Channel, Irish Sea | |
| BRANJE Učenci ... - razmišljajo o Združenem kraljestvu. | PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede v povezavi z državami in morji v Združenem kraljestvu, - odgovarjajo vprašanja o Združenem kraljestvu, - dopolnijo nacionalno zastavo Združenega kraljestva in besedila o Združenem kraljestvu, - oblikujejo šolsko zastavo. | | | |

| GEOGRAPHY: TIME ZONES (STR. 86-87) | | | | ČAS: 1h |
|--|---|--|---|---------|
| JEZIKOVNA ZNANJA | | | | |
| SLUŠNO RAZUMEVANJE | GOVOR | JEZIKOVNE STRUKTURE | BESEDIŠČE | |
| Učenci ... - poslušajo in prepoznajo besede v povezavi z časovnimi pasovi, - poslušajo in razumejo povedi o različnih časovnih pasovih.. | Učenci ... - pripovedujejo, kaj ljudje počnejo v različnih državah, - izdelajo lap-knjigo o časovnih pasovih. | When it's 12 o'clock in London, it's 10 o'clock in Sydney. | Greenwich Observatory, Artic Circle, Primer Meridian, latitude, longitude, Antarctic, Equator | Royal |
| BRANJE Učenci ... - razmišljajo o časovnih pasovih. | PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede v povezavi s časovnimi pasovi, - dopolnijo povedi o časovnih pasovih. | | | |

SCIENCE: CLIMATE CHANGES (STR. 88-99)

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA

| SLUŠNO RAZUMEVANJE | GOVOR | JEZIKOVNE STRUKTURE | BESEDIŠČE |
|--|--|---|--|
| Učenci ... - poslušajo in prepoznajo besede za o klimatskih spremembah, - poslušajo in razumejo besedila o globalnem segrevanju. | Učenci ... - izdelajo lap-knjigo o <i>Klimatskih spremembah</i> - se igrajo igro o globalnem segrevanju. | Walk/Cycle to school. Turn off lights. Recycle our rubbish. | air pollution, electricity, wind turbines, landfill, travel, recycling |
| | PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede v povezavi s podnebnimi spremembami, , - dopolnijo povedi o okoljskih tematikah, - zapišejo opombe, kako zmanjšati svoj ogljični odtis. | | |

FESTIVALS**CHRISTMAS AROUND THE WORLD (STR. 90-91)**

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA

| SLUŠNO RAZUMEVANJE | GOVOR | BRANJE | BESEDIŠČE |
|--|--|---|---|
| Učenci ... - poslušajo in prepoznajo božične predmete, - poslušajo in razumejo božične predmete. | Učenci ... - sprašujejo in odgovarjajo o božičnih tradicijah, primerjajo praznovanje božiča v Veliki Britaniji s praznovanjem v Sloveniji, - pojejo tradicionalno božično pesem, - se igrajo igro z besedami o božiču (bingo) - izdelajo in predstavijo plakat o božičnih tradicijah v Sloveniji. | Učenci ... - razmišljajo o božičnih tradicijah po svetu in jih primerjajo s tradicijo v Sloveniji. | tradition, Santa Claus, concert, Christmas carols, candy canes, beach, surfing |
| | | PISANJE Učenci ... - pišejo povedi o božičnih tradicijah. | JEZIKOVNE STRUKTURE We eat... We go to... We decorate... We make... We get... We see... |

| EASTER AROUND THE WORLD (STR. 92-93) | | | | ČAS: 1h |
|---|---|--|---|---------|
| JEZIKOVNA ZNANJA | | | | |
| SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ... - poslušajo in prepoznajo besede za velikonočne predmete, - poslušajo in razumejo velikonočne predmete. | GOVOR Učenci ... - sprašujejo in odgovarjajo o velikonočnih tradicijah, - se igrajo igro z besedami o Veliki noči (bingo), - izdelajo in predstavijo plakat o Velikonočnih tradicijah v Sloveniji. | BRANJE Učenci ... - razmišljajo o velikonočnih tradicijah po svetu in jih primerjajo s tradicijo v Sloveniji. PISANJE Učenci ... - pišejo povedi o velikonočnih tradicijah. | BESEDIŠČE Easter bonnets, dress up, roll, dye, candy, jelly, beans, parade JEZIKOVNE STRUKTURE We eat... We go to... We decorate... We make... We get... We see... | |

| CELEBRATIONS AROUND THE WORLD (STR. 94-95) | | | | ČAS: 1h |
|---|--|--|--|---------|
| JEZIKOVNA ZNANJA | | | | |
| SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ... - poslušajo in prepoznajo besedila o praznovanjih po svetu, Poslušajo in razumejo besedila o praznovanjih po svetu. | GOVOR Učenci ... - se igrajo igro o praznovanjih, - izdelajo in predstavijo poster o praznovanjih v Avstraliji ali ZDA. PISANJE Učenci ... - zapišejo povedi o praznovanjih. | JEZIKOVNE STRUKTURE We put on... We wave... We have... We go to... We watch... | BESEDIŠČE flags, fireworks, barbecue, picnic, face paint, national | |

FESTIVALS ROUND UP (STR. 96)**ČAS: 1h****JEZIKOVNA ZNANJA**

| SLUŠNO RAZUMEVANJE | GOVOR | JEZIKOVNE STRUKTURE | BESEDIŠČE |
|--|--|----------------------------|---|
| Učenci ... - poslušajo in prepoznajo besede za različne praznike. | Učenci ... - se pogovarjajo o različnih praznikih. | / | December, chocolate eggs, pumpkin, spring, ghost, reindeer, tree, costumes, bunny, present, October, witch, Advent calendar, basket, daffodils, trick or treat, chick |
| | PISANJE Učenci ... - zapišejo besede za Halloween, Christmas, Easter, - zapišejo pesem o svojem najljubšem prazniku. | | |