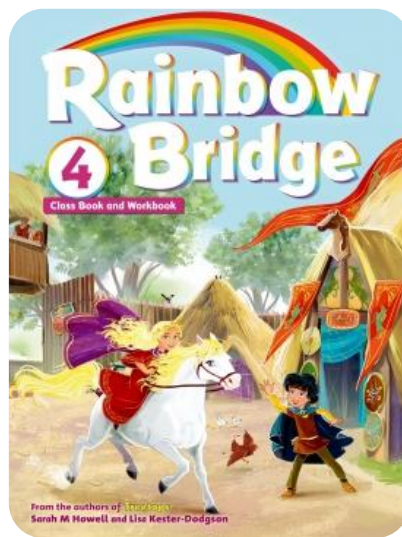




RAINBOW BRIDGE 4

PREDLOG LETNE UČNE PRIPRAVE ZA TUJI JEZIK ANGLEŠČINA
V ČETRTEM RAZREDU



Šolsko leto:

Učitelj:

Ravnatelj:

Letno število ur po predmetniku: 70

Tedensko število ur po predmetniku: 2

Učbeniški komplet:

Sara M. Howell, Lisa Kester-Dodgson: Rainbow bridge 4, učbenik in delovni zvezek za angleščino, Mladinska knjiga založba, Oxford, 2018.

Učiteljeva gradiva:

Finnis, J., Charrington, M.: Rainbow bridge 4, Teacher's guide 4. Učiteljski priročnik. Oxford, University Press.

Vsebina

Splošni cilji predmeta	4
Jezikovni cilji predmeta	5
UČNA TEMA razpredelnica.....	6
PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA.....	7
STARTER UNIT: WELCOME BACK TO RAINBOW BRIDGE!	8
ENOTA 1: MYTHS	9
ENOTA 2: FAMILY	10
ENOTA 3: SCHOOL	11
ENOTA 4: PEOPLE	12
ENOTA 5: MEAL TIMES	13
ENOTA 6: WILD ANIMALS	14
CULTURE	15
BRITISH TOWNS AND CITIES	15
THE BRITISH ROYAL FAMILY	15
BRITISH SCHOOLS.....	16
CLIL	16
HISTORY: THE CELTS IN BRITAIN	16
GEOGRAPHY: READING MAPS	17
HISTORY: ANCIENT EGYPT	17
SCIENCE: ENDANGERED ANIMALS	18
FESTIVALS	18
HALLOWEEN.....	18
CHRISTMAS	19
EASTER	19
MONTHS OF THE YEAR	20

Splošni cilji predmeta:

- Razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje.
- Razvijanje senzibilizacije za tuji jezik kot eno od sredstev sporazumevanja.
- Razvijanje učenčevih sprejemniških, tvorbnih in interaktivnih spretnosti.
- Usposabljanje učencev za vsebinsko in okoliščinam ustrezno sporazumevanje.
- Vključevanje učencev v vsakdanje življenje in kulturo govorcev ciljnega jezika.
- Preko pozitivnega zgleda razvijati učenčevo motivacijo za usvajanje tujega jezika.
- Spodbujati in krepiti posameznikove raznojezičnosti in družbene večjezikosti (v razredu, v družini).

Vir: UČNI načrt. Program osnovna šola. Angleščina [Elektronski vir] / avtorice posodobitve učnega načrta 2016 Alenka Andrin ... [et al.] ; uredila Barbara Lesničar.
- El. knjiga. - Ljubljana : Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport : Zavod RS za šolstvo, 2016

Jezikovni cilji predmeta:

Poslušanje in slušno razumevanje	Govorjenje	Branje in bralno razumevanje	Pisno sporočanje
<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preko poslušanja in poslušanja z gledanjem nadaljujejo z razvijanjem strategij poslušanja in slušnega razumevanja ter sporazumevalnih zmožnosti (prepoznavanje glavnih misli besedil, iskanje podatkov, itd.), - razumejo pogosto rabljeno besedišče, - razumejo pogosto rabljene jezikovne strukture in ter njihov pomen in rabo v besedilu, - se besedno in nebesedno odzivajo, - uporabljajo osnovne sporazumevalne funkcije (vprašanja, pozdravi), - spoznajo osnovne lastnosti krajših in preprostih besedil (eno-, večgovorna), - spoznajo prvine nebesedne podpore govoru in njihov pomen, - spoznajo najosnovnejše jezikovne označevalce družbenih razmerij (pozdravi, naslavljanja) in nekatere vljudnostne dogovore (npr. zahvala, opravičilo), - poslušajo govor v živo in posnetke nezapletenih, brez narečnih besedil z bogato nebesedno podporo, ki se kasneje zmanjšuje, - za preverjanje razumevanja učenci uporabljajo slovenščino, nebesedni odziv ali kratek besedni odziv v angleščini. 	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - govorijo, recitirajo ali pojejo primerna izvorna besedila v angleškem jeziku, - tvorijo medosebne dialoge, kratka govorna besedila (pripovedujejo, povzemajo besedilo, izražajo svoje misli), - kratko sporočajo (naštevajo sezname), se odzovejo na slišano oziroma prebrano, - razvijajo vokalne spretnosti z natančno izgovorjavo, intonacijo in ritmom tujega jezika, - razvijajo in uporabljajo osnovne sporazumevalne strategije, upovedujejo v preprostih, enostavnih in večstavčnih povedih, - se urijo za govorno sporazumevanje in sporočanje po vzorcih, - se besedno odzivajo na vprašanja, slišano ali prebrano besedilo, - uporabljajo tuji jezik v novih okoliščinah in okolju. 	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - še razvijajo osnovne bralne veščine (natančnost branja – dekodiranje), in preproste bralne učne strategije (razumevanje in delno interpretacijo), - razvijajo zanimanje in svoj odnos do branja, - spoznavajo osnovno, pogosto rabljeno besedišče in preproste jezikovne strukture ter pomene v sobesedilu, - razvijajo spoznavanje razmerij med glasovi in črkami (izgovorom in zapisom) v znanih, prej ustrezno slušno utrjenih besedah, - prepoznajo določene podatke v besedilu, - spoznavajo nekatere glavne lastnosti izbranih pisnih besedil (npr. razglednica) in jih upoštevajo pri tvorjenju besedil, - spoznavajo najosnovnejša sredstva med povednega povezovanja (npr. zaimke, nadpomenke/podpomenke, istopomenke/protipomenke). 	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorijo kratka stvarna in domišljajska pisna besedila o njim najbližjim temam, - razvijajo temeljne strategije tvorjenja (pisanje osnutke, pisanje čistopisa, preverjanje besedila na vsebinski, besedilni, jezikovni in pravopisni ravni), - vpisujejo podatke v tabelo, - upoštevajo osnovne lastnosti (zgradba in oblika) v preprostih besedilnih oblikah, - razvijajo načela za zapisovanje v tujem jeziku in razmerja med glasovi in zapisi.

Vir: UČNI načrt. Program osnovna šola. Angleščina [Elektronski vir] / avtorice posodobitve učnega načrta 2016 Alenka Andrin ... [et al.] ; uredila Barbara Lesničar. - El. knjiga. - Ljubljana : Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport : Zavod RS za šolstvo, 2016

UČNA TEMA	PREDVIDENO ŠTEVILO UR	MEDPREDMETNE POVEZAVE
UVODNA URA	1	
KINGDOM OF ALBION MAP	1	Družba
STARTER UNIT – WELCOME BACK TO RAINBOW BRIDGE!	2	Družba, likovni, glasba
UNIT 1: MYTHS (Celtic setting, Characters)	8	Družba, likovni, glasba
UNIT 2: FAMILY (Family members) Culture (British towns and cities)	9	Družba, likovni, glasba
UNIT 3: SCHOOL (School subjects, Days of the week)	9	Družba, matematika, likovni, glasba
UNIT 4: PEOPLE (Physical appearance) Culture (The British royal family)	9	Družba, etika, likovni, glasba
UNIT 5: MEAL TIMES (Food, Meals, Telling time)	9	Družba, matematika, naravoslovje, etika, likovni, glasba
UNIT 6: WILD ANIMALS (Animals, Animal Characteristics) Culture (British schools)	9	Naravoslovje, družba, likovni, glasba
CLIL (The Celts in Britain, Reading maps, Ancient Egypt, Endangered animals)	4	Naravoslovje, družba, matematika, zgodovina, likovni, glasba
FESTIVALS Halloween, Christmas, Easter	3	Družba, likovni, glasba
MONTHS OF THE YEAR	1	Družba, matematika, glasba
SKUPAJ	65 * (70)	

*6 NERAZPOREJENIH UR JE NAMENJENIH PONAVLJANJU, PREVERJANJU IN OCENJEVANJU ZNANJA.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

USTNO PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA	Sproti vsako uro. Ocenjevanje govornih sposobnosti (tekoče izražanje, poznavanje vsebine in besedišča, pravilna izgovorjava in intonacija) in splošne sporazumevalne zmožnosti.
PISNO PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA	Predvidoma v prvem ocenjevalnem obdobju – januar in v drugem ocenjevalnem obdobju – maj. Ocenjevanje slušnega, bralnega razumevanja in poznavanje rabe jezika.

KINGDOM OF ALBION MAP (str. 2-3)**STARTER UNIT: WELCOME BACK TO RAINBOW BRIDGE! (STR. 4-7)**

ČAS: 2h

Greetings, Personal information**JEZIKOVNA ZNANJA****SLUŠNO RAZUMEVANJE**

Učenci ...

- poslušajo in prepoznajo države po svetu,
- poslušajo in razumejo vprašanja *What's your name? How old are you? Where are you from?*
- poslušajo in razumejo vprašanja *Od kod si ti?*

GOVOR

Učenci ...

- tvorijo vprašanja *What's your name? How old are you? Where are you from?* in nanje pravilno odgovarjajo
- predstavijo zastavo izbrane države.

JEZIKOVNE STRUKTURE

Hello. What's your name?
My name's Liu.
Where are you from?
I'm from Britain. I'm from China, but I live in Britain.
How old are you? I'm eleven.

Are you from Italy?
Yes, I am./No, I'm not.

BESEDIŠČE

Great Britain, Turkey, India, Ireland, Chine, Poland, Spain, Italy

Ponovitev:
Welcome back, introduce yourself.

PISANJE

Učenci ...

- zapišejo svoje ime, starost in od kod prihajajo,
- narišejo in predstavijo zastavo izbrane države.

SAMOOOCENJEVANJE

Učenci ...

- predstavijo svoje zadovoljstvo in razumevanje učne enote,
- predstavijo svoje težave v razumevanju učne enote.

ENOTA 1: MYTHS (STR. 8-19)

ČAS: 8h

Celtic setting, Characters**JEZIKOVNA ZNANJA****SLUŠNO RAZUMEVANJE**

Učenci ...

- poslušajo in prepoznajo fantazijske like,
- poslušajo in razumejo povedi o identifikaciji ljudi,
- razumejo, kdaj uporabiti *his* in *her*,
- poslušajo zgodbo,
- razumejo pomembnosti v ustvarjanju prijateljstev,
- prepoznavajo glas /k/,
- poslušajo in berejo dogodek iz mitične zgodbe.

GOVOR

Učenci ...

- tvorijo vprašanja o učbeniških junakih in nanje pravilno odgovarjajo,
- pojejo in zaplešejo pesem,
- vadijo glas /k/ v *tongue-twister* besedah,
- izdelajo in predstavijo svojo Mitično naslovnico,
- izdelajo in predstavijo svojo Mitično knjigo.

JEZIKOVNE STRUKTURE

What's his name?
His name's Max.
What's her name?
Her name's Queen Kira.

Is he a wizard?
Yes, he is. / No, he isn't.
Is she a queen?
Yes, she is. / No, she isn't.
He's a wizard. His name's Galchobar.
She's a princess. Her name's Briana.

BESEDIŠČE

A king, a queen, a princess, a wizard, a round house, a chariot, a soldier, a pony

glas /k/: *queen king, count, crows, carrots*

BRANJE

Učenci ...

- berejo dialoge,
- berejo zgodbo,
- dopolnijo povedi za identifikacijo ljudi,
- dopolnijo nalogo za preverjanje bralnega razumevanja.

PISANJE

Učenci ...

- poimenujejo in zapišejo imena fantazijskih likov,
- zapišejo povedi o njihovih najljubših filmih.

SAMOOCENJEVANJE

Učenci ...

- predstavijo svoje zadovoljstvo in razumevanje učne enote,
- predstavijo svoje težave v razumevanju učne enote.

ENOTA 2: FAMILY (STR. 20-33)

ČAS: 9h

Family members

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci ...

- poslušajo in prepoznajo družinske člane
- poslušajo in razumejo povedi o identifikaciji ljudi,
- razumejo, kdaj uporabiti *This is ...* in *That's ...*,
- poslušajo zgodbo,
- razumejo pomembnosti biti varen,
- prepoznavajo glas /ð/,
- poslušajo in berejo odlomek iz mitične zgodbe.

GOVOR

Učenci ...

- tvorijo vprašanja o družinskih članih in nanje pravilno odgovarjajo,
- pojejo in zaplešejo pesem,
- vadijo glas /ð/ v *tongue-twister* besedah,
- izdelajo in predstavijo svoje družinsko drevo,
- izdelajo in predstavijo svojo *Družinsko* lap-knjigo.

JEZIKOVNE STRUKTURE

- Have you got any brothers or sisters?
- Yes, I have. / No, I haven't.
- How many? Three.
- I've got two sisters.
- This is my friend.
- That's my grandpa.

BESEDIŠČE

Cousin, mum, sister, dad, grandma, brother, aunt, grandpa, uncle.

glas /ð/: *this, brother, here, that, mother, there, all, together.**Have you got ...?**Who?**How many ...?***BRANJE**

Učenci ...

- berejo dialoge,
- berejo zgodbo,
- berejo odlomek iz mitične zgodbe za sprostitev in zabavo,
- dopolnijo nalogo za preverjanje bralnega razumevanja.

PISANJE

Učenci ...

- poimenujejo in zapišejo imena družinskih članov,
- dopolnijo povedi o družinskih članih,
- opišejo družinske člane.

SAMOOCENJEVANJE

Učenci ...

- predstavijo svoje zadovoljstvo in razumevanje učne enote,
- predstavijo svoje težave v razumevanju učne enote.

ENOTA 3: SCHOOL (STR. 34-45)

ČAS: 9h

School subjects, Days of the week**JEZIKOVNA ZNANJA****SLUŠNO RAZUMEVANJE**

Učenci ...

- poslušajo in prepoznajo šolske učne predmete in dneve v tednu,
- poslušajo in razumejo povedi o prednostih izbirah,
- razumejo pomembnost "opravičiti se",
- poslušajo zgodbo,
- razumejo pomembnosti biti varen,
- prepoznavajo glas /s/,
- poslušajo in berejo odlomek iz mitične zgodbe.

GOVOR

Učenci ...

- tvorijo vprašanja o šolskih predmetih in nanje odgovarjajo,
- tvorijo vprašanja o šolskem urniku in nanje odgovarjajo,
- pojejo in zaplešejo pesem,
- pripovedujejo o ljubših in manj ljubih učnih predmetih,
- vadijo glas /s/ v *tongue-twister* besedah,
- izdelajo in predstavijo svoj šolski urnik,
- izdelajo in predstavijo svojo *Šolsko predmeti* lap-knjigo.

JEZIKOVNE STRUKTURE

Do you like PE?

Yes, I do. / No, I don't.

I like Art and Maths, but I don't like PE or Music.

When's Maths? On Monday.

Maths is on Monday.

BESEDIŠČE

Music, Science, Geography, English, PE, Maths, Art, History, (Computing)

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

glas /s/: *Science, lessons, twice, super, nice***BRANJE**

Učenci ...

- berejo dialoge,
- berejo in razumejo zgodbo,
- berejo odlomek iz mitične zgodbe za sprostitev in zabavo.

PISANJE

Učenci ...

- poimenujejo in zapišejo imena šolskih predmetov,
- dopolnijo povedi o šolskem urniku,
- zapišejo povedi o šolskem urniku.

SAMOCENJEVANJE

Učenci ...

- predstavijo svoje zadovoljstvo in razumevanje učne enote,
- predstavijo svoje težave v razumevanju učne enote.

ENOTA 4: PEOPLE (STR. 46-59)

ČAS: 9h

Physical appearance

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in prepoznajo besede za opis zunanjega videza oseb, - poslušajo in razumejo povedi o zunanjem videzu oseb, - razumejo pomembnost <i>pomagati drugim</i>, - poslušajo zgodbo, - razumejo pomembnosti biti varen, - prepoznavajo glas /h/, - poslušajo in berejo odlomek iz mitične zgodbe. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprašujejo in tvorijo vprašanja o zunanjem videzu oseb in nanje odgovarjajo, - pojejo in zaplešejo pesem, - vadijo glas /h/ v <i>tongue-twister</i> besedah, - izdelajo samo portret in o njem sprašujejo in odgovarjajo, - izdelajo in predstavijo svojo <i>Slavnostna oseba</i> lap-knjigo. 	<p>He's got short hair. He hasn't got long hair.</p> <p>She's got straight, blond hair. She hasn't got glasses.</p> <p>Has he got black hair?</p> <p>Yes, he has. / No, he hasn't.</p> <p>Has she got curly hair?</p> <p>Yes, she has. / No, she hasn't.</p>	<p>short hair, long hair, straight hair, curly hair, wavy hair, spiky hair, braids, blue eyes (glasses)</p> <p>blond, red, grey, brown, black (hair)</p> <p>glas /h/: <i>happy, hairy, horses, hats, helmets, hide, hay</i></p>
<p>BRANJE</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - berejo dialoge, - berejo in razumejo zgodbo, - berejo odlomek iz mitične zgodbe za sprostitvev in zabavo. 	<p>PISANJE</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poimenujejo in zapišejo zunanji videz oseb, - opišejo zunanji videz oseb, - dopolnijo in zapišejo povedi o zunanjem videzu oseb - zapišejo povedi o svoji najljubši slavni osebi. 	<p>SAMOCENJEVANJE</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - predstavijo svoje zadovoljstvo in razumevanje učne enote, - predstavijo svoje težave v razumevanju učne enote. 	

ENOTA 5: MEAL TIMES (STR. 60-71)

ČAS: 9h

Food, Meals, Telling time**JEZIKOVNA ZNANJA**

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in prepoznajo besede za hrano in pijačo, - poslušajo in razumejo povedi o prednostni izbiri, - poslušajo in razumejo čas, - poslušajo zgodbo, - razumejo opis obrokov in čas obrokov, - prepoznavajo glas dveh soglasnikov /br/, - razumejo pomembnost <i>misliti na druge</i>, - poslušajo in berejo odlomek iz mitične zgodbe. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprašujejo <i>koliko je ura</i>, - sprašujejo in tvorijo vprašanja o obrokih in času obrokov in nanje odgovarjajo, - pojejo in zaplešejo pesem, - vadijo glas dveh soglasnikov /br/ v <i>tongue-twister</i> besedah, - izdelajo svoj najljubši meni in ga predstavijo, - izdelajo in predstavijo svojo Čas obrokov lap-knjigo. 	<p>What do you have for (breakfast/lunch/dinner)?</p> <p>I have cereal.</p> <p>When do you have (breakfast/lunch/dinner)?</p> <p>At eight o'clock.</p> <p>What time is it?</p> <p>It's eleven o'clock. / It's half past twelve.</p>	<p>Bread, berries, biscuits, cereal, spinach, beef, salmon, honey</p> <p>breakfast, lunch, dinner</p> <p>o'clock, half past</p> <p>glas dveh soglasnikov /br/: bridge</p>
<p>BRANJE</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo, berejo in razumejo zgodbo, - berejo dialoge, - berejo odlomek iz mitične zgodbe za sprostitvev in zabavo. 	<p>PISANJE</p> <p>Učenci...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poimenujejo in zapišejo besede za hrano in pijačo, - poimenujejo in zapišejo besede za obroke in čas obrokov, - zapišejo povedi o obrokih čez vikend. 	<p>SAMOOCENJEVANJE</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - predstavijo svoje zadovoljstvo in razumevanje učne enote, - predstavijo svoje težave v razumevanju učne enote. 	

ENOTA 6: WILD ANIMALS (STR. 72-85)

ČAS: 9h

Animals, Animal characteristics**JEZIKOVNA ZNANJA****SLUŠNO RAZUMEVANJE**

Učenci ...

- poslušajo in prepoznajo besede za divje živali in njihov zunanji izgled,
- razumejo povedi o možnostih živali,
- razumejo pomembnost *ustvarjanje prijateljstev*,
- poslušajo zgodbo,
- obnovijo razvoj zgodbe in junakov v njej,
- prepoznavajo glas /w/,
- poslušajo in berejo odlomek iz mitične zgodbe.

GOVOR

Učenci ...

- sprašujejo in tvorijo vprašanja o možnostih živali in nanje odgovarjajo,
- pojejo in zaplešejo pesem,
- vadijo glas /w/ v *tongue-twister* besedah,
- izdelajo in predstavijo letak o ogroženih živalih,
- izdelajo in predstavijo svojo *Mavrični most* lap-knjigo.

JEZIKOVNE STRUKTURE

- It's black and white.
- It's got stripes.
- It's a swan.
- Has it got a beak?
Yes, it has. / No, it hasn't.
- It can run.
- It can't fly.
- Can it fly?
Yes, it can. / No, it can't.

BESEDIŠČE

- a lion, a horse, a wolf, an eagle, a deer, a snake, a bear, a swan
- stripes, a beak, small ears, a tail, wings, spots, big teeth, a long neck
- glas /w/: *wolf, walks, woods, wearing, wellies*

BRANJE

Učenci ...

- berejo dialoge,
- berejo in razumejo zgodbo,
- berejo odlomek iz mitične zgodbe za sprostitvev in zabavo.

PISANJE

Učenci ...

- poimenujejo in zapišejo besede za divje živali in njihov zunanji izgled,
- dopolnijo in zapišejo povedi o zunanjem videzu živali in njihovih možnostih,
- zapišejo povedi o svoji najljubši živali.

SAMOOCENJEVANJE

Učenci ...

- predstavijo svoje zadovoljstvo in razumevanje učne enote,
- predstavijo svoje težave v razumevanju učne enote.

CULTURE

BRITISH TOWNS AND CITIES (STR. 32-33)				ČAS: 1h
JEZIKOVNA ZNANJA				
SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ... - poslušajo in razumejo besede v povezavi z britanskimi mesti in velemesti.	GOVOR Učenci ... - pripovedujejo o pozitivnih in negativnih vidikih krajev, v katerih živijo, - razmišljajo o različnih krajih, kjer živijo.	JEZIKOVNE STRUKTURE I live in ... There is / There are lots of ... There aren't any ...	BESEDIŠČE shops, stations, house, city, village, flat, Underground, traffic	
BRANJE Učenci ... - razumejo opise krajev, v katerih živijo.	PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede za značilnosti v angleških mestih in velemestih, - narišejo in napišejo povedi, kje živijo.			

THE BRITISH ROYAL FAMILY (STR. 58-59)				ČAS: 1h
JEZIKOVNA ZNANJA				
SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ... - poslušajo in razumejo besede v povezavi z britansko kraljevo družino.	GOVOR Učenci ... - predstavijo kraljevo družinsko drevo, - pripovedujejo o kraljevi družini, - razmišljajo o prednostih in slabostih življenja v kraljevi družini.	JEZIKOVNE STRUKTURE She's Prince William's wife. He's Prince William's son. Queen Elizabeth is Prince William's grandma.	BESEDIŠČE prince, husband, palace, daughter, carriage, son, queen, king, wife	
BRANJE Učenci ... - razumejo besedila o kraljevi družini.	PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede za člane kraljeve družine.			

BRITISH SCHOOLS (STR. 84-85)		ČAS: 1h	
JEZIKOVNA ZNANJA			
SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ... - poslušajo in razumejo besede v povezavi z angleškimi šolami.	GOVOR Učenci ... - narišejo in predstavijo šolsko uniformo, - se pogovarjajo o britanskih šolah, - primerjajo britanske šole s slovenskimi.	JEZIKOVNE STRUKTURE My school uniform is... I'm wearing ...	BESEDIŠČE boarding school, first, rugby, jumper, last, uniform, hockey
BRANJE Učenci ... - razumejo besedila o različnih vrstah šol.	PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede v povezavi z britanskimi šolami, - narišejo in opišejo šolsko uniformo.		

CLIL

HISTORY: THE CELTS IN BRITAIN (STR. 86-87)		ČAS: 1h	
JEZIKOVNA ZNANJA			
SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ... - poslušajo in prepoznajo značilnosti v povezavi z keltskem življenju v vasi.	GOVOR Učenci ... - razmišljajo in se pogovarjajo o keltskem življenju v Britaniji, - izdelajo in predstavijo lap-knjigo o keltskem življenju v Britaniji.	JEZIKOVNE STRUKTURE They're from ... They live ... They wear ... They look after ... They make ...	BESEDIŠČE a round house, crops, a loom, iron tools, a cauldron, fur, livestock, clay pots
	PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede v povezavi z življenjem v Keltski vasi, - dopolnijo povedi o keltskem življenju v Britaniji, - dopolnijo miselni vzorec o keltskem življenju v Britaniji.		

GEOGRAPHY: READING MAPS (STR. 88-89)

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO	GOVOR	JEZIKOVNE	BESEDIŠČE
RAZUMEVANJE Učenci ... - poslušajo in prepoznajo značilnosti na zemljevidu, - poslušajo in prepoznajo točke na kompasu.	Učenci ... - dajejo in sledijo koordinatam na koordinatni mreži, - se pogovarjajo o uporabi branja zemljevida, - izdelajo lap-knjigo <i>Zemljevidi</i> in se pogovarjajo o zemljevidih.	STRUKTURE There's a town in the east. There are mountains in the north. A road runs from east to west. Go two squares east. Where are you now?	a town, north, a train line, a motorway, south, a river, a west, a road, a lake, east, mountains
BRANJE Učenci ... - znajo brati zemljevide in koordinate na koordinatni mreži.	PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede v povezavi z zemljevidom in kompasom, - dopolnijo povedi za dajanje navodil na zemljevidu, - sledijo navodilom, narišejo pot.		

HISTORY: ANCIENT EGYPT (STR. 90-91)

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
RAZUMEVANJE Učenci ... - poslušajo in prepoznajo predmete iz starodavnega Egipta.	Učenci ... - opišejo egipčanske predmete, - pripovedujejo o življenju v starem Egiptu, - se pogovarjajo o dogodkih na časovnici, - izdelajo in predstavijo lap-knjigo <i>o starem Egiptu</i> .	That's the mask of Tutankhamun. Look at the map. My favourite is the mummy. The pyramid is from 2684 BC.	Pyramids, a mummy, a mask, hieroglyphics, a map, a sarcophagus
BRANJE Učenci ... - razumejo, kako brati časovnico.	PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede za egipčanske predmete, - povedo besede za leta in datume (tisočica, stotica, pr. n. št.)		

SCIENCE: ENDANGERED ANIMALS (STR. 92-93)

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo besede za živali.	Učenci ... - razumejo razlike med ogroženimi, izumirajočimi in izumrlimi živalmi. PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede za živali, - dopolnijo informacije o ogroženih, izumirajočimi in izumrlih živalih, - dopolnijo razpredelnico o vzrokih za izumrtje živali.	The polar bear is a threatened animal. The white dolphin is extinct. Gorillas are endangered because of hunting.	a polar bear, a sea turtle, a gorilla, a Tasmanian tiger, a giant panda, a snow leopard, a Philippine eagle, a white dolphin <i>threatened, endangered, extinct</i>

FESTIVALS**HALLOWEEN (STR. 94-95)**

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	BRANJE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo predmete za noč čarovnic, - poslušajo in razumejo besedilo o noči čarovnic.	Učenci ... - primerjajo praznovanje noči čarovnic v Veliki Britaniji s praznovanjem v Sloveniji, - govorijo o praznovanju noči čarovnic v Veliki Britaniji, - recitirajo pesem in se igrajo igro z besedami o noči čarovnic.	Učenci ... - berejo besede in povedi o noči čarovnic.	Trick or treat, a zombie, a bat, a witch, a ghost, a skeleton, scary

CHRISTMAS (STR. 96-97)

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	BRANJE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo božične predmete, - poslušajo in razumejo besedilo o božiču.	Učenci ... - primerjajo praznovanje božiča v Veliki Britaniji s praznovanjem v Sloveniji, - pripovedujejo o značilnostih praznovanja božiča v Veliki Britaniji, - recitirajo, pojejo pesem in zaplešejo, - se igrajo igro z besedami o božiču (bingo).	Učenci ... - berejo besede in povedi o božiču.	An Advent calendar, decorate, bake, gingerbread, icing, wrap, ribbons <i>Ponovitev besedišča: a stocking, a fireplace, mince pies, a letter, a reindeer, baubles, Father Christmas</i>

EASTER (STR. 98-99)

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	BRANJE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo besede za velikonočne predmete, - poslušajo in razumejo besedilo o Veliki noči.	Učenci ... - primerjajo praznovanje Velike noči v Veliki Britaniji s praznovanjem v Sloveniji, - pripovedujejo o značilnostih praznovanja Velike noči v Veliki Britaniji, - se igrajo igro z besedami o Veliki noči (bingo).	Učenci ... - berejo besede in povedi o Veliki noči.	Holidays, woods, daffodils, farm, lambs, rabbits <i>Ponovitev besedišča: Easter eggs, decorate, paint, dye, pattern</i>

MESECI

MONTHS OF THE YEAR (STR. 100)				ČAS: 1h
JEZIKOVNA ZNANJA				
SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE	
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo mesece v letu, - razumejo vrstilne števnike od prvega (1 st - <i>first</i> do dvanajstega (12 th - <i>twelfth</i>).	Učenci ... - zarapajo pesem o mesecih v letu, - se pogovarjajo o praznikih v mesecih, - se pogovarjajo o govorjenju datumov.	It's the first of January. Halloween is in October. Which is the fourth month? April.	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December <i>first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, eleventh, twelfth</i>	
	PISANJE Učenci ... - zapišejo besede za vrstilne števnike od prvega (1 st - <i>first</i> do dvanajstega (12 th - <i>twelfth</i>).			