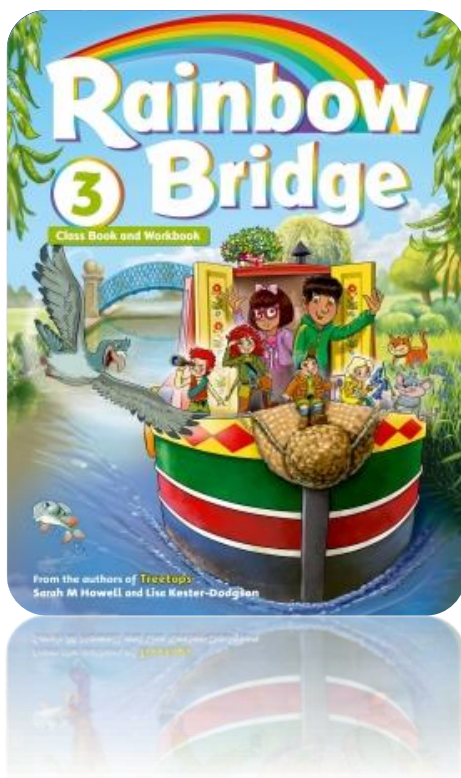




RAINBOW BRIDGE 3

PREDLOG DNEVNIH UČNIH PRIPRAV ZA TUJI JEZIK ANGLEŠČINAV TRETJEM RAZREDU



Mladinska knjiga, Center Oxford, 2025





Vsebina

UVODNA URA	4
NASLOV UČNE URE: Uvodna ura	4
ALONG THE CANAL	5
NASLOV UČNE URE: ALONG THE CANAL	5
UČNA ENOTA 1: IN THE TOWN	6
NASLOV UČNE URE: IN THE TOWN	6
NASLOV UČNE URE: IN THE TOWN	7
NASLOV UČNE URE: COME BACK!	8
NASLOV UČNE URE: THERE IS, THERE ARE	9
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY	11
NASLOV UČNE URE: ROUND UP	12
UČNA ENOTA 2: NUMBERS	13
NASLOV UČNE URE: NUMBERS 11-20	13
NASLOV UČNE URE: THE RAFT SONG	14
NASLOV UČNE URE: CATCH!	15
NASLOV UČNE URE: WHAT, HOW, WHERE	16
NASLOV UČNE URE: ABOUT ME	17
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY	18
UČNA ENOTA 1, 2: IN THE TOWN, NUMBERS	19
NASLOV UČNE URE: ROUND UP, PONAHLJANJE IN UTRJEVANJE	19
AT THE STATION	20
NASLOV UČNE URE: AT THE STATION	20
UČNA ENOTA 3: FOOD AND DRINK	21
NASLOV UČNE URE: FOOD AND DRINK	21
NASLOV UČNE URE: I'M HUNGRY!	22
NASLOV UČNE URE: DO YOU LIKE?	24
NASLOV UČNE URE: MENU	25
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY	26
NASLOV UČNE URE: ROUND UP	27
CULTURE	28
NASLOV UČNE URE: FOOD AND ME!	28
UČNA ENOTA 4: AT THE SHOP	29
NASLOV UČNE URE: AT THE SHOP	29
NASLOV UČNE URE: NUMBERS IN TENS	30
NASLOV UČNE URE: LOOK! IT'S A DOLL.	31
NASLOV UČNE URE: MONEY	32

NASLOV UČNE URE: MONEY	33
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY.....	34
NASLOV UČNE URE: ROUND UP	35
FESTIVALS	36
NASLOV UČNE URE: IT'S CHRISTMAS EVE!	36
UČNA ENOTA 3, 4: FOOD AND DRINK, AT THE SHOP	37
NASLOV UČNE URE: PONAVLJANJE IN UTRJEVANJE, PREVERJANJE ZNANJA	37
UČNA ENOTA 3, 4: FOOD AND DRINK, AT THE SHOP	38
NASLOV UČNE URE: PISNO OCENJEVANJE ZNANJA.....	38
CLIL	39
NASLOV UČNE URE: HEALTHY EATING (analiza ocenjevanja).....	39
IN THE WOODS	40
NASLOV UČNE URE: IN THE WOODS	40
CLIL	41
NASLOV UČNE URE: RECYCLING	41
UČNA ENOTA 5: MY BEDROOM	42
NASLOV UČNE URE: MY BEDROOM.....	42
NASLOV UČNE URE: WE'RE LOST!	43
NASLOV UČNE URE: ON, IN, UNDER.....	45
NASLOV UČNE URE: OPIS SOBE: THERE'S ... THERE ARE... ..	46
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY.....	47
NASLOV UČNE URE: ROUND UP	48
FESTIVALS	49
NASLOV UČNE URE: IT'S EASTER TIME!	49
UČNA ENOTA 6: PLAYTIME	50
NASLOV UČNE URE: PLAYTIME	50
NASLOV UČNE URE: DON'T WAKE BUDDY!.....	51
NASLOV UČNE URE: SHE'S GOT... HE'S GOT... ..	53
NASLOV UČNE URE: I'VE GOT ... SHE'S GOT.. HE'S GOT... ..	54
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY.....	55
NASLOV UČNE URE: ROUND UP	56
NASLOV UČNE URE: PONAVLJANJE IN PREVERJANJE ZNANJA.....	57
UČNA ENOTA 5, 6: MY BEDROOM, PLAYTIME	58
NASLOV UČNE URE: PISNO OCENJEVANJE ZNANJA.....	58
AT THE BEACH	59
NASLOV UČNE URE: AT THE BEACH (analiza ocenjevanja).....	59
UČNA ENOTA 7: CLOTHES	60

NASLOV UČNE URE: CLOTHES	60
NASLOV UČNE URE: RUSS'S SANDALS	61
NASLOV UČNE URE: I'M WEARING...	63
NASLOV UČNE URE: I'M WEARING...	64
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY	65
NASLOV UČNE URE: ROUND UP	66
UČNA ENOTA 8: SPORTS	67
NASLOV UČNE URE: SPORTS	67
NASLOV UČNE URE: I CAN... I CAN'T...	68
NASLOV UČNE URE: HELLO, DICKIN!	69
NASLOV UČNE URE: CAN YOU...?	70
NASLOV UČNE URE: I CAN...BUT I CAN'T...	71
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY	72
NASLOV UČNE URE: ROUND UP	74
CLIL	75
NASLOV DVEH UČNIH UR: SPORT AND DANCE AND ME!	75
NASLOV UČNE URE: LANDSCAPES	76
NASLOV UČNE URE: ZAKLJUČNA URA	78

UVODNA URA		
NASLOV UČNE URE: Uvodna ura		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 1.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, razprava, branje, delo z besedilom, igra vlog, delo s slikami /fotografijami, poslušanje, brainstorming.	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3, slikovne kartice junakov</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci se seznanijo s standardi in kriteriji za preverjanje in ocenjevanje znanja. ▪ Spoznajo učbeniško gradivo. ▪ Spoznajo pravila (classroom management) in uvodno, vsebinsko, zaključno rutino pri pouku. ▪ Ponovijo znanje o Bridge Town in njegovih junakih. ▪ Spoznajo nove Bridge Town junake. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVI TEV	PASIVNO
<i>Class book and workbook, Rainbow Bridge, Poppy, Rowan, Fern, Sid, Sniff, Will, Emily, Dickin, Russ, a house, a shop</i>	<i>Colours, left, right, a town, a school, a café, big, small</i>	<i>My name is ... What's your name? This is... There is... There are...</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi, se predstavi v angleščini – kartica z imenom, govor podkrepjen z mimiko in gestami. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učencem predstavi potek dela pri pouku angleščine (glede prinašanja delovnega zvezka in črtastega zvezka, šolskih potrebščin, domačih nalog in preverjanja ter ocenjevanja znanja). Predstavi standarde in kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja. Te si učenci prilepijo tudi v zvezek, skupaj z navodili.</p> <p>Class book in Workbook 3: Učitelj predstavi učno gradivo za tekoče šolsko leto. Učenci ga odprejo in si ga prelistajo. Opazujejo, kdo v njem nastopa, kaj junaki počnejo in katere teme se bodo učili. Učitelj pokaže tudi slikovne kartice junakov, predstavi jih. O učnih temah v učbeniku se pogovorijo najprej v parih, nato še skupinsko. Ugotavljajo, kaj jim takoj pade v oči, kaj jim je novo in še neznano.</p> <p>Učitelj pozove učence, da se sedaj osredotočijo na ogled junakov, branje njihovih imen in ogled zemljevida (stran 2-3). Skupaj opisujemo, kaj vidimo. Ko zaključimo, v razredu določimo, kje bo naša English corner stena in nanjo prilepimo NASLOV, razred, naša imena, in slike junakov iz Rainbow Bridge Town-a.</p> <p>Zaključek ure: Pogovorimo se o ✓ pravih obnašanja pri pouku angleščine. Pogovorimo se o ✓ skrbi do lastnih in tujih učnih in šolskih pripomočkov ter o ✓ skrbi za drug drugega.</p> <p>Učenci v zvezek prilepijo navodila. Zapojemo 🎵 Goodbye song.</p>		
Domača naloga: Okrasitev naslovnice (prva stran) v zvezku.		
Opombe:		

ALONG THE CANAL		
NASLOV UČNE URE: ALONG THE CANAL		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 2.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, razprava, branje, delo z besedilom, igra vlog, delo s slikami, poslušanje.	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3, Along the canal poster, kartice junakov</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci se naučijo pesem The Road safety song. ▪ Pripovedujejo o Rainbow Bridge junakih in mestu. ▪ Prepoznajo novi letni čas. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. ▪ Poimenujejo besede za prometno cesto in varnost v prometu. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>A zebra crossing, a road, a traffic light, a seat belt, a helmet, the pavement.</i>	<i>Mesto, ljudje, barve, letni čas</i>	<i>Look left, look right, wait, stop, cross, walk, keep safe</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo. Učitelj vpraša učence, če že poznajo mesto Bridge Town (<i>Who lives there? What are their names? Are they friends or family? What places are there?</i>).</p> <p>Class book in Workbook, str. 4 in 5:</p> <p>Učencem zavrtimo DVD posnetek. Razložimo novo besedišče. Pogovorimo se o tem, kaj so videli na posnetku. Ali je mesto majhno, veliko, naseljeno, prazno... Zakaj moramo biti v mestu previdni, varni? (<i>Ker je veliko vozil.</i>) Poudarimo besedi Road safety.</p> <p>Pogledamo si POSTER <i>Along the canal</i> in ponovimo, kaj učenci že znajo poimenovat. Dodamo tudi novo besedišče. Poster obesimo na English corner steno.</p> <p>THINK Učenci odprejo učbenik na strani 4 in 5. Učencem povemo, da slika prikazuje še več mesta. Katere oblike prevoza vidijo? Katere nove predele mesta? (<i>a market, a police station...</i>) Katere junake vidijo in kateri je letni čas?</p> <p>U 4/3  LISTEN AND POINT. REPEAT. WRITE. <i>posnetek 1.1-1.2</i> Na posterju pokažemo na <i>safety</i> predmete in preberemo besede. Poslušamo posnetek 1 in učenci kažejo na predmete na sliki v učbeniku. Zavrtimo tudi posnetek 2.</p> <p>U 5/4 SING THE ROAD SAFETY SONG  1.3-1.4 Učenci poslušajo pesem. Z gibi prikažem določene besede, učenci za menoj ponovijo. Pesem poslušamo večkrat, učenci pripevajo in se gibajo.</p> <p>U 5/6 THE STORY SO FAR Učenci poslušajo in odgovarjajo na vprašanja  <i>posnetek 1.5</i></p> <p>Zaključek ure: V zvezek zapišemo velik naslov ROAD SAFETY z barvami. Učenci prilepijo besedilo pesmi. Zapojemo  Goodbye song.</p>		

Dodatne naloge in dejavnosti: U 5/ 5 MAKE A ROAD SAFETY POSTER Učence razdelimo v skupine po štiri in jim razložimo, da bodo izdelali Road Safety plakat. (→glej priločnik, str. 28)
Domača naloga: Ilustrirajo pesem v zvezek.
Opombe:

UČNA ENOTA 1: IN THE TOWN		
NASLOV UČNE URE: IN THE TOWN		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 3.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, razprava, branje, delo z besedilom, igra vlog, delo s slikami /fotografijami, poslušanje, brainstorming.	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , kartice za kraje in mesto
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in poimenujejo kraje v mestu. ▪ Poslušajo in sodelujejo pri pesmi. ▪ Se igrajo igro. ▪ Poslušajo novo besedišče in ga pokažejo na sliki. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>A bookshop, a police station, a café, a playground, a toy shop, a school, a post office, a clothes shop</i>	<i>Vozila, barve, števila</i>	
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>WHAT'S MISSING? Učitelj uporabi slikovne kartice mesta in jih pritrdi na tablo. Vsako kartico poimenuje in učenci za njim ponovijo. Učencem naroči, da si pokrijejo oči. Medtem odstrani eno kartico. Vpraša: What's missing? Učenci odgovorijo. Ponovimo še z ostalimi karticami.</p> <p>Class book in Workbook, str. 6:</p> <p>U6/1 LISTEN AND POINT. NUMBER. posnetek 1.6-1.7 Učenci odprejo učbenik in si ogledajo sliko. Opisujejo, kaj vidijo. Prikazujemo na dele slike in jih poimenujemo. Zavrtimo posnetek št. 6, učenci poslušajo in kažejo.</p> <p>U6/2 THINK Učitelj razdeli učence v pare in ti na list papirja napišejo seznam njihovih najljubših delov v mestu. Nekaj idej predstavijo, učitelj jih zapisuje na tablo. Sprašuje jih, kako izgleda njihovo mesto in ali ima enake kraje kot Bridge Town (<i>ali je majhno, veliko, kateri je njihov najljubši del mesta, najljubša trgovina, park, igrišče...</i>).</p> <p>U6/3 CHANT posnetek 1.8 Učencem povemo, da se bodo naučili chant. Zavrtimo posnetek in ponavljamo, da ga učenci usvojijo. Da si ga lažje zapomnijo, na tablo pritrdimo kartice s stavbami.</p>		

<p>U6/4 PLAY THE QUESTIONS GAME Učenci si ponovno pogledajo sliko mesta. Vprašamo jih: What's number 1? (<i>A toy shop.</i>) Vprašanja in odgovore se grejo v parih.</p> <p>Zaključek ure:</p> <p>Naredimo zapis v zvezek: IN THE TOWN in učenci prepisujejo novo besedišče (slovarček).</p> <p>Učenci pripravijo pripomočke ob petju 🎵 Goodbye song (<i>Now, it's time to say goodbye, say goodbye, say goodbye. Now it's time to say goodbye, goodbye everyone.</i>)</p>
<p>Domača naloga: Zapis v zvezek dokončajo.</p>
<p>Opombe:</p>

<p>UČNA ENOTA 1: IN THE TOWN</p>		
<p>NASLOV UČNE URE: IN THE TOWN</p>		
<p>ZAPOREDNA ŠT. URE: 4.</p>	<p>DATUM:</p>	<p>RAZRED:</p>
<p>UČITELJ:</p>		
<p>UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska</p>	<p>UČNE METODE: razlaga, pogovor, razprava, branje, delo z besedilom, igra vlog, delo s slikami /fotografijami, poslušanje, brainstorming.</p>	<p>UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i>, Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i>, prenosnik, ostali material</p>
<p>IZOBRAŽEVALNI CILJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo, poimenujejo in zapišejo besede za mesto. ▪ Poslušajo, zapojejo in zaplešejo pesem <i>Let's go to the town song</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
<p>JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:</p>		
<p>AKTIVNO</p>	<p>PONOVITEV</p>	<p>PASIVNO</p>
<p><i>A bookshop, a police station, a café, a playground, a toy shop, a school, a post office, a clothes shop</i></p>	<p><i>Vljudnostni izrazi, počutja</i></p>	<p><i>Nice to meet you. How are you? Let me show you around.</i></p>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo <i>Hello song</i> in zaplešejo.</p> <p>Učitelj razvrsti po učilnici slikovne kartice za mesto. Učence razvrstimo v pare in jim določimo številko. Ko par zasliši svojo številko mora priteči k slikovni kartici, katero poimenuje učitelj. Besede zapišemo na tablo, ko jih izgovorimo.</p> <p>Class book in Workbook, str. 7:</p> <p>Ponovimo chant. Učenci na chant ritmično ploskajo. Učenci si chant povedo izmenjaje v paru.</p> <p>U 7/1 WRITE AND SAY. Učenci odprejo učbenik in si pogledajo slike. Učitelj v učbeniku pokaže na sliko, učenci jo poimenujejo. Pogovorimo se, koga vidijo in kaj delajo osebe na sliki. Učenci si v parih povedo besedišče iz slik. Na črto zapišejo pravilne besede.</p> <p>U7/2 🎵 SING THE LET'S GO TO TOWN SONG posnetek 1.9-1.10 Učenci si pogledajo sliko, opišejo jo. Zavrtimo posnetek št. 9 in razložimo novo besedišče (<i>welcome, busy</i>). Posnetek</p>		

<p>zavrtno ponovno, tokrat zraven kažemo gibe (se rokujemo, ... → glej priročnik, str. 30). Učenci ponavljajo tudi besedilo. Na koncu zavrtno še karaoke verzijo (št. 10).</p> <p>U90/1 READ AND MATCH Učenci preberejo besede in jih nato povežejo k ustrezni sliki.</p> <p>U90/2 LOOK AND WRITE Učenci preberejo besede v okvirju in jih prepisejo v križanko.</p> <p>ZAPIS V ZVEZEK + PRILEPIJO PESEM. PODČRTAJO BESEDE ZA MESTO.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: Ilustracija pesmi.
Opombe:

UČNA ENOTA 1: IN THE TOWN		
NASLOV UČNE URE: COME BACK!		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 5.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, razprava, branje, delo z besedilom, igra vlog, delo s slikami /fotografijami, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , slikovne kartice mesta, počutij, junakov
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poslušajo in berejo zgodbo. ▪ Razumejo vsebino zgodbe. ▪ Zaigrajo zgodbo. ▪ Razumejo pomen biti miren. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>I'm bored. Let's go to the town. Hide! Jump! Is it café? No, it isn't. Come back!</i>	<i>Ednina, množina, člen a, Is it?</i>	<i>There's a ... There are... lots of leaves, I've got my bike.</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo. Vpraša po njihovem počutju / ponovitev besedišča iz 2. razreda (slikovne kartice počutij).</p> <p>Učitelj vzame slikovne kartice z junaki. Koliko se jih še spomnite? Kartice pritrdimo na tablo. Ko pokažemo na kartico povemo ime. Če je ime junaka pravilno, ga učenci ponovijo, če ime ni ustrezno s slikovno kartico, učenci vstanejo. Imena govorimo v povedih: This is (Rowan). Here's Russ.</p> <p>Class book in Workbook, str. 8 in 9:</p> <p>U8/1 THINK Kje se odvija zgodba? 🎧 Prisluhnejo nekaterim zvokom (1.11). O zvokih se pogovorimo. Pogledamo sliko zgodbe. Učenci si pogledajo zemljevid mesta Bridge Town in poskušajo ugotoviti lokacijo zgodbe.</p>		

<p>👂 Poslušajmo celo zgodbo in sledijo sličicam ter zapisanim v učbeniku.</p> <p>U 8/2 Zgodbo si pogledajo najprej na slikah 1 in 2. Kaj se dogaja? Zdaj pa učenci zaprejo svoj učbenik in predvidevajo, kaj se bo zgodilo v zgodbi. Ogledajo si (dvd) ali poslušajo zgodbo (1.12).</p> <p>Pri drugem poslušanju učenci sedaj sledijo besedilu. Nato sprašujemo: What's wrong with Poppy? (<i>She's bored.</i>) What has Will got? (<i>His bike.</i>) Who is in the playground? (<i>Will's sister, Emily.</i>) Why does Poppy jump when she sees Emily? (<i>Because she's scared.</i>)</p> <p>PONOVITEV BESEDILA Učenci ponavljajo govorjeno po posnetku. Zgodbo zaigrajo.</p> <p>U9/1 WRITE. NUMBER THE STORY IN ORDER. Učenci prepisejo besede iz okvirja v ustrezen oblaček.</p> <p>U 9/2 WHO IS CALM? Kdo je miren? Učenci si pogledajo sličice in se o njih pogovorijo v manjši skupini. Označijo, kje je bila Poppy mirna. Pogovorimo se, zakaj je pomembno ostati miren v različnih situacijah.</p> <p>U91/1 READ AND CIRCLE. Pravilno obkrožijo besedo glede na sliko.</p> <p>U91/2 CAN YOU REMEMBER? Učenci pobarvajo Willovo kolo.</p> <p>U91/3 LOOK AND TICK ✓. Označijo sliko, kjer je Poppy mirna.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pripravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Domača naloga: Prepis besedila zgodbe.
Opombe:

UČNA ENOTA 1: IN THE TOWN		
NASLOV UČNE URE: THERE IS, THERE ARE		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 6.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, razprava, branje, delo z besedilom, igra vlog, delo s slikami /fotografijami, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: Rainbow Bridge 3, Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci razumejo in uporabljajo tvorjenje povedi s There's in There are. ▪ Ločijo ednino in množino predmetov. ▪ Štejejo stavbe v mestu. ▪ Dopolnijo opis mesta. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
There's a (school). There are (three bikes).	Ednina, množina, števila	

Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.

Pass the flashcard. (posnetek pesmi 1.9)

Učenci se posedejo v krogu. Nekaj učencem razdelimo slikovne kartice. Nato zavrtimo posnetek pesmi **Let's go to the town song**. Učenci pošiljajo kartice okrog po krogu vse dokler pesem ne zaustavimo. Učenec, ki drži kartico za besedo, ki smo jo zaustavili, mora kartico dvigniti in poimenovati. Nadaljujemo dokler niso poimenovane vse kartice.

Class book in Workbook, str. 10, 11:


U10/1  LISTEN AND REPEAT. posnetek 1.13

Učenci si pogledajo sliko in preberejo povedi v oblaku. Nato poslušajo posnetek. Pri drugem poslušanju posnetek zaustavljamo, da učenci ponovijo povedi.

Pogovorimo se o tvorjenju ednine in množine. Ponovimo, kaj o tem že vemo. Poudarimo, da pri opisovanju slik ali mesta, uporabljamo povedi **THERE'S... (1) OR THERE ARE... (2, 3, 4,...56)** Prikažemo nekaj primerov.


U10/2 WRITE THERE'S OR THERE ARE. Učenci preberejo besede. Pobarvajo tisto besede, ki so v ednini z **zeleno** ter tiste, ki so v množini, z **rdečo**. Označimo si tudi There's z zeleno in There are z rdečo. Enako si pobarvajo tudi črte – kjer bo edninski zapis, z zeleno, kjer bo množinski zapis, z rdečo. Sedaj učenci le še ustrezno prepišejo jezikovni obliki.

U10/3 WHAT'S DIFFERENT? Look and say. Učenci si pogledajo sliki. Sprašujemo, How many playgrounds are in picture 2? (two) Učenci si preberejo povedi v oblakih. Sedaj učenci preštejejo šole. Vprašamo: **How many** schools are there? Zapišemo primer odgovora za obe sliki na tablo. Učenci delajo naprej v parih.

U11/1 LISTEN AND TICK . Učenci poslušajo posnetek in označijo stavbe ob poslušanju opisov mest dveh angleških učencev.

U11/2 WRITE AN EMAIL. Skupaj dopolnimo opis našega mesta.





U 92: Razložimo domačo nalogo.

Zaključek ure: Naredimo zapis v zvezek: There's and There are in zapišemo primere. Učenci pripravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: Rešijo stran 92, narišejo/prilepijo sliko svojega mesta, str. 11

Opombe:

UČNA ENOTA 1: IN THE TOWN		
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 7.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, delo s slikami /fotografijami, poslušanje.	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: Rainbow Bridge 3, kartice za Playground
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in povedo abecedo. ▪ Pravilno izgovarjajo črke abecede in njihove glasove. ▪ Pojejo pesem <i>Abeceda</i>. ▪ Zapišejo črke abecede. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
Angleška abeceda		<i>Let's sing the alphabet. It's so easy. P is for pen.</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo. Učitelj pokaže kartice za <i>playground</i>. Pove jim, da se beseda začne z črko P. Skupaj z učenci po zraku nariše velik P. Kartice pritrdi na tablo. Izbere si eno in pod njo zapiše prvo črko besede. Učenci ugibajo besedo slikovne kartice. Ponovimo še z ostalimi karticami.</p> <p>Class book in Workbook 12/1  LISTEN AND POINT. REPEAT</p> <p>Učenci si pogledajo ABECEDO. Povemo abecedo po vrsti, vsako črko posebej in počakamo, da učenci ponovijo. Nato povemo naključno črko in pokličemo učenca, da ponovi za nami. Zavrtimo posnetek 15 in učenci kažejo na črke, ki jih slišijo. Zavrtimo posnetek 16, učenci ponovijo črke.</p> <p>Igra v krogu. Mehka žoga potuje po vrsti v krogu in vsak učenec pove črko abecede po vrstnem redu – če se učenec zmoti, gre ven iz igre. V drugo pa žoga potuje mešano, učenci nadaljujejo abecedo – če se učenec zmoti, gre ven iz igre.</p> <p>U 12/2  SING THE ALPHABET SONG. posnetek 1.17-1.18 Učencem povemo, da se bodo naučili pesem <i>Abeceda</i>. Učenci sledijo besedilu v učbeniku in ponovijo besedilo.</p> <p>U 12/3  LISTEN AND COLOUR. THEN SAY. posnetek 1.19 Učenci si pogledajo nalogo 3. To je slušni labirint. Pokažemo, kje je start. Zavrtimo posnetek in učenci sledijo navodilu. Pobarvajo slišane črke.</p> <p>U 12/4 DRAW THE ALPHABET. PHOTOCOPY MASTER, UNIT 1, LESSON 7 Učencem razdelimo fotokopije, pobarvajo črke in slike pri vsaki besedi. Napišejo svojo najljubšo črko. Z ilustracijami napišejo besedo (book-apple-leaves-leaves=BALL). Učenci si v parih izmenjajo liste, da ugotovijo besede.</p> <p>V zvezek zapišemo naslov THE ALPHABET in zapišemo abecedo.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p>		

Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: Pripravijo kartice s stavbami za izdelavo Mojega mesta. Razložimo jim (str.13).
Opombe:

UČNA ENOTA 1: IN THE TOWN		
NASLOV UČNE URE: ROUND UP		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 8.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, razprava, branje, delo z besedilom, igra vlog, delo s slikami /fotografijami	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: Rainbow Bridge 3
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci samostojno rešijo naloge. ▪ Poimenujejo in zapišejo besedišče enote 1. ▪ Razumejo in pravilno uporabijo There's in There are. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Ponovitev besedišča iz enote 1</i>	<i>Ponovitev besedišča iz enote 1</i>	
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo. PONOVIMO:</p> <p>→ Slikovne kartice <i>mesta</i> učitelj pritrdi na tablo. Pokaže na kartico, učenci jo poimenujejo. Pod kartice zapiše besede, pokliče tudi učence, da jih zapisujejo.</p> <p>→ IGRA BINGO: Učencem naročimo, da si izberejo šest besed iz obravnavanega besedišča. Zapišejo jih na list papirja. Vse kartice odstranimo s table, a pustimo besede. Naključno kažemo kartice, učenci pa prečrtajo besedo kartice, ki so jo videli. Prvi učenec, ki prečrta vseh šest besed, reče BINGO! Z igro nadaljujemo, dokler vsi učenci ne prečrtajo svojih besed.</p> <p>→ Ponovimo There's in There are z risanjem različnih predmetov na tablo.</p> <p>→ Zapišemo povedi na tablo, ki jih morajo učenci dokončati (There's a _____ in Bridge Town.) Kličemo učence k tabli, da zapišejo besedo.</p> <p>Pogovorimo se, kaj smo se naučili pri tej enoti.</p> <p>Class book in Workbook U13/1 🎧 LISTEN AND NUMBER. THEN WRITE AND SAY. posnetek 1.20 Učenci si pogledajo sliko, naštevajo kaj vidijo. Posnetek zavrtimo, učenci poslušajo. Nato ponovno zavrtimo posnetek in učenci oštevilčijo slišano.</p> <p>U13/2 CIRCLE AND WRITE. Učenci preberejo začetke povedi in obkrožijo pravilno sliko. Nato na črto zapišejo še besedo.</p> <p>U114/1-2 Učenci rešijo nalogi (zapis besed v edninski in množinski obliki).</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		

Dodatne naloge in dejavnosti: TAKE HOME ENGLISH MAKE MY OWN TOWN (predstavitve svojega mesta za ustno ocenjevanje). → priročnik str. 36
Domača naloga:
Opombe:

UČNA ENOTA 2: NUMBERS		
NASLOV UČNE URE: NUMBERS 11-20		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 9.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo s slikami, poslušanje,	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, barvni listi
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poslušajo in prepoznajo števila od 11-20. ▪ Štejejo od 1-20. ▪ Razumejo vprašanje What's the number?. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i>	<i>Colours, numbers 1-10</i>	<i>Black, yellow, green, white, orange, red, blue, pink</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učitelj razdeli barvne listke. Učenci z isto barvo so v isti skupini. Ponovimo barve.</p> <p>Kartice s številkami 11-20 pritrdimo na tablo. Pokažemo na številko, jo poimenujemo, učenci ponovijo.</p> <p>Class book in Workbook 14/1 🎧 LISTEN, POINT, REPEAT</p> <p>Učenci si pogledajo sliko. Opisujejo jo. Učence naučimo besedo BARGES (splavi). 🎧 Poslušamo posnetek 1.21-1.23 in učenci pokažejo na slišano število na splavu.</p> <p>U14/2 THINK TALK ABOUT NUMBERS. Učencem naročimo, naj štejejo nazaj od 20 do 10. Štejejo po 2 naprej, po 2 nazaj. Katera je njihova najljubša številka med 10 in 20?</p> <p>U14/3 CHANT posnetek 1.24 Učencem povemo, da se bodo naučili nov chant. Zavrtimo posnetek in učenci ponavljajo.</p> <p>U14/4 PLAY THREE IN A ROW. Igra <u>NOUGHTS AND CROSSES</u> Na tablo narišemo mrežo z devetimi kvadrati. Zapišemo številko med 11-20 v vsak kvadrat. Razred razdelimo na dve skupini. Ena skupina NOUGHTS ima simbol 0, druga CROSSES pa X. Vsaka skupina izmenjaje izbere kvadrat in poimenuje število v njem. Če ga poimenujejo pravilno, številko zamenjajo s svojim simbolom v kvadratu. Prva skupina, ki ima svoje tri zaporedne simbole v vrsti (vodoravno, navpično ali poševno), zmaga.</p> <p>V zvezek zapišejo nov naslov NUMBERS 11-20 in spodaj prepisejo številke, numerično + besedo.</p>		

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.
Domača naloga: str. 93/1
Opombe:

UČNA ENOTA 2: NUMBERS		
NASLOV UČNE URE: THE RAFT SONG		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 10.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, delo s slikami /fotografijami, poslušanje.	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo, poimenujejo in zapišejo številke od 11-20. ▪ Štejejo od 1-20. ▪ Pojejo pesem The raft race song. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i>		<i>Let's count. Are you ready? Let's find...</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učitelj pritrudi kartice s številkami na tablo. Pokažemo na število in ga povemo, učenci ponovijo. Učence povabimo, da se usedejo v krog. Zašepetamo število našemu sosеду, sosed pa ga zašepeta svojemu sosеду. In tako potuje beseda za število okoli kroga naprej do zadnjega učenca. Ta pove število naglas ter pokaže na kartico številke. Ponovimo z ostalimi številkami in vedno začnemo pri drugem učencu.</p> <p>Class book in Workbook, str. 15:</p> <p>Ponovimo CHANT. posnetek 1.24 Učenci ponovijo besedilo in poleg ritmično ploskajo. Zavrtimo večkrat. Pomagamo s karticami v zaporedju besedila.</p> <p>U15/1 WRITE AND SAY. Učenci povedo števila, ki so na sliki. Na črto zapišejo številko z besedo.</p> <p>U15/2 SING THE RAFT RACE SONG. posnetek 1.25-1.26 Učenci opisujejo sliko. Zavrtimo posnetek pesmi in razložimo neznane besede. Ob drugem poslušanju kažemo tudi gibe (→ priročnik, str. 38). Zavrtimo tudi karaoke verzijo.</p> <p>DEJAVNOST: Učenci se usedejo v krog. Razdelimo kartice s številkami. Zavrtimo pesem. Ko pesem ustavimo, učenci, ki držijo kartico vstanejo in povedo številko na kartici.</p> <p>ZAPIS V ZVEZEK + PRILEPIJO PESEM. PESEM ILUSTRIRAJO IN PODČRTAJO BESEDE ZA ŠTEVILA.</p>		

Zaključek ure: Razložimo domačo nalogo U93/2 (seštevanje, odštevanje). Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.
Domača naloga: str. 93/2
Opombe:

UČNA ENOTA 2: NUMBERS		
NASLOV UČNE URE: CATCH!		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 11.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , kartice števila, junaki, počutja
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poslušajo in berejo zgodbo. ▪ Učenci zaigrajo zgodbo. ▪ Učenci berejo besede za števila. ▪ Razumejo pomen ustvarjati nova prijateljstva. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>It's the boat. No, it isn't. It's number 18! Come on, Sniff! Help! Catch!</i>		<i>What's your name? Hold on, are you? Where are you from?</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo. Vpraša po njihovem počutju / ponovitev besedišča POČUTJA (slikovne kartice počutij).</p> <p>Ponovimo THE RAFT RACE SONG. posnetek 1.25 Učenci stojijo v krogu. Kartice s številkami in junaki položimo na tla. Ponovno zavrtimo pesem. Učenci pojejo in hodijo okrog kartic. Zaustavimo posnetek in povemo ime učenca. Ta dvigne katerokoli kartico in jo poimenuje. To kartico nato vzamemo stran. To se gremo vse dokler ne zmanjka kartic.</p> <p>Class book in Workbook, str. 16 in 17:</p> <p>U 16/1 THINK Učencem povemo, da bomo spoznali novo zgodbo o malih ljudeh. Odprejo zemljevid na začetku učbenika. 🎧 Prisluhnejo posnetku (1.27). SOUNDS: <i>birds singing, leaves rustling in the wind, a barge chugging along, water rippling, a boat horn blowing, people walking along a towpath, dogs barking.</i> Učenci poskušajo ugotoviti lokacijo nove zgodbe.</p> <p>Učenci odprejo str. 16. Pogledajo si slike, kaj se dogaja na sliki 1 in 2. Kaj mislijo, kje se odvija zgodba?</p> <p>🎧 Poslušajo celo zgodbo posnetek 1.28 in sledijo sličicam ter zapisanim v učbeniku.</p> <p>U 16/2 Zgodbo si pogledajo na posnetku. (dvd) Po drugem poslušanju postavljamo vprašanja v angl. in nato v slo.: <i>Who is talking to Russ? (Emily.) What number barge does Will see? (18.) Are the little people on barge 18? (No.) Who helps the little people? (Sniff.)</i></p>		

Zavrtimo posnetek, učenci sledijo besedilu v učbeniki. Nato ustavljamo in učenci besedilo ponavljajo. Učenci zgodbo zaigrajo.
U 17/1 LOOK AND TICK ✓ Preberemo STOLPCE: WHO? WHERE? WHAT? in vprašamo učence, kaj te vprašalnice pomenijo (gledajo spodaj naštete besede). Nato rešijo nalogo.
U 17/2 WHO MAKES A NEW FRIEND? LOOK AND TICK ✓. Kdo v zgodbi ustvari nova prijateljstva? Označijo. O tem se pogovorimo.
Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: U94
Opombe:

UČNA ENOTA 2: NUMBERS		
NASLOV UČNE URE: WHAT, HOW, WHERE		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 12.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, žogica
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poslušajo, berejo vprašanja z What, How in Where. ▪ Sprašujejo po imenu, starosti in kraju bivanja. ▪ Učenci odgovarjajo na zastavljena vprašanja (What, How in Where). ▪ Razumejo in postavljajo vprašanje Is it .. in pravilno potrdijo ali zanikajo. ▪ Rešijo naloge v učbeniku. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>What's your name? My name's... How old are you? I'm... Where are you from? I'm from...</i>	<i>Osebni podatki, števila do 20</i>	
Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.		
→ Učenci se posedejo v krog. Povemo jim število eleven in vržemo žogico učencu, ki mora štetje nadaljevati. Žogico si podajajo mešano okoli vse dokler ne pridejo do števila twenty . Če kdo izmed učence ne pove števila ali se zmoti, stopi ven iz igre.		
Class book in Workbook, str. 18:		
U18/1 🎧 LISTEN AND REPEAT. THEN ASK AND ANSWER. <i>posnetek 1.29</i> Učenci si pogledajo sliko in besedilo v oblakih. Poslušajo posnetek. Pri drugem poslušanju ustavljamo posnetek, da učenci ponovijo. Nato preberejo besedilo samostojno tiho in glasno. Učenci se razdelijo v pare. Postavljajo si vprašanja o imenu, starosti in kraju bivanja in nanje odgovarjajo.		

<p>U18/2 WRITE. Preberemo odgovore. O njih se pogovorimo. Kako postavimo vprašanja? Zapišemo jih na tablo. Učenci jih prepisejo.</p> <p>U18/3 ANSWER FOR YOU. Pokličemo enega učenca k tabli. Postavljamo mu vprašanja, kot so pri nalogi. Učenci samostojno preberejo vprašanja. V parih ustno nanje odgovorijo. Nato odgovore vsak zase še zapiše.</p> <p>U95/1 Skupaj rešimo naloge: zapis vprašalnic How, Where, What. Učenci izpolnijo Willovo in svojo osebno izkaznico.</p> <p>ZAPIS V ZVEZEK: WHAT, HOW, WHERE Prepis s table. Učenci zapišejo vprašanja in odgovore o sebi.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: str. 115, naloga 1
Opombe:

UČNA ENOTA 2: NUMBERS		
NASLOV UČNE URE: ABOUT ME		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 13.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poslušajo in prepoznajo slišane informacije. ▪ Berejo pismo in dopolnijo manjkajoče podatke. ▪ Napišejo pismo o sebi. ▪ Se igrajo igro vprašanj in odgovorov. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>What's your name? My name's... How old are you? I'm... Where are you from? I'm from...</i>	<i>Števila do 20</i>	
Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo.		
→ Učenci si v mislih izberejo eno število od 11-20. Učitelj pove število in tisti učenci, ki si jo je zamislil, vstane. To delamo dokler vsi učenci ne vstanejo.		
Class book in Workbook: U19/1 🎧 LISTEN (1.30) AND TICK ✓		
Učencem povemo, da bodo poslušali posnetek o enem izmed treh otrok, ki so na slikah.		
Učenci poslušajo posnetek. Pri drugem poslušanju označijo slišane podatke.		

U19/2 WRITE A LETTER Učenci si pogledajo pismo in ilustracijo Patty. Poslala je pismo svojemu dopisovalcu. Poleg besed je uporabila tudi ilustracije. Učenci morajo ugotoviti, kaj vsaka pomeni, saj je nekaj besed izpuščenih. Iskanje besed jim pomaga okvirček z besedami. Učenci preberejo povedi in poimenujejo ilustracije. Manjkajoče besede prepíšejo.

U19/3 PLAY THE CHAIN GAME. (PHOTOCOPY MASTER, UNIT 2, LESSON 6) Učence razdelimo v skupine po tri ali štiri. Vsaki skupini damo fotokopijo predloge, da izrežejo karte. Razložimo, da en učenec karte deli in eno karto položi na sredino. Učenci se izmenjujejo pri polaganju kart, da dopolnijo verigo vprašanje + odgovor. Karto lahko dodajo, da zaključijo vrsto vprašanj in odgovorov. Če kateri od učencev ne more položiti karte, da bi nadaljeval verigo, izpusti eno rundo. Zmaga tisti, ki prvi ostane brez kart.





U95/2 Učenci dopolnijo osebni izkaznici.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**

Domača naloga: stran 115, naloga 2

Opombe: str.21, *This is me lapbook.*

UČNA ENOTA 2: NUMBERS		
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 14.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , prenosnik
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in izgovarjajo glas /ei/. ▪ Zapišejo besede z glasom /ei/. ▪ Izgovarjajo besede v besedni vrtavki - tongue-twister. ▪ Poimenujejo različne igrače, živali in predmete. ▪ Povedo abecedo in izgovarjajo črke. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
/ei/, cake, play, rain		Game, eight, apple, paint, name
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo. Prisluhnemo tudi pesmi abeceda, da učenci ponovijo izgovorjavo abecede. Zraven učitelj kaže na kartice s črkami.</p> <p>Učitelj zapiše črke abecede na tablo. Učenci izgovarjajo črke. Učitelj nato črkuje besedo, učenci poslušajo in nato povedo, katera beseda je bila črkovana. Izberemo enostavno besedo iz 1. in 2. enote (npr. <i>pink</i>). Ponovimo še z drugimi besedami. Učence razdelimo v pare in si črkujejo besede. Gledajo lahko v učbenik.</p>		

<p>Class book in Workbook</p> <p>21/1  LISTEN (1.31) AND REPEAT. CAN YOU HEAR THE SOUND? Učenci si pogledajo slike. Naglas preberemo besede. Zavrtimo posnetek in učenci pokažejo na slike. Besede zapišemo na tablo. Preberemo jih in vprašamo učence, kateri glas imajo skupen. Podčrtamo glas /ei/ v besedah z drugo barvo (<i>cake, play, rain</i>). Demonstriramo z usti, kako izgovorimo glas. Ponovno zavrtimo posnetek, učenci ponovijo skupinsko, nato še individualno.</p> <p>U 21/2  LISTEN AND TICK ✓ IF YOU HEAR THE SOUND <i>posnetek 1.32</i> Učenci poslušajo posnetek. Označijo pri tisti sliki, kjer slišijo glas. Nato besede glasno preberejo.</p> <p>U 21/3  LISTEN AND CHECK. REPEAT. <i>posnetek 1.33</i> Učenci preverijo svoje odgovore.</p> <p>U 21/4  LISTEN AND SAY <i>posnetek 1.34</i> Učenci si pogledajo sliko. Opišejo jo. Preberejo si stavek. Poslušajo posnetek, učenci ponovijo.</p> <p>V zvezek zapišemo naslov SOUND /ei/ in učenci prepisejo nalogo 4.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: str. 21/2
Opombe:

UČNA ENOTA 1, 2: IN THE TOWN, NUMBERS		
NASLOV UČNE URE: ROUND UP, PONAVLJANJE IN UTRJEVANJE		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 15.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3, fotokopije testov iz priročnika</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci samostojno rešijo naloge. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Ponovitev besedišča enot 1 in 2</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učencem pove, da bo današnja ura namenjena ponavljanju in utrjevanju učne snovi. Reševali bodo samostojno, zato da preverijo svoje znanje usvojenih prvih dveh učnih tem.</p> <p>LISTEN AND WRITE. THEN WRITE THE WORDS. <i>posnetek 1.35</i> Učenci poslušajo števila in jih zapišejo na črto.</p> <p>Učencem razdelimo natisnjene naloge v naslednjem vrstnem redu. Te so spete skupaj. Učenci se podpišejo. Najprej rešimo vse naloge, pri katerih je potrebno poslušat posnetek, nato ostale naloge.</p> <p>1. Reševanje SPEAKING TEST UNITS 1, 2, priročnik str. 121.</p>		

2. Reševanje testa UNIT 1 TEST, priročnik stran 117, 118.
3. Reševanje testa UNIT 2 TEST, priročnik stran 119, 120.

Učitelj ob koncu ure pobere naloge, da jih pregleda in bo lahko podal povratno informacijo učencem.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: /

Opombe:

AT THE STATION

NASLOV UČNE URE: AT THE STATION

ZAPOREDNA ŠT. URE: 16.

DATUM:

RAZRED:

UČITELJ:

UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska

UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje

UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: *Rainbow Bridge 3*, Tiskan didaktični komplet za učitelja *Rainbow Bridge*, prenosnik

IZOBRAŽEVALNI CILJI:

- Učenci se naučijo pesem *The Keep Safe! Song*.
- Prepoznajo, poimenujejo besede v povezavi s prevozom.
- Ponovijo barve, predmete in drugo znano besedišče.
- Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo.

JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:

AKTIVNO

PONOVITEV

PASIVNO

Passengers, icicles, a help point a train driver, a train, a police officer

Števila, barve

Hold hands, don't get lost, wave goodbye, off we go

Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapelejo. Učenci si pogledajo zemljevid na začetku učbenika. Poiščejo železniško postajo. V parih iščejo čim več različnih načinov prevoza. Pari predstavijo svoje ideje.

Class book in Workbook, str. 22 in 23: Pokažemo poster At the station, učenci si pogledajo tudi sliko v učbeniku. Pripovedujejo, kaj vidijo. Katere vrste prevoza vidijo? Ali je na postaji veliko ljudi? Kakšno je ime kraja v katerem je postaja? (*Hill Town.*)

U22/1 Učencem zavrtimo DVD (*script: spletna stran*) posnetek in predstavimo novo besedišče. Učenci poslušajo in sodelujejo v pogovoru.

U22/2 THINK Pogovorimo se o prevoznih sredstvih.

U22/3 LISTEN AND POINT. REPEAT. WRITE. *posnetek 1.36-1.37* Pokažemo na predmete, ljudi na posterju in jih poimenujemo. Zavrtimo posnetek in učenci kažejo slišano na sliki. Pri drugem poslušanju ponovijo. Nato sprašujemo: What's number one? (*A train.*)

<p>Preberemo besede v modrem okvirčki. Učenci jih razložijo in jih poiščejo na sliki. Prepišejo jih k ustrezni številki.</p> <p>U23/5 🎵 SING THE KEEP SAFE! SONG 🎵 (1.38-1.39) Učencem povemo, da bodo poslušali pesem o varnosti pri potovanju in na krajih, kjer je polno ljudi. Učencem predvajamo pesem. Po poslušanju se pogovorimo in razložimo neznane besede. Posnetek zavrtime ponovno, učenci pa pripevajo zraven in dodajo tudi gibe. Na koncu zavrtime karaoke posnetek.</p> <p>U23/5 THE STORY SO FAR Učenci poslušajo in odgovarjajo na vprašanja. <i>posnetek 1.40</i></p> <p>Zaključek ure: Zapojemo 🎵 Goodbye song.</p>
Domača naloga:
Opombe:

UČNA ENOTA 3: FOOD AND DRINK		
NASLOV UČNE URE: FOOD AND DRINK		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 17.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , <i>kartice za hrano in pijačo</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in poimenujejo hrano in pijačo. ▪ Ritmično izrekajo chant. ▪ Se igrajo igro črkovanja. ▪ Pojejo pesem <i>The Food Song</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Spaghetti, salad, rice, fish, milk, bread, chicken, soup</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učitelj pritrdi kartice za hrano in pijačo na tablo. Pokaže na kartico, jo poimenuje in učenci ponovijo. Zdaj poimenuje kartice naključno. Če je beseda pravilna glede na sliko, učenci ponovijo za učiteljem, če je napačna, učenci vstanejo.</p> <p>POINT TO: Učitelj postavi kartice po učilnici. Učitelj poimenuje kartico s (<i>Point to the salad.</i>), učenci nanjo pokažejo s prstom. Nadaljujemo z ostalimi karticami.</p> <p>Class book in Workbook 24/1 🎧 LISTEN, POINT, REPEAT. NUMBER.</p> <p>Učenci si v učbeniku pogledajo sliko. Opisujejo jo. Naučimo jih besedo STATION CAFE. Poslušamo 🎧 <i>posnetek 1.41-1.42</i> in učenci pokažejo na slišano hrano.</p>		

U24/2 THINK Talk about food and drink. Učence razdelimo v pare, kjer si povedo svojo najljubšo hrano, pijačo in njihove predloge učitelj zapiše na tablo. Vprašamo jih tudi, kaj imajo po navadi za zajtrk, kje jedo kosilo in ali s seboj kdaj prinesejo pakirano kosilo. Katere hrane/pijače ne marajo?

U24/3 CHANT posnetek 1.43 Zavrtimo posnetek in učenci ga ponavljajo dokler ne usvojijo besede in ritem.

U24/4 THE LETTERS GAME Učitelj predstavi igro, ki je podobna vislicam. Zapišemo črtice za besedo _ _ _ (rice). Poleg narišemo človeka (stick man) s padalom, ki leti nad morjem polnim morskih psov. Razložimo, da je to padalec (Parachute Man). Narišemo 10 črt (vrv), ki povezujejo človeka s padalom. Povemo jim, da vsakič, ko se zmotijo pri črki, eno črto/vrv zberemo. Če izgubi vseh deset vrvi, preden se ugotovi beseda, pade v vodo. Če črko ugotovijo, jo zapišemo na pravilno mesto.

U25/1 WRITE AND SAY. Učenci zapišejo besede za hrano.

U25/2 SING THE FOOD SONG 🎵 (1.44-1.45) Učencem zavrtimo pesem, učenci zraven kažejo na hrano. Zavrtimo ponovno, učenci pripevajo zraven.

V zvezek zapišejo nov naslov **FOOD AND DRINK**, prepišejo novo besedišče in spodaj prilepijo pesem. Pesem ilustrirajo.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: Ilustracija pesmi. Podčrtajo besede za hrano in pijačo.

Opombe:

UČNA ENOTA 3: FOOD AND DRINK

NASLOV UČNE URE: I'M HUNGRY!

ZAPOREDNA ŠT. URE: 18.

DATUM:

RAZRED:

UČITELJ:

UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska

UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje

UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: *Rainbow Bridge 3, kartice za hrano in pijačo*

IZOBRAŽEVALNI CILJI:



- Poslušajo in sledijo besedilu zgodbe.
- Poimenujejo junake zgodbe.
- Prepoznajo in ubesedijo temo zgodbe.
- Zaigrajo zgodbo.
- Razumejo pomen *biti vljuden*.
- Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo.




JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:

AKTIVNO







PONOVITEV



PASIVNO




<p><i>Where's Will? I'm hungry. I'm thirsty. This is Emily. Sorry. No, thank you.</i></p>		<p><i>Do you like soup? No, I don't like soup. I'm very happy.</i></p>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učenci se postavijo v krog. Na tla položimo kartice za hrano in pijačo. Zavrtimo pesem <u>The food song karaoke</u> (<i>posnetek 1.45</i>) in učenci se vrtijo okoli kartic. Ustavimo posnetek in pokličemo učenca. Ta mora pobrati eno kartico in jo poimenovati. To nadaljujemo dokler ne zmanjka kartic.</p> <p>Class book in Workbook, str. 26 in 27: Učencem povemo, da bodo poslušali novo zgodbo o majhnih ljudeh.</p> <p>U26/1 THINK WHERE'S THE STORY? Odprejo zemljevid the Bridge Town na začetku učbenika. Prisluhnejo posnetku glasov (<i>1.46</i>). <i>SOUNDS of a canal, water lapping, a barge being moored..</i> Učenci poskušajo ugotoviti lokacijo nove zgodbe. Učenci odprejo str. 26. Pogledajo si slike. Pri vsaki sliki poslušajo ugotoviti, kaj se odvija. Učence spodbujamo, da ne gledajo besed in se osredotočijo predvsem na slike.</p> <p> Poslušajo celo zgodbo in sledijo sličicam ter zapisanim v učbeniku.</p> <p>U 26/2 Zgodbo si pogledajo na posnetku. (dvd) ali cd 1.47. O zgodbi se pogovorimo, razložimo neznane besede (→ glej transcript, priročnik, str. 48) Zavrtimo posnetek ponovno, učenci sledijo besedilu v učbeniku. Nato ustavljamo in učenci besedilo ponavljajo. Učenci nato preberejo zgodbo. Zgodbo lahko tudi zaigrajo.</p> <p>U27/1 READ AND MATCH. WRITE THE NUMBER. Učenci preberejo vprašanja in poiščejo odgovore. Pravilno jih povežejo in nato oštevilčijo po vrstnem redu.</p> <p>U 27/2 WHERE IS ROWAN BEING POLITE? LOOK AND TICK ✓ Na kateri sliki je Rowan vljuden? Učenci ustrezno obkljukajo.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pripravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p>		
<p>Domača naloga: Rešijo naloge na str. 97.</p>		
<p>Opombe:</p>		

UČNA ENOTA 3: FOOD AND DRINK		
NASLOV UČNE URE: DO YOU LIKE?		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 19.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo, poimenujejo hrano in pijačo. ▪ Razumejo in sprašujejo Do you like...? ▪ Odgovarjajo na vprašanja. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
Do you like (spaghetti)? Yes, I like (spaghetti). No, I don't like (spaghetti).		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo. Učenci se zberejo okrog mize, na njo položimo kartice za hrano in pijačo. Rečemo: (Miha) show me bread, please. Učenec izbere pravilno kartico. Ponovimo še z ostalimi učenci in karticami.</p> <p>Class book in Workbook, str. 28:</p> <p>U 28/1  LISTEN (posnetek 1.48) AND REPEAT. THEN ASK AND ANSWER. Učenci odprejo učbenik in si pogledajo sliko Menu. Pogovorimo se o sliki, učenci naštevajo, kaj imajo radi (I like..) in kaj ne (I don't like..).</p> <p>Zavrtimo  posnetek št. 1.48 in učenci preberejo vprašanja in odgovore v oblakih. Posnetek ponovno zavrtimo.</p> <p>U 28/2 WRITE. Učenci pogledajo nalogo. Junaki drug drugega sprašujejo, če imajo hrano radi ali ne. Pokažemo na Poppy pri odgovoru pri številki 1. Is she happy? (<i>No.</i>) Torej, njen odgovor bo nikalen. Učenci dopolnijo vprašanja in odgovore.</p> <p>Naredimo zapis v zvezek: DO YOU LIKE.. ? Yes, I like ... No, I don't like...</p> <p>Narišemo hrano/pijačo in zapišemo vprašanja in odgovore.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga: Slovarček besed v zvezek.		
Opombe:		

UČNA ENOTA 3: FOOD AND DRINK		
NASLOV UČNE URE: MENU		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 20.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo, poimenujejo in zapišejo besede za hrano in pijačo. ▪ Sprašujejo <i>Do you like...?</i> in odgovarjajo. ▪ Razumejo, katero hrano ima nekdo rad ali je nima rad. ▪ Dopolnijo povedi in se igrajo <i>The food game</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Do you like (bread)? Yes, I like (bread). No, I don't like (bread).</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Igramo se igro Musical Chairs. Stole postavimo v krog in položimo kartice za hrano in pijačo na sedeže. Zavrtimo posnetek pesmi 🎵 The food song in osem učencev hodi okoli stolov. Zaustavimo pesem, učenci se hitro usedejo na stol. Dvignejo kartico in vprašajo učenca, ki sedi na njihovi d. strani Do you like...? Ponovimo z vsemi učenci.</p> <p>Class book in Workbook, str. 29:</p> <p>U29/1 👂 LISTEN, TICK ✓ OR CROSS ✗. Učenci pogledajo nalogo. Poslušajo posnetek o dveh otrocih, ki govorita, kaj imata rada in kaj ne. Učenci najprej poslušajo (<i>posnetek 1.49</i>), pri drugem poslušanju pa ustrezno označijo v kvadratke.</p> <p>U29/2 ASK AND ANSWER. TICK ✓ OR CROSS ✗. Učencem povemo, da najprej dopolnijo prostor zase. Nato v paru postavljajo vprašanja <i>Do you like..?</i> da dobijo odgovore za narisano hrano. V manjših skupinah se pogovorijo, kaj kdo ima rad in česa ne.</p> <p>U29/3 DRAW AND WRITE. Učenci delajo v parih in narišejo in napišejo hrano, ki jo imajo radi in ne marajo. <u>Nalogo (zapis) lahko nadaljujejo v zvezku.</u></p> <p>U98/2 Učenci rešijo nalogo.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti: Play the Food game (→ P., str. 51)		
Domača naloga: str. 98/1		
Opombe:		

UČNA ENOTA 3: FOOD AND DRINK		
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 21.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in izgovarjajo glas /i:/. ▪ Zapišejo besede z glasom /i:/. ▪ Izgovarjajo besede v besedni vrtavki - tongue-twister. ▪ Poimenujejo in berejo besede za različne igrače, živali in predmete. ▪ Poslušajo pesem Abeceda in izgovarjajo črke. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
/i:/, <i>bee, tea, cheese</i>		<i>Leaves, fish, three, tree</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapelejšjo. Prisluhujemo tudi pesmi abeceda (<i>posnetek 17 in karaoke verzija 18</i>), da učenci ponovijo izgovorjavo abecede. Zraven učitelj kaže kartice s črkami.</p> <p>Izgovorimo glas /eɪ/ iz enote 2. Učenci glas ponovijo. Nato rečemo: <u>c</u>ake, <u>pl</u>ay, <u>rain</u> in učenci ponovijo za nami. Najprej skupinsko, nato v manjših skupinah in nato še posamezno.</p> <p>Class book in Workbook:</p> <p>30/1  LISTEN (1.50) AND REPEAT. CAN YOU HEAR THE SOUND? Učenci si pogledajo slike. Naglas preberemo besede. Zavrtimo posnetek in učenci pokažejo na slike. Besede zapišemo na tablo. Preberemo jih in vprašamo učence, kateri glas imajo skupen. Podčrtamo glas /i:/ v besedah z drugo barvo (<u>bee</u>, <u>tea</u>, <u>cheese</u>). Demonstriramo z usti, kako izgovorimo glas. Ponovno zavrtimo posnetek, učenci ponovijo skupinsko, nato še individualno.</p> <p>U 30/2  LISTEN AND TICK  IF YOU HEAR THE SOUND <i>posnetek 1.51</i> Učenci poslušajo posnetek. Označijo pri tisti sliki, kjer slišijo glas. Nato besede glasno preberejo.</p> <p>U 30/3  LISTEN AND CHECK. REPEAT. <i>posnetek 1.52</i> Učenci preverijo svoje odgovore.</p> <p>U 30/4  LISTEN AND SAY <i>posnetek 1.53</i> Učenci si pogledajo sliko. Opišejo jo. Preberejo si stavek. Poslušajo posnetek, učenci ponovijo.</p> <p>V zvezek zapišemo naslov SOUND /i:/ in učenci prepisejo nalogo 4.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p>		
Domača naloga:		
Opombe:		


UČNA ENOTA 3: FOOD AND DRINK		
NASLOV UČNE URE: ROUND UP		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 22.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci ponovijo in utrdijo besedišče iz 3. enote. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Ponovijo besedišče iz 3. enote</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo. Na tablo pritrdimo kartice za hrano in pijačo. Pokažemo na kartico, učenci povedo besedo.</p> <p>Učenci se usedejo v krog. Povemo stavek: I like spaghetti. Učenec poleg nas mora stavek ponoviti in dodati še eno vrsto hrane: I like spaghetti and fish. Učenci tako nadaljujejo vse dokler niso vse besede iz slikovnih kartic uporabljene.</p> <p>Pogovorimo se, kaj smo se naučili pri tej enoti.</p> <p>U31/1  LISTEN AND NUMBER. THEN WRITE AND SAY. posnetek 1.54 Učenci poslušajo posnetek in oštevilčijo slike. Nato zapišejo besede in jih preberejo.</p> <p>U31/2 LOOK AND WRITE. Zapišejo vprašanja in odgovore.</p> <p>U96 in 99 Učenci rešijo naloge.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pripravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p>		
Dotatne naloge in dejavnosti: Take home English: My food and drink book. (→ P. 53)		
Domača naloga:		
Opombe:		

CULTURE		
NASLOV UČNE URE: FOOD AND ME!		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 23.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3, sličice hrane ali hrana igrache</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spoznajo tradicionalno hrano v Veliki Britaniji. ▪ Poslušajo in prepoznajo in zapišejo imena britanskih jedi. ▪ Se pogovarjajo o hrani v Sloveniji. ▪ Izdelajo rojstnodnevni krožnik. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>roast chicken, roast potatoes, a birthday cake, sweets, a restaurant, curry, chips</i>		<i>Rice and curry, sandwiches and crisps, birthday party</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi in zapojejo Hello song.</p> <p>Class book and workbook, str. 84</p> <p>U84/1  LISTEN AND NUMBER THE PICTURES. posnetek 3.37 Učenci si pogledajo slike. What are they doing? What food can you see? (→ culture note, str. 104) Zavrtimo posnetek, učenci kažejo na sliko. Razložimo pomen besed <i>birthday party, restaurant, Indian, rice, curry, takeaway, fish and chips, roast dinner</i>. Zavrtimo posnetek ponovno, učenci oštevilčijo slike.</p> <p>U84/2  LISTEN AGAIN AND WRITE THE WORDS. K vsaki sliki prepišejo ustrezno besedišče iz okvirčka.</p> <p>U85/3 WRITE YES or NO. Učenci preberejo besedilo in odgovorijo na trditve.</p> <p>U85/4 THINK LOOK AT THE PHOTOS. IS IT SAME OR DIFFERENT WHERE YOU LIVE? Pogovorimo se o slikah in jih primerjamo, kako je pa pri nas. Vodimo pogovor.</p> <p>Project MAKE A BIRTHDAY PARTY PLATE Učenci položijo na krožnik svojo najljubšo rojstnodnevno hrano. Predstavijo jo. V zvezek krožnik narišejo in prepišejo besede za hrano.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga: Dokončajo delo v zvezku.		
Opombe:		

UČNA ENOTA 4: AT THE SHOP		
NASLOV UČNE URE: AT THE SHOP		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 24.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, kartice za trgovino
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in poimenujejo predmete v trgovini z darili. ▪ Zapisujejo besede v etiketo predmetov. ▪ Ritmično izrekajo chant. ▪ Se igrajo igro ugibanja. ▪ Pojejo in plešejo <i>The Shopping song</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
a key ring, an ice cream, a car, a doll, a comic, a ball, a postcard, a puzzle		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učitelj pripravi kartice trgovina. Pritrdi jih na tablo v vrsti. Po vrsti jih poimenuje, učenci ponovijo. Zadnjo kartico obrnemo. Učenci ponovno ponovijo besede po vrsti, vključno z zadnjo. Vsakič eno kartico obrnemo.</p> <p>POINT TO: Učitelj postavi kartice po učilnici. Učitelj poimenuje oblačila (<i>Point to the car.</i>), učenci nanje kažejo s prstom. In nadaljuje z ostalimi karticami.</p> <p>Class book in Workbook 32/🔊 LISTEN, POINT, REPEAT. WRITE. posnetek 2.1-2.2 Učenci si v učbeniku pogledajo sliko. Vprašamo: What can you see in the picture? Zavrtimo posnetek 1 in učenci in pokažejo na sliki. Zavrtimo posnetek 2 in učenci ponovijo. Iz okvirčka prepisejo besede k ustreznemu predmetu.</p> <p>U32/2 THINK TALK ABOUT SHOPPING. Pogovorimo se o nakupovanju. S čim plačujemo?</p> <p>U32/3 CHANT posnetek 2.3 Učencem povemo, da se bodo naučili chant. Ponovimo večkrat.</p> <p>U32/4 PLAY THE GUESSING GAME Na tablo začnemo risati nove predmete. Vprašamo: What is it? Učenci ugibajo: Is it a ...? Učenci se razdelijo v pare in rišejo na papir. Ugibajo nastajajočo sliko.</p> <p>Učenci naredijo zapis v zvezek: AT THE SHOP in prepisejo novo besedišče.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga: Dokončajo slovarček besed (prepisejo v zvezek).		
Opombe:		

UČNA ENOTA 4: AT THE SHOP		
NASLOV UČNE URE: NUMBERS IN TENS		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 25.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo, poimenujejo in zapišejo desetice do 100. ▪ Pojejo pesem <i>The Groovy Clothes Song</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song. Učitelj vpraša učence, če se spomnijo chant iz prejšnje ure. Zavrti posnetek (2.3) in učenci morajo ritmično ploskati na besedilo. Učenci se postavijo v dve vrsti, tako da si pari gledajo nasproti. Vsak par si pove chant drug drugemu.</p> <p>Učitelj pritrdi kartice 10-100 na tablo. Pokaže na kartico in pove število. Učenci ponovijo.</p> <p>Kartice položimo na kup na mizo. Pokažemo kartico, učenci povedo število. Položimo jo nazaj. Vlečemo kartice, učenci povedo število in to delamo vedno hitreje.</p> <p>Class book in Workbook 33/1 LISTEN, POINT. REPEAT. WRITE. posnetek 2.4-2.5</p> <p>Zavrtimo posnetek in učenci poslušajo in kažejo na števila. Zavrtimo posnetek 5, da učenci ponovijo število. Iz okvirja prepišejo besedo na ustrezno črto.</p> <p>→ Učenci odprejo na strani 99. Rešijo naloge.</p> <p>U33/2 🎵 SING THE SHOPPING SONG Učenci poslušajo pesem. Razložimo neznane besede. Pesem poslušamo večkrat, učenci zraven pripevajo.</p> <p>Zapis v zvezek: NUMBERS prilepijo pesem in podčrtajo besede za števila in predmete v trgovini (z različnima barvama). Zapišejo tudi My favourite number is: ____ . ali My favourite numbers are: ____ .</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Domača naloga: Ilustracija pesmi.		
Opombe:		

UČNA ENOTA 4: AT THE SHOP		
NASLOV UČNE URE: LOOK! IT'S A DOLL.		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 26.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , kartice za trgovino
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslušajo, sledijo besedilu zgodbe in jo berejo. ▪ Poimenujejo junake zgodbe. ▪ Prepoznajo in ubesedijo temo zgodbe. ▪ Zaigrajo zgodbo. ▪ Razumejo, kaj pomeni slediti navodilom. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>I've got an idea. Wait here. Help me! It's cold. It's (a doll.) Here's the ice cream.</i>		<i>Can I have an ice cream, please? How much is it? It's 80 cents.</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učenci se postavijo v krog. Na tla položimo kartice za trgovino z darili. Zavrtimo pesem The shopping song (<i>posnetek 6</i>) in učenci se vrtijo/hodijo okoli kartic. Ustavimo posnetek in pokličemo učenca. Ta mora pobrati eno kartico in jo poimenovati. To nadaljujemo dokler ne zmanjka kartic.</p> <p>Class book in Workbook, str. 34 in 35: Učencem povemo, da bodo poslušali novo zgodbo o majhnih ljudeh.</p> <p>U34/1 THINK WHERE'S THE STORY? Odprejo zemljevid the Bridge Town na začetku učbenika. Prisluhnejo posnetku glasov (2.8). <i>SOUNDS of a train station, whistles blowing...</i> Učenci poskušajo ugotoviti lokacijo nove zgodbe. Učenci odprejo str. 23, kjer je slika <i>gift shop</i>. Pogledajo si sliko. Kaj mislijo, da bodo v zgodbi delali mali ljudje?</p> <p>U 34/2 Zgodbo si pogledajo na posnetku. (dvd) ali cd 2.9. O zgodbi se pogovorimo, razložimo neznane besede (→ glej transcript, priročnik, str. 56) Zavrtimo posnetek ponovno, učenci sledijo besedilu v učbeniki. Nato ustavljamo in učenci besedilo ponavljajo. Učenci nato preberejo zgodbo. Zgodbo lahko tudi zaigrajo.</p> <p>U34/1 LOOK AND TICK✓. MATCH. Označijo v stolpcu WHO osebe, WHERE pa kraj in nato povežejo slike oseb s predmetom.</p> <p>U34/2 WHO FOLLOWS INSTRUCTIONS? LOOK AND TICK ✓ Učenci ustrezno obkljukajo.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti: Zaigrajo zgodbo.		
Domača naloga: Rešijo str. 100		
Opombe:		

UČNA ENOTA 4: AT THE SHOP		
NASLOV UČNE URE: MONEY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 27.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in poimenujejo predmete iz trgovine. ▪ Razumejo vprašanje <i>How much is it?</i> ▪ Sodelujejo v dialogu. ▪ Štejejo kovance in razumejo cene. ▪ Tvorijo vprašanje <i>Can I have...?</i> in nanj odgovorijo. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Can I have a (postcard), please? Yes, here you are. How much is it? It's (20) cents.</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učencem pokažemo slikovne kartice in jih nato pritrdimo na tablo tako, da učenci ne vidijo slike. Pokličemo učenca k tabli, ki poimenuje predmet in obrne pravilno slikovno kartico. Če ima prav, pustimo kartico obrnjeno, učenec pa lahko nadaljuje z imenovanjem predmetov in obračanjem kartice. Če se zmoti, kartico pritrdimo nazaj in nadaljuje drugi učenec. Nadaljujemo z vsemi karticami.</p> <p>Class book in Workbook, str. 36:</p> <p>U36/1  LISTEN AND REPEAT. THEN ASK AND ANSWER. <i>posnetek 2.10</i> Učenci si odprejo učbenik in si pogledajo sliko. Povemo, da bodo poslušali posnetek, kjer Emily kupuje razglednico. Poslušamo posnetek. Pri ponovnem poslušanju, učenci ponovijo. Učenci preberejo besedilo. Učence razdelimo v pare in zaigrajo dialog.</p> <p>U36/2 COUNT AND WRITE. Učenci si pogledajo slike in povedo, kaj vidijo. Vprašamo: <i>What's this?</i> Skupaj preštejemo kovance pri prvi sliki (<i>ten cents plus ten cents...</i>). <i>How much is the car?</i> (40 cents.) Učenci preštejejo kovance, napišejo ceno na etiketo in prepisejo besede iz oblaka.</p> <p>U36/3 WRITE. THEN ASK AND ANSWER. Preberemo dialoge. Učenci zapišejo manjkajoče besede.</p> <p>U117/1. naloga Učenci rešijo nalogo. Rešitve preberemo.</p> <p>* NAREDIMO ZAPIS V ZVEZEK.</p>		

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: str. 101/1. naloga, 117. 2. naloga
Opombe:



UČNA ENOTA 4: AT THE SHOP		
NASLOV UČNE URE: MONEY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 28.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poslušajo posnetek in zabeležijo informacije. ▪ Berejo vprašanje <i>How much is it?</i> in odgovorijo. ▪ Dopolnijo pisni dialog. ▪ Sodelujejo pri igri nakupovanja. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVI TEV	PASIVNO
<i>Can I have a (comic), please? Yes, here you are. How much is it? It's (fifty) cents.</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Dva učenca odideta iz razreda. Medtem pritrdimo eno slikovno kartico v razredu, ki je vizualno slabo vidna. Učenca pokličemo nazaj v razred. Če se kartici približujeta, razred pravi HOT!, če se oddaljujeta pa COLD. Ko kartico najdeta, jo poimenujeta. Ponovimo večkrat.</p> <p>Class book in Workbook, str. 37:</p> <p>U 37/1 🎧 LISTEN, MATCH AND CIRCLE. <i>posnetek 2.11</i> Učenci si odprejo učbenik in si pogledajo slike. Povemo jim, da bodo poslušali posnetek štirih otrok, ki kupujejo stvari v trgovini. Pokažejo na predmete in jih poimenujejo. Ponovimo števila, desetice do 100. Pogledamo si cene izdelkov, preberemo jih. Učenci ob poslušanju posnetka povežejo otroka k predmetu in obkrožijo pravilno ceno.</p> <p>U 37/2 DRAW AND WRITE. Učenci si pogledajo nalogo. Na pult narišejo en predmet in zapišejo etiketo z ceno. Dopolnijo dialog. Učence razdelimo v pare, kjer vadijo zapisani dialog. Zaigrajo ga.</p> <p>U37/3 PLAY THE SHOPPING GAME. (PHOTOCOPY MASTER UNIT 4 LESSON 6) Učencem povemo, da se bodo igrali igro nakupovanje. Učencem razdelimo fotokopije, delajo v paru.</p>		

Razdelimo jim vloge: kupec in prodajalec. Prodajalec zapiše cene izdelkom in jih pripravi na pult. Kupec pa pride kupiti nekaj izdelkov. GOVOR: KUPEC: CAN I HAVE ..., PLEASE? PRODAJALEC: YES, HERE YOU ARE. K: HOW MUCH IS IT? P: IT'S ...
Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.
Domača naloga: str. 101/2. naloga
Opombe:

UČNA ENOTA 4: AT THE SHOP		
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 29.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in izgovarjajo kratek glas /aɪ/. ▪ Zapišejo besede z glasom /aɪ/. ▪ Izgovarjajo besede v besedni vrtavki - tongue-twister. ▪ Poimenujejo različne igrače, živali in predmete in jih zapišejo. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
/aɪ/, five, fly, white		<i>Rice, bike, climb, winter, ice</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapelejšjo. Prisluhnemo tudi pesmi abeceda (<i>posnetek 17 in karaoke verzija 18</i>), da učenci ponovijo izgovorjavo abecede. Zraven učitelj kaže kartice s črkami.</p> <p>Izgovorimo glas /i:/ iz enote 2. Učenci glas ponovijo. Nato rečemo: bee, tree, leaves in učenci ponovijo za nami. Najprej skupinsko, nato v manjših skupinah in nato še posamezno.</p> <p>Class book in Workbook:</p> <p>38/1 🎧 LISTEN (2.12) AND REPEAT. CAN YOU HEAR THE SOUND? Učenci si pogledajo slike. Naglas preberemo besede. Zavrtimo posnetek in učenci pokažejo na slike. Besede zapišemo na tablo. Preberemo jih in vprašamo učence, kateri glas imajo skupen. Podčrtamo glas /aɪ/ v besedah z drugo barvo (<i>five, fly, white</i>). Demonstriramo z usti, kako izgovorimo glas. Ponovno zavrtimo posnetek, učenci ponovijo skupinsko, v parih in nato še individualno.</p> <p>U 38/2 🎧 LISTEN AND TICK ✓ IF YOU HEAR THE SOUND posnetek 2.13 Učenci poslušajo posnetek. Označijo pri tisti sliki, kjer slišijo glas. Nato besede glasno preberejo.</p> <p>U 38/3 🎧 LISTEN AND CHECK. REPEAT. posnetek 2.14 Učenci preverijo svoje odgovore.</p> <p>U 38/4 🎧 LISTEN AND SAY posnetek 2.15 Učenci si pogledajo sliko. Opišejo jo. Preberejo si stavek. Poslušajo posnetek, učenci ponovijo.</p>		

V zvezek zapišemo naslov SOUND /aɪ/ in učenci prepišejo nalogo 4.
Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga:
Opombe:

UČNA ENOTA 4: AT THE SHOP		
NASLOV UČNE URE: ROUND UP		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 30.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci samostojno rešijo naloge. ▪ Izdelajo trgovino. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Besedišče iz 4. enote</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Igra NOUGHTS AND CROSSES Na tablo narišemo mrežo z devetimi kvadrati. Pritrdimo slikovne kartice v vsak kvadrat, v preostalega pa kartico iz druge enote (npr. pen). Razred razdelimo na dve skupini. Ena skupina NOUGHTS ima simbol 0, druga CROSSES pa X. Vsaka skupina izmenjaje izbere kvadrat in poimenuje število v njem. Če ga poimenujejo pravilno, številko zamenjajo s svojim simbolom v kvadratek. Prva skupina, ki ima svoje tri zaporedne simbole v vrsti (vodoravno, navpično ali počez), zmaga.</p> <p>Pogovorimo se, kaj smo se naučili pri tej enoti.</p> <p>Class book in Workbook U39/1 LISTEN, WRITE THE NUMBERS. 🎧 <i>posnetek 2.16</i> Učenci pogledajo nalogo in povedo, kaj vidijo. Ponovimo besedišče. Poslušajo posnetek. Pogovorimo se. Ori drugem poslušanju učenci zapišejo ceno na etiketo predmetov. Zapišejo besede predmetov. Glasno preberejo.</p> <p>U39/2 WRITE AND NUMBER. Učenci si pogledajo številko 1. Dopolnijo vprašanje. Poiščejo odgovor. Dialog dopolnijo in oštevilčijo.</p> <p>U39/2 MAKE MY SHOP (Take home English) Priročnik, str. 61 Učenci si pogledajo sliko in pripovedujejo, kaj vidijo. Pokažemo jim našo Povemo, da si bodo svojo trgovino izdelali tudi oni.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Domača naloga: str.		
Opombe:		

FESTIVALS		
NASLOV UČNE URE: IT'S CHRISTMAS EVE!		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 31.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3, glej priročnik str. 106</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci spoznajo božično tradicijo v Veliki Britaniji. ▪ Razumejo besede za božič. ▪ Pojejo tradicionalne božične pesmi. ▪ Se igrajo tradicionalno božično igro. ▪ Izdelajo Božično nogavico. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVI TEV	PASIVNO
<i>Christmas Eve, a stocking, a fireplace, mince pies, a letter, a reindeer, baubles, Father Christmas</i>	<i>Colours</i>	
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi in zapojejo Hello song.</p> <p>Class book and workbook, str. 88</p> <p>U88/1  LISTEN AND POINT. REPEAT. posnetek 3.41-3.42 Učenci si pogledajo slike. Učenci poslušajo posnetek, kažejo na sliko in ponovijo besede.</p> <p>U88/2 READ THE WORDS. THEN  LISTEN AND WRITE. THEN LISTEN AND CHECK (posnetek 3.43) Z učenci preberemo besede v okvirju. Poslušajo posnetek. Pri drugem poslušanju zapišejo besede iz okvirja na ustrezno mesto. Preverimo.</p> <p>U88/2 Učenci zapišejo besede na črte. Nato poslušajo posnetek (3.27) in predmete pobarvajo.</p> <p>U88/3 LISTEN AND DRAW. THEN COLOUR. posnetek 3.44 Učenci poslušajo posnetek in dorišejo manjkajoče božične stvari.</p> <p>U88/4 PLAY THE CHRISTMAS STOCKINGS GAME. Obesimo božične nogavice na en konec učilnice. Učence razdelimo v skupine po 5-6 in vsaki skupini določimo eno nogavico. Učenci se postavijo na drugi konec učilnice. Večjo vrečo položimo tam, kjer stojijo učenci. Vanjo damo nekaj sladkarij. Držimo vrečo in se pretvarjamo, da smo Božiček. Da dobijo sladkarijo, morajo reči (Can I have) a present for the stocking, please? In ko jim sladkarijo damo, morajo reči: Thank you. Happy Christmas! Imeli bodo štafeto, da skupina napolni svojo božično nogavico. Iz vsake skupine mora priti učenec do učitelja, prositi in se zahvaliti za sladkarijo in le-to odnesti v skupinsko božično nogavico. Ko se učenec vrne, naslednjemu da petko za štart. Ko je štafeta končana, si vsaka skupina podeli sladkarije.</p>		

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 We wish you a Merry Christmas.
Dodatne naloge in dejavnosti: U88/5 MAKE AND DECORATE A CHRISTMAS STOCKING. (GLEJ PRIROČNIK, STR. 106)
Domača naloga:
Opombe:

UČNA ENOTA 3, 4: FOOD AND DRINK, AT THE SHOP		
NASLOV UČNE URE: PONAVLJANJE IN UTRJEVANJE, PREVERJANJE ZNANJA		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 32.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: Rainbow Bridge 3, Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, kopije self-evaluation testov.
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci samostojno rešijo naloge. ▪ Utrdijo znanje 3. in 4. enote. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Besedišče iz 3. in 4. enote</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song. Učencem povemo, da bomo ponavljali besedišče iz 3. in 4. teme.</p> <p>Učencem razdelimo SELF EVALUATION TESTE.</p> <p>Teacher's book, 122-128 🎧 posnetki 3.50-3.52</p> <p>MID YEAR LISTENING TEST 127/128</p> <p>UNIT 3 TEST str. 122/123</p> <p>UNIT 4 TEST str. 124/125</p> <p>SPEAKING TEST UNITS 3 AND 4, stran 126. Učitelj naloge popravi.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga:		
Opombe:		

UČNA ENOTA 3, 4: FOOD AND DRINK, AT THE SHOP		
NASLOV UČNE URE: PISNO OCENJEVANJE ZNANJA		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 33.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: individualna	UČNE METODE: razlaga, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: ocenjevanje - fotokopije <i>pisno</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci samostojno rešijo naloge. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
Utrjevanje besedišča iz enot 3 in 4		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Učencem pove, da bo današnja ura namenjena ocenjevanju učne snovi. Naloge bodo reševali bodo samostojno.</p> <p><i>Učitelj izbere nekaj različnih slušnih nalog iz TESTOV UNITS 3 AND 4, priložnik str. 122-128,</i></p> <p>Učenci si pospravijo svoj prostor, se presedejo ali dajo vmes z sošolcem mapo. Na mizo pripravijo puščico z barvicami.</p> <p>Učencem povemo, da naloge rešujejo sami in da ne smejo na glas povedati rešitve. Učitelj vodi učence skozi naloge, da jim je razumljivo, kako jih rešiti.</p> <p>Ob koncu učitelj pobere ocenjevanja in se poslovimo z Goodbye.</p>		
Opombe:		

CLIL		
NASLOV UČNE URE: HEALTHY EATING (analiza ocenjevanja)		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 34.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3, poster hrana</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poslušajo, prepoznajo in zapišejo besede za različno hrano. ▪ Spoznajo različne skupine hrane. ▪ Spoznajo kako narediti uravnotežen obrok. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVIŠČE	PASIVNO
<i>What's in the (yellow) group? fruit and vegetables, meat and fish, sugary foods, bread and cereals, milk and dairy</i>		<i>Healthy food, good for you, breakfast, lunch, dinner</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p><i>*Učencem vrne ocenjevanja in jim poda analizo. Skupaj pregledajo njihovo delo.</i></p> <p>Učitelj vpraša učence, kakšno hrano radi jejo (I like...), katere ne marajo (I don't like...). Kaj jedo ob posebnih priložnostih? Kako vedo čez dan, kdaj potrebujejo hrano? Razložimo, da naše telo potrebuje hrano, le-ta mu da energijo. Pokažemo nekaj primerov hrane. Vprašamo jih, kaj bi raje jedli, ko so lačni. Razložimo, da za zdravje potrebujemo različno hrano.</p> <p>U78/1 WATCH THE VIDEO. (dvd)</p> <p>THINK TALK ABOUT FOOD Pokažemo poster o zdravih prehranjevalnih navadah in se o tem pogovorimo. <i>Glej priročnik, str. 98</i></p> <p>U78/3 LISTEN AND POINT posnetek 3.25-3.26 Učenci si pogledajo slike in preberejo besede. Poslušajo posnetek. Slike povežejo z besedo.</p> <p>U78/4 LOOK AND WRITE. Učenci preberejo besede v okvirju. Pogledajo si prehranski krog. Besede prepišejo na ustrezno črtico.</p> <p>U79/1 SING THE GOOD FOR YOU SONG posnetek 3.27-3.28 Poslušajo pesem in si pogledajo slike.</p> <p>U79/2 CIRCLE Učenci obkrožijo GOOD hrano z zeleno in NOT GOOD hrano z rdečo barvo. Dopišejo povedi.</p> <p>U79/3 DRAW YOUR MEALS. IS IT GOOD FOR YOU? SAY. Učenci narišejo jedi za 3 obroke. Predstavijo jih.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pripravijo pripomočke in se poslovimo ob petju Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		

Domača naloga: Prilepijo pesem v zvezek in prepisejo nalogo 2 v zvezek.
Opombe:

IN THE WOODS		
NASLOV UČNE URE: IN THE WOODS		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 35.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci se naučijo pesem <i>The Clean up! Song</i>. ▪ Prepoznajo, poimenujejo in zapišejo besede v povezavi s čiščenjem. ▪ Ponovijo barve, predmete in drugo znano besedišče. ▪ Izdelajo poster o čiščenju. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Litter, a bin, a plastic bag, a sign, a bottle, a can</i>		<i>Bluebell, wood, Let's go for a walk., Don't drop litter. Pick up your bottle. Put it in the bin.</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo <i>Hello song</i>. Učenci odprejo zemljevid na začetku učbenika. Poiščejo gozd <i>Bluebell Woods</i>. Spomnimo jih, da je to tam, kjer so v prejšnji zgodbi mali ljudje prišli na vlak. Pogledamo si POSTER <i>In the woods</i>. Pogovorimo se, kaj vidijo. <i>What animals are there? Do they think any little people live here? What clues can they spot?</i> Preberemo besedišče.</p> <p>Class book in Workbook, str. 40 in 41:</p> <p>U40/1 Učencem zavrtimo DVD (<i>script: spletna stran</i>) posnetek o gozdovih in predstavimo novo besedišče. Učenci poslušajo in nato sodelujejo v pogovoru.</p> <p>U40/2 THINK ABOUT NATURE. Učenci si pogledajo sliko. Kaj vidijo? Kateri letni čas je? Ali je gozd blizu vasi ali mesta? Ali sta si gozdova iz učbenika in posnetka podobna? Zakaj obiskujete gozd? Katere rastline rastejo tam? Zakaj je pomembno, da ohranimo gozd čist? Kako lahko oni pomagajo.</p> <p>U40/3 LISTEN AND POINT. REPEAT. WRITE. posnetek 2.17-2.18 Pokažemo na predmete na posterju in jih poimenujemo. Zavrtimo posnetek 17 in učenci kažejo slišano na sliki. Pri drugem poslušanju ponovijo. Nato sprašujemo: <i>What's number one? (A bottle.)</i> Preberemo besede v zelenem okvirju in učenci jih prepisejo k ustrezni številki.</p> <p>U41/5 SING THE CLEAN UP! SONG (2.19-2.20) Učencem povemo, da bodo poslušali pesem o čiščenju. Učencem predvajamo posnetek 19 in dodajmo tudi gibe. Po poslušanju se</p>		

pogovorimo in razložimo neznane besede. Posnetek zavrtime ponovno, učenci pa pripevajo zraven. Na koncu zavrtime tudi karaoke posnetek.
U41/5 THE STORY SO FAR Učenci poslušajo in odgovarjajo na vprašanja. <i>posnetek 2.21</i>
Naredimo zapis v zvezek: IN THE WOODS in učenci prilepijo pesem. Podčrtajo besede za naravo z eno barvo, ohranjanje čiste narave/dejanja z drugo.
Zaključek ure: Zapojeemo 🎵 Goodbye song.
Dodatne naloge in dejavnosti: Class project <u>Make a Clean Up!</u> poster. →P., str.62
Domača naloga:
Opombe:

CLIL		
NASLOV UČNE URE: RECYCLING		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 36.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , prenosnik, odpadni material: plastične platenke, steklenice, karton, papir
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poslušajo, poimenujejo in zapišejo besede o recikliranju. ▪ Vedo, da so lahko različni materiali reciklirani. ▪ Pojejo pesem <i>The rubbish Truck Song</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>(Crisp packets) go in the (general waste) bin. glass, paper, general waste, food, plastic, metals</i>		<i>Recycling centre, use again, make new things. This old glass becomes new bottles.</i>
Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.		
Na mizo položimo plastične platenke, steklenice, karton, papir. Učenci morajo ugibati o čem bo potekala učna ura. Vprašamo jih, kaj vedo o recikliranju ter ali oni reciklirajo in kaj reciklirajo. Zbirajo ideje, katere materiale se lahko reciklira.		
Class book in Workbook 80-81 Učencem povemo, da si bomo pogledali video (DVD) in da bodo videli, kako iz različnih materialov naredijo nove stvari. Pokažemo poster o recikliranju. Pogovorimo se, kaj vidimo.		
U80/3 🎧 LISTEN, POINT. REPEAT. WRITE. <i>posnetek 3.29-3.30</i> Učenci si pogledajo slike. Preberemo besede v smetnjaku. Ob poslušanju posnetka, kažejo na pravilno sliko. Ob drugem poslušanju, besede ponovijo. Nato prepišejo besede.		

<p>U80/4 LOOK AT THE NUMBER. THEN WRITE.</p> <p>Učenci si pogledajo sliko koša na levi strani. Kaj ugotovijo? (da nekaj predmetov ne bi smelo biti notri) Nalogo najprej rešijo samostojno, nato jo pregledajo v paru. Prepišejo manjkajoče besede v poved. Povedi glasno preberejo.</p> <p>U81/1 🎵 SING THE RUBBISH TRUCK SONG. <i>posnetek 3.31-3.32</i></p> <p>Učenci si pogledajo sliko. Opisujejo jo. Predvajamo pesem. Po predvajanju razložimo pomen naslova pesmi in neznane besede. Ob ponovnem poslušanju, si učenci izmislijo različne gibe.</p> <p>U81/2 LOOK AND WRITE. Učenci preberejo besede v okvirju. Preberejo povedi nato prepišejo manjkajoče besede v povedi.</p> <p>U81/3 LOOK AND SAY. Učenci si pogledajo odpadke in predmete na levi strani, na desni pa na novo nastale stvari. Predmete poimenujejo. Povedo, kaj je iz česa reciklirano/novo uporabljeno.</p> <p>V zvezek prilepijo pesem (podčrtajo besede za smetnjake), naslov RECYCLING.</p> <p>Zaključek ure: Zapojemo 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti: The Recycling Game, →P, str. 101.
Domača naloga:
Opombe:

UČNA ENOTA 5: MY BEDROOM		
NASLOV UČNE URE: MY BEDROOM		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 37.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in poimenujejo sobno pohištvo. ▪ Zapišejo besede. ▪ Ritmično izrekajo besedilo (chant). ▪ Se igrajo igro. ▪ Pojejo pesem <i>I love my bedroom song</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>A desk, a bed, a bookshelf, a lamp, a rug, a wardrobe, a chair, drawers</i>	<i>colours</i>	

Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.

Igra: **WHAT'S MISSING?** Učitelj pripravi kartice za sobno pohištvo. Pritrdi jih na tablo. Pokaže na posamezno in jo poimenuje. Učenci za njim ponovijo. Nato naroči učencem, da si kartice pozorno pogledajo. Po nekaj trenutnih, naroči učencem, da se s hrbti obrnejo proti tabli. Učitelj odstrani eno slikovno kartico. Vpraša: What's missing? Učenec, ki pravilno ugotovi, zamenja učiteljevo mesto pri tej igri.

POINT TO: Učitelj postavi kartice po učilnici. Učitelj poimenuje kartico (Point to the chair.), učenci nanje kažejo s prstom. Nadaljujemo z ostalimi karticami.

Class book in Workbook 42/1 🎧 **LISTEN, POINT, REPEAT. WRITE.**

Učenci si v učbeniku pogledajo sliko. Opisujejo jo. Poslušamc 🎧 **posnetek 2.22** in učenci pokažejo na slišano pohištvo. Poslušamo 🎧 **posnetek 2.23** in učenci ponovijo. Preberemo besede v okvirčku. Učenci jih pravilno prepišejo na črto.

U42/3 CHANT **posnetek 2.24** Učenci poslušajo in ponavljajo.

U42/2 THINK **Talk about your bedroom.** Učenci povedo, kakšna je njihova soba in kaj je vse notri. Uporabljajo povedi There is..., There are...

U42/4 IGRA I SPY Učence razdelimo v pare. Eden izmed para si na str. 42 izbere eno pohištvo in reče: I spy something beginning with ... in pove prvo črko besede. Drugi pa mora ugibati (Is it...?).

U42/5 SING THE I LOVE MY BEDROOM SONG 🎵 (2.25-2.26) Učenci poslušajo pesem, si zanjo izmislijo gibe in jo zraven posnetka pripevajo.

U102/1 Ponovimo, katero obliko uporabljamo za opis slike: There is.. uporabimo za ednino in There are.. za množino. Učenci rešijo nalogo.

V **zvezek** zapišejo nov naslov **MY BEDROOM** in spodaj prilepijo pesem. Podčrtajo besede za predmete. Prepišejo novo besedišče.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**

Domača naloga: STR. 102/1

Opombe:

UČNA ENOTA 5: MY BEDROOM		
NASLOV UČNE URE: WE'RE LOST!		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 38.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslušajo in sledijo besedilu zgodbe. ▪ Poimenujejo junake zgodbe. 		

- Prepoznajo in ubesedijo temo zgodbe.
- Berejo in zaigrajo zgodbo.
- Razumejo pomen *pomagati drugim*.
- Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo.

JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:**AKTIVNO**

*Bridge Town is the other way!
I'm your friend. Please help us.
We're lost. Let's send a message!*

PONOVITEV**PASIVNO**


*Home is that way! Follow me.
I'm Sam. There's a phone.*

Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.


Učenci se postavijo v krog. Slikovne kartice za pohištvo položimo na tla obrnjene. Zavrtimo pesem I LOVE MY BEDROOM SONG (2.25-2.26). Učenci pojejo in hodijo okrog kartic. Ustavimo posnetek in pokličemo učenca, ki dvigne eno kartico in jo poimenuje. Nadaljujemo.

Class book in Workbook, str. 44 in 45:

Učencem povemo, da bodo poslušali novo zgodbo o majhnih ljudeh.

THINK Odprejo zemljevid the Bridge Town na začetku učbenika.  Prisluhnejo posnetku glasov (2.27). *SOUNDS: steam train, fading out to sounds of the woods in springtime with birds chirping.* Učenci poskušajo ugotoviti lokacijo nove zgodbe. Vprašamo tudi, kakšno je vreme.

Učenci odprejo str. 44. Pogledajo si slike. Pri vsaki sliki poslušajo ugotoviti, kaj se odvija. Učence spodbujamo, da ne gledajo besed in se osredotočijo predvsem na slike. Učenci poimenujejo osebe/spomnimo na HE/SHE.

 Poslušajo celo zgodbo (*posnetek 2.28*) in sledijo sličicam ter zapisanim v učbeniku.

U 44/2 Zgodbo si pogledajo na posnetku. (**dvd, cd**) Zavrtimo posnetek ponovno, učenci sledijo besedilu v učbeniki. Pogovorimo se o zgodbi. Učenci berejo zgodbo.

U 45/1 READ AND TICK ✓ THEN SAY. Trditve, ki so pravilne, obkljukajo pod YES, napačne pod NO.

U 35/2 WHO HELPS OTHERS? LOOK AND TICK ✓ Kdo v zgodbi pomaga ostalim? Učenci ustrezno obkljukajo. Pogovorimo se o pomoči drugim.

U103/1-3 Učenci rešijo naloge. Dokončajo za domačo nalogo.



Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  **Goodbye song.**







Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: stran 103


Opombe:

UČNA ENOTA 5: MY BEDROOM		
NASLOV UČNE URE: ON, IN, UNDER		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 39.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci opišejo sliko s There's .. in There are. ▪ Uporabljajo besede v ednini in množini. ▪ Uporabljajo krajevne predloge. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>There's a (phone)in/on/under the (desk). There are (books) in/on/under the (wardrobe).</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p>Slikovne kartice pritrdimo na tablo v vrsti. Učenci povedo besede. Zadnjo kartico obrnemo, da jo učenci več ne vidijo. Ponovno povedo besede, vključno za kartico, katere slike več ne vidijo. To naredimo z vsako slikovno kartico.</p> <p>Učitelj vzame pisalo in ga položi na mizo; pove: The pen is on the desk. Kuli premakne pod mizo: The pen is under the desk. Pospravi pisalo v predal in pove: The pen is in the drawer.</p> <p>Class book in Workbook, str. 46:</p> <p>U 46/1 LOOK AND WRITE. REPEAT. Učenci si pogledajo sliko in poimenujejo pohištvo. Vprašamo jih, kje so junaki? Zavrtimo posnetek 29, učenci pokažejo na slišano. Zavrtimo posnetek 30, učenci ponovijo.</p> <p>U46/2 LOOK, READ AND CIRCLE. Učenci si pogledajo sliko iz naloge 1. Preberejo poved, pogledajo na sliko 1 in obkrožijo pravilen predlog.</p> <p>U46/3 LOOK, CIRCLE AND WRITE. Učenci si pogledajo slike, opišejo jih. Preberejo si povedi in obkrožijo pravilno obliko (ednina, množina) ter zapišejo predlog on, in, under.</p> <p>U118/1 LOOK AND WRITE. Učenci si pogledajo sliko. Preberejo besede v okvirju na levi in desni strani. Zapišemo primer povedi na tablo. Učenci nalogo rešijo sami ali si pomagajo v paru.</p> <p>Zapis v zvezek: ON, IN, UNDER Ilustriramo in zapišemo povedi za vsak predlog.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga: U104/1 Zapišejo There's ali There are.		
Opombe:		

UČNA ENOTA 5: MY BEDROOM		
NASLOV UČNE URE: OPIS SOBE: THERE'S ... THERE ARE...		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 40.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poslušajo in berejo opise sob. ▪ Narišejo in zapišejo o svoji sobi. ▪ Se igrajo igro <i>The Guessing Game</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>There's a (doll) in/on/under the (bed).</i> <i>There are (books) in/on/under the (chair).</i>	<i>Edninska, množinska oblika</i>	<i>A racket</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p>Učence razdelimo v štiri skupine. Vsaki skupini damo nekaj slikovnih kartic trgovina in vzamejo naj nekaj šolskih pripomočkov. Vsaka skupina gre v en kot učilnice in razporedi svoje predmete na različna mesta (a doll in a bag, a postcard on a bookshelf...). Časa imajo 5 minut. Nato skupine zamenjajo mesta in zapišejo povedi: There's .. in There are... an in/on/under, da opišejo sceno druge skupine. Ko zaključijo, glasno preberejo, kaj so zapisali.</p> <p>Class book in Workbook, str. 47:</p> <p>U 47/1  LISTEN AND NUMBER. THEN SAY. posnetek 2.31</p> <p>Učenci si odprejo učbenik in si pogledajo slike. Pogovorimo se o slikah. Povemo, da bodo poslušali posnetek opisi sob. Zavrtimo posnetek. Ponovno zavrtimo posnetek in učenci oštevilčijo slike otrok in ilustracije sob.</p> <p>U 47/2 DRAW AND WRITE. THEN SAY. Učenci morajo dorisati sliko sobe in dopolniti povedi.</p> <p>U104/1-2 Učenci rešijo nalogo 1. Preverimo. Skupaj rešujemo nalogo 2. Učenci berejo opis in morajo ugotoviti, kaj manjka.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pripravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti: U47/3 THE GUESSING GAME, priročnik str. 68.		
Domača naloga:		
Opombe:		

UČNA ENOTA 5: MY BEDROOM		
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 41.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in izgovarjajo glas /u:/. ▪ Zapišejo besede z glasom /u:/. ▪ Izgovarjajo besede v besedni vrtavki - tongue-twister. ▪ Poimenujejo in berejo različne besede za igrače, živali in predmete. ▪ Poslušajo pesem Abeceda in izgovarjajo črke. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>/u:/, bedroom, blue, shoe</i>		<i>Soup, boot, food, ruler, robot</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapelejšjo. Prisluhujemo tudi pesmi abeceda (<i>posnetek 17 in karaoke verzija 18</i>), da učenci ponovijo izgovorjavo abecede. Zraven učitelj kaže kartice s črkami.</p> <p>Izgovorimo glas /a/ iz enote 4. Učenci glas ponovijo. Nato rečemo: fly, five, white in učenci ponovijo za nami. Najprej skupinsko, nato v manjših skupinah in nato še posamezno.</p> <p>Class book in Workbook 48:</p> <p>48/1  LISTEN (2.32) AND REPEAT. CAN YOU HEAR THE SOUND? Učenci si pogledajo slike. Naglas preberemo besede. Zavrtimo posnetek in učenci pokažejo na slike. Besede zapišemo na tablo. Preberemo jih in vprašamo učence, kateri glas imajo skupen. Podčrtamo glas /u:/ v besedah z drugo barvo (<i>bedroom</i>, <i>blue</i>, <i>shoe</i>). Demonstriramo z usti, kako izgovorimo glas. Ponovno zavrtimo posnetek, učenci ponovijo skupinsko, v parih in nato še individualno.</p> <p>U 48/2  LISTEN AND TICK  IF YOU HEAR THE SOUND <i>posnetek 2.33</i> Učenci poslušajo posnetek. Označijo pri tisti sliki, kjer slišijo glas. Nato besede glasno preberejo.</p> <p>U 48/3  LISTEN AND CHECK. REPEAT. <i>posnetek 2.34</i> Učenci preverijo svoje odgovore.</p> <p>U 48/4  LISTEN AND SAY <i>posnetek 2.35</i> Učenci si pogledajo sliko. Opišejo jo. Preberejo si stavek. Poslušajo posnetek, učenci ponovijo večkrat.</p> <p>V zvezek zapišemo naslov SOUND /u:/ in učenci prepisejo nalogo 4.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga:		
Opombe:		

UČNA ENOTA 5: MY BEDROOM		
NASLOV UČNE URE: ROUND UP		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 42.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci samostojno rešijo naloge. ▪ Predstavijo, kaj imajo v svoji sobi. ▪ Ponovijo in utrdijo besedišče in jezikovne strukture za opis sobe. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Besedišče in jezikovne strukture iz 5. enote</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Ponovimo: Slikovne kartice razvrstimo po učilnici. Razred razdelimo na dve skupini. Obe skupini se morata postaviti v kolono. Učitelj pove besedo, učenca pa morata prva priteči do pravilne slikovne kartice.</p> <p>Ponovimo There's a .. / There are... z risanjem ene preproge, dveh preprog na tablo in spodaj zapišemo povedi. Ponovimo on/in/under. Postavljamo predmete in učenci povedo, kje se predmeti nahajajo.</p> <p>Class book in Workbook U49/1 LISTEN, NUMBER, THEN WRITE. 🎧 posnetek 2.36</p> <p>Učenci si pogledajo sliko in v povedih opišejo, kaj vidijo. Poslušamo posnetek, nato učenci zapišejo številke pri pohištvu in besede zapišejo na črte.</p> <p>U 49/2 Učenci si pogledajo sliko iz naloge 1 in dopolnijo povedi.</p> <p>U118/2 LOOK AND WRITE. Učenci zapišejo povedi.</p> <p>U43/2 MAKE MY BEDROOM (Take home English) glej Priročnik, str. 70</p> <p>Zaključek ure: Učenci pripravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga:		
Opombe:		

FESTIVALS		
NASLOV UČNE URE: IT'S EASTER TIME!		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 43.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3, papirnati pirhi, čokoladna jajčka, papir, okrašen velikonočni pirh</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci spoznajo velikonočno praznovanje v Britaniji. ▪ Poslušajo in prepoznajo besede za Veliko noč. ▪ Izdelajo Velikonočni pirh. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
There's yellow dye on this egg. There are two purple flowers. Easter eggs, a circle, a triangle, decorate, paint, dye, pattern	<i>Colours</i>	<i>Bunny, triangle, circle, Greece, Germany, Hungary, Ukraine</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Class book in Workbook 89</p> <p>U89/1 LOOK,  LISTEN AND MATCH. posnetek 3.45</p> <p>Učenci pogledajo slike otrok. Povemo, da otroci prihajajo iz <i>Greece, Germany, Hungary, Ukraine</i>. Učenci si pogledajo slike velikonočnih pirhov. Pogovorimo se o podobnostih in razlikah. Učenci poslušajo posnetek in povežejo, kateri velikonočni pirhi so od otrok.</p> <p>→ Razložimo pomen <i>dye in paint</i> (priročnik str. 107).</p> <p>U89/2 READ AND DECORATE THE EASTER EGGS.</p> <p>Učenci glasno preberejo opise pirhov. Pogovorimo se in razložimo neznane besede in oblike (triangle, circle). Pobarvajo pirhe po navodilu.</p> <p>U89/3 igra THE EASTER EGG GAME (priročnik, str. 107)</p> <p>U89/4 PAINT AN EASTER EGG Učenec iz tršega papirja izreže obliko jajca in ga po svoje okraši. Prilepi ga v zvezek.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju pesmi.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga:		
Opombe:		



UČNA ENOTA 6: PLAYTIME		
NASLOV UČNE URE: PLAYTIME		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 44.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in poimenujejo najljubše igralne pripomočke. ▪ Prepišejo besede, da označijo sliko. ▪ Ritmično izrekajo chant. ▪ Se igrajo pantomimo. ▪ Pojejo pesem <i>The Playtime Song</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>a racket, a bike, a poster, a helmet, a tablet, a Frisbee, a skateboard, a kite,</i> <i>one poster, seven Frisbees</i>	<i>Ednina, množina</i>	
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p>Učitelj pripravi kartice za najljubše igralne pripomočke in jih pritrdi na tablo. Pokaže na kartico, pove besedo, učenci ponovijo. Pod vsako slikovno kartico zapiše številko, poimenuje slikovno kartico in vpraša: What number is it? Lahko tudi brez številke in vprašamo: What is it?</p> <p>Class book in Workbook 50/1 🎧 LISTEN, POINT, REPEAT, WRITE.</p> <p>Učenci si v učbeniku pogledajo sliko. Opisujejo jo. Učitelj kaže na posamezne predmete, učenci ponovijo. Učenci preberejo besede v zelenem okvirju. Pozorni smo na izgovorjavo. Besede prepišejo k ustreznemu predmetu.</p> <p>Poslušamo 🎧 posnetek 2.37 in učenci pokažejo na sliki. Zavrtimo posnetek 38 in učenci ponovijo.</p> <p>U50/2 THINK Talk about your favourite things. Vodimo pogovor o najljubših stvareh za igro. Pokažemo na vsako slikovno kartico in vprašamo, če se učenci s predmetom igrajo. Ali se igrajo z drugimi igračami? Kje shranjujejo te pripomočke? Kako pogosto (how often) se z njimi igrajo? Ali jih delijo z drugimi v družini ali prijatelji? Ali pripomočke za igro pospravite, ko zaključite z igro? Ali vam kdo pomaga?</p> <p>U50/3 CHANT posnetek 2.39 Učencem povemo, da se bodo naučili chant. Posnetek zavrtimo večkrat in učenci ponavljajo.</p> <p>U50/4 PLAY THE MIMING GAME Učence razdelimo v pare. Izmenično si v paru s pantomimo prikažeta enega izmed predmetov, partner mora uganiti (Is it a...? Yes, it is. No, it isn't.)</p> <p>U51/1 LOOK AND WRITE. THEN SAY. Učenci sledijo črtam in zapišejo besede na črto. Na glas preberejo povedi.</p>		

<p>U51/2 🎵 SING THE BODY SONG 🎵 (2.40-2.41)</p> <p>Učenci si pogledajo sliko, opišejo jo. Zavrtimo posnetek (40) in razložimo neznane besede (Let's go outdoors. Let's find some toys.) Ponovno zavrtimo posnetek in učenci kažejo gibe (riding a bike, looking for things, pointing at things..).</p> <p>V zvezek zapišejo nov naslov PLAYTIME in spodaj prilepijo pesem. Pesem ilustrirajo in podčrtajo besede za <u>športne pripomočke</u> in <u>gibanje</u>. Zapišemo povedi, ki jih z besedami dopolnijo učenci: I've got a _____ and a _____.</p> <p>U105/2 Učenci narišejo predmete in prepisejo besede.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: Ilustracija pesmi in str. 105/1
Opombe:


UČNA ENOTA 6: PLAYTIME		
NASLOV UČNE URE: DON'T WAKE BUDDY!		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 45.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslušajo in sledijo besedilu zgodbe. ▪ Poimenujejo junake zgodbe. ▪ Prepoznajo in ubesedijo temo zgodbe preko vizualne podpore. ▪ Berejo in zaigrajo zgodbo. ▪ Razumejo pomen <i>timskega duha</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Let's take the skateboard. Don't wake Buddy! Ready, steady, go! Humans!</i>	<i>He, she</i>	<i>Quick! RUN! Now she's got the skateboard. And he's got the kite!</i>

Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song. Učencem zavrtimo posnetka: zapojejo chant (2.39) in The Playtime Song (2.40).

WORD AND SONG REVISION: Učenci se postavijo v krog. Slikovne kartice za igro in glave junake položimo na tla obrnjene. Zavrtimo pesem The Playtime Song (2.40). Učenci pojejo in hodijo okrog kartic. Ustavimo posnetek in pokličemo učenca, ki dvigne eno kartico in jo poimenuje. Nadaljujemo.

Class book in Workbook, str. 52 in 53:


Učencem povemo, da bodo poslušali novo zgodbo o majhnih ljudeh.

THINK LISTEN. WHERE'S THE STORY? Učenci odprejo zemljevid the Bridge Town na začetku učbenika.  Prisluhnejo posnetku glasov (2.42). **SOUNDS:** Woodland sounds – birds singing, branches swaying, a dog barking, muffled voices, footsteps on a path. Workshop sounds – chopping, sawing. Children playing outside. Učenci poskušajo ugotoviti lokacijo nove zgodbe. Vprašamo, kakšno je vreme.

Učenci odprejo str. 52. Pogledajo si prvi dve sliki. Učenci opisujejo, kaj vidijo in kaj mislijo, da se bo zgodilo.

 Poslušajo celo zgodbo (**posnetek 2.43**) in sledijo sličicam v učbeniku.

U 52/2 (posnetek cd 2.43) Zgodbo si pogledajo na posnetku. (**dvd, cd**) **Učenci sledijo zgodbi v učbeniku.** Po poslušanju se pogovorimo (*Kaj si mali ljudje izposodijo iz garaže? Kam se odpravijo? Koga zagledajo?*). Pri drugem poslušanju učenci sledijo besedilu, ustavljamo po vsaki sliki in učenci ponovijo. Nato učenci glasno preberejo vloge v zgodbi.

U 53/1 LOOK, TICK.  Učenci delajo v paru. Pogledajo si stolpec WHO? in WHERE? Spomnimo jih, kaj vprašalnici sprašujeta. Učenci obkljukajo osebe in kraj, nato pa narišejo kaj se zgodi nato.


U 53/2 WHICH PICTURE SHOWS TEAMWORK? LOOK AND TICK  Učenci ustrezno sliko označijo. O tem se pogovorimo.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: Rešijo nalogo na str. 106 in prepišejo slovarček besed iz str. 50

Opombe:






UČNA ENOTA 6: PLAYTIME		
NASLOV UČNE URE: SHE'S GOT... HE'S GOT...		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 46.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , slikovne kartice in napisane besede za dele telesa
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci povedo, kaj kdo ima. ▪ Berejo in razumejo podatke iz tabele. ▪ Zapišejo povedi, kaj kdo ima. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>She's got a (kite). He's got a (Frisbee).</i>	<i>Boy, girl, he, she</i>	<i>What has she/he got?</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p>PONOVIMO:</p> <p>→ Uporabimo slikovne kartice Trgovina in ponovimo besedišče za stvari v trgovini.</p> <p>→ Igra: 3 v vrsti: Učenci v svoj zvezek narišejo mrežo s tremi vodoravnimi in tremi navpičnimi črtami. V vsak kvadratak zapišejo besede za igro in trgovino. Učitelj pove po eno besedo iz vsakega sklopa. Učenci prečrtajo besedo, ki jo slišijo in jo imajo zapisano. Prvi učenec, ki ima prečrtane vse besede v liniji (vodoravno, navpično ali poševno), zmaga.</p> <p>PREZENTACIJA S SLIKOVNIMI KARTICAMI:</p> <p>Učenka drži slikovno kartico. Učitelj reče: She's got a (skateboard). Stavek zapišemo na tablo. Vprašamo: Is (dekličino ime) a boy or a girl? (a girl) Podčrtamo She's in ponovimo stavek. Učenci ponovijo. *</p> <p>Učenec drži slikovno kartico. Učitelj reče: He's got a (Frisbee). Stavek zapišemo na tablo. Vprašamo: Is (fantovo ime) a boy or a girl? (a boy) Podčrtamo He's in ponovimo stavek. Učenci ponovijo za učiteljem. Več učencem razdelimo kartice in ostali učenci povedo povedi. *</p> <p>Class book in Workbook, str. 54:</p> <p>U54/1  LISTEN (2.44) AND REPEAT, THEN SAY. Učenci si pogledajo sliko in naštejejo predmete, ki jih imajo otroci za igro. Zavrtimo posnetek in učenci preberejo povedi v oblaku. Ponovno zavrtimo posnetek in ustavimo, da učenci ponovijo.</p> <p>U54/2 LOOK AND WRITE. Učenci pogledajo na sliko v nalogi 1 in zapišejo He's got ali She's got.</p>		


<p>U54/3 LOOK AND WRITE. SAY. Učenci poimenujejo predmete v tabeli in poimenujejo junake. Razberejo podatke iz tabele in dopolnijo povedi.</p> <p>* <i>zapis v zvezek: prepis s table</i></p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: 107/1, 119/1
Opombe:

UČNA ENOTA 6: PLAYTIME		
NASLOV UČNE URE: I'VE GOT ... SHE'S GOT.. HE'S GOT...		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 47.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, slikovne kartice junakov
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poslušajo, razumejo slišane podatke. ▪ Narišejo in napišejo čigavi so predmeti. ▪ Se igrajo igro Ugani, kaj. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>She's got a (tablet). He's got (a poster). I've got (a bike).</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p>IGRA: Učence razdelimo v dve skupini. Iz vsake skupine pride po en učenec k tabli. Učitelj zašepeta različni besedi iz besedišča Playtime in učenca morata to narisati na tablo. Učenci iz njunih skupin morajo uginiti, kaj rišeta. Prva skupina, ki ugane, dobi točko. Ponovimo z ostalimi učenci in besedami.</p> <p>Class book in Workbook, str. 55:</p> <p>U 55/1 🎧 LISTEN AND TICK ✓ . THEN SAY. posnetek 2.45 Učenci si pogledajo slike treh otrok. Razložimo, da bodo poslušali posnetek opisov njihovih predmetov. Ponovimo predmete na slikah. Zavrtimo posnetek in učenci obkljukajo pravilno skupino predmetov.</p> <p>U 55/2 DRAW AND WRITE. THEN SAY. Učenci si pogledajo nalogo 2. Dorišejo risbi in dopolnijo povedi za prvi dve sliki. Pri tretji narišejo predmete, ki jih imajo oni radi za igro.</p>		

<p>U107 in 119/2 Učenci rešijo nalogo skupaj z učiteljem. Boljši učenci jo rešijo sami ali v paru.</p> <p>U 55/3 IGRA GUESS WHAT (PHOTOCOPY MASTER UNIT 6 LESSON 6) Učence razdelimo v skupine po 3. Vsaki skupini damo fotokopijo in izrežejo slikovne kartice. Učenec 1 vzame 3 karte. Pokaže jih učencu 2 in jih nato skrije za svoj hrbet. Učenec 2 si mora zapomniti kartice. Učenec 3 zdaj ugiba, katere so bile te kartice: She's/he's got... in učenec 2 mu odgovarja z Yes. No.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: dokončajo 107 in 119
Opombe:

UČNA ENOTA 6: PLAYTIME		
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 48.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in izgovarjajo glas /əʊ/. ▪ Zapišejo besede z glasom /əʊ/. ▪ Izgovarjajo besede z glasom /əʊ/ v besedni vrtavki - tongue-twister. ▪ Poimenujejo in berejo besede za različne igrače, živali in predmete z glasom /əʊ/. ▪ Poslušajo pesem Abeceda in izgovarjajo črke. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
/əʊ/, hello, boat, go		<i>Socks, postcard, nose, wardrobe, coat</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo. Prisluhujemo tudi pesmi abeceda (<i>posnetek 1.17 in karaoke verzija 1.18</i>), da učenci ponovijo izgovorjavo abecede. Zraven učitelj kaže kartice s črkami.</p> <p>Izgovorimo glas /u:/ iz enote 5. Učenci glas ponovijo. Nato rečemo: room, blue, shoe in učenci ponovijo za nami. Najprej skupinsko, nato v manjših skupinah in nato še posamezno.</p> <p>THE LETTERS GAME</p> <p>Učitelj predstavi igro, ki je podobna vislicam. Zapišemo črtice za besedo _ _ _ _ (kite). Poleg narišemo človeka (stick man) s padalom, ki leti nad morjem polnim morskih psov. Razložimo, da je to padalec (Parachute Man). Narišemo 10 črt (vrv), ki povezujejo človeka s padalom. Povemo jim, da vsakič, ko se zmotijo pri črki, eno črto/vrv zberemo. Če izgubi vseh deset vrvi, preden se ugotovi beseda, pade v vodo. Če črko ugotovijo, jo zapišemo na pravilno mesto.</p>		

<p>Class book in Workbook 56:</p> <p>56/1  LISTEN (2.46) AND REPEAT. CAN YOU HEAR THE SOUND? Učenci si pogledajo slike. Naglas preberemo besede. Zavrtimo posnetek in učenci pokažejo na slike. Besede zapišemo na tablo. Preberemo jih in vprašamo učence, kateri glas imajo skupen. Podčrtamo glas /əʊ/ v besedah z drugo barvo (hello, boat, go). Demonstriramo z usti, kako izgovorimo glas. Ponovno zavrtimo posnetek, učenci ponovijo skupinsko, v parih in nato še individualno.</p> <p>U 56/2  LISTEN AND TICK ✓ IF YOU HEAR THE SOUND <i>posnetek 2.47</i> Učenci poslušajo posnetek. Označijo pri tisti sliki, kjer slišijo glas. Nato besede glasno preberejo.</p> <p>U 56/3  LISTEN AND CHECK. REPEAT. <i>posnetek 2.48</i> Učenci preverijo svoje odgovore.</p> <p>U 56/4  LISTEN AND SAY <i>posnetek 2.49</i> Učenci si pogledajo sliko. Opišejo jo. Preberejo si stavek. Poslušajo posnetek, učenci ponovijo večkrat.</p> <p>V zvezek zapišemo naslov SOUND /əʊ/ in učenci prepisujejo nalogo 4 ter besede iz naloge 1.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song</p>
Domača naloga:
Opombe:

UČNA ENOTA 6: PLAYTIME		
NASLOV UČNE URE: ROUND UP		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 49.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci rešijo naloge za preverjanje razumevanja. ▪ Izdelajo <i>My favourite things</i> knjižico. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
. Besedišče in jezikovne strukture iz 6. enote		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p>PONOVIMO:  posnetek 2.40</p> <p>Učenci se posedejo v krog. Slikovne kartice damo posameznim učencem. Zavrtimo pesem enote 6 in kartice potujejo okoli. Ko pesem ustavimo, morajo učenci, ki kartico držijo, povedati besedo.</p> <p>Pokličemo učenca k tabli, ki si izbere eno slikovno kartico. Pove poved: I've got a (kite). Vprašamo ostale učence, kaj ima. He's/She's got...</p>		

<p>Class book in Workbook U57/1 LISTEN, NUMBER, THEN WRITE, SAY. 🎧 <i>posnetek 2.50</i></p> <p>Učenci si pogledajo sliko in v povedih opišejo, kaj vidijo. Poslušamo posnetek, nato učenci zapišejo številke pri predmetih in besede zapišejo na črte.</p> <p>U57/2 LOOK AND WRITE. Učenci dopišejo povedi.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Domača naloga:
Opombe: U43/2 MAKE A MY FAVOURITE THINGS LAPBOOK (Take home English) glej Priročnik, str. 78

UČNA ENOTA 5, 6: MY BEDROOM, PLAYTIME		
NASLOV UČNE URE: PONAVLJANJE IN PREVERJANJE ZNANJA		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 50.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, branje, delo z besedilom, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3, priročnik. fotokopije nalog</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci samostojno rešijo naloge. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
Utrjevanje besedišča iz enot 5 in 6		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p>Učencem pove, da bo današnja ura namenjena ponavljanju in utrjevanju učne snovi. Reševali bodo samostojno, zato da preverijo svoje znanje iz učnih enot 5 in 6.</p> <p>Učencem razdelimo natisnjene naloge v naslednjem vrstnem redu. Te so spete skupaj. Učenci se podpišejo. Najprej rešimo vse naloge, pri katerih je potrebno poslušati posnetek, nato ostale naloge.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reševanje SPEAKING TEST UNITS 5 AND 6, priročnik str. 134. 2. Reševanje UNIT 5 TEST, priročnik str. 130. 3. Reševanje testa UNIT 5 TEST, priročnik stran 131. 4. Reševanje testa UNIT 6 TEST, priročnik stran 132, 133. <p>Učitelj ob koncu ure pobere naloge, da jih pregleda in bo lahko podal povratno informacijo učencem.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga:		
Opombe:		

UČNA ENOTA 5, 6: MY BEDROOM, PLAYTIME		
NASLOV UČNE URE: PISNO OCENJEVANJE ZNANJA		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 51.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, branje, delo z besedilom, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: natisnjeno ocenjevanje
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci samostojno rešijo naloge. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
Ocenjevanje enot 5 in 6		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi.</p> <p>Učencem pove, da bo današnja ura namenjena ocenjevanju učne snovi. Naloge bodo reševali bodo samostojno.</p> <p><i>Učitelj izbere nekaj različnih slušnih nalog iz SPEAKING TEST UNITS 5 AND 6, priročnik str. 134, UNIT 5 TEST, priročnik str. 130, testa UNIT 5 TEST, priročnik stran 131 in iz testa UNIT 6 TEST, priročnik strani 132, 133 in pripravi kratek slušni test za ocenjevanje znanja.</i></p> <p>Učenci si pospravijo svoj prostor, se presedejo ali dajo vmes z sošolcem mapo. Na mizo pripravijo puščico z barvicami.</p> <p>Učitelj razloži, da naloge rešujejo sami in da ne smejo na glas povedati rešitve. Učence vodi skozi naloge, da jim je razumljivo, kako jih rešiti.</p> <p>Ob koncu učitelju vrnejo ocenjevanja. Poslovimo se z Goodbye.</p>		
Opombe:		

AT THE BEACH		
NASLOV UČNE URE: AT THE BEACH (analiza ocenjevanja)		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 52.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3, poster</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci se naučijo pesem Respect the rules song. ▪ Poslušajo, prepoznajo, poimenujejo in zapišejo besede o plaži. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. ▪ Izdelajo poster o spoštovanju pravil. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
a whistle, goggles, a towel, the sea, a flag, a lifeguard		<i>Let's run. Let's have fun! Can you see? I can't swim. Come on everyone. Let's swim now!</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p><i>*Učencem vrne ocenjevanja in jim poda analizo.</i></p> <p>Učenci si pogledajo zemljevid na začetku učbenika. Poiščejo plažo. Kako se imenuje mesto zraven morja? (Sea Town)</p> <p>Class book in Workbook, str. 58 in 59: Pokažemo poster At the beach, učenci si pogledajo tudi sliko v učbeniku. Pripovedujejo, kaj vse vidijo. Katere junake lahko vidijo? Kaj delajo? Kaj delajo ljudje? In kaj mali ljudje?</p> <p>U58/1 Učencem zavrtimo DVD (<i>script: spletna stran</i>) posnetek in predstavimo novo besedišče. Učenci poslušajo in sodelujejo v pogovoru.</p> <p>U58/2 THINK Pogovorimo se o poletnih počitnicah. Učenci gledajo sliko v učbeniku in naštevajo dejavnosti, ki jih poleti lahko počnemo. Kateri letni čas je? Kakšno je vreme?</p> <p>U58/3 LISTEN AND POINT. REPEAT. WRITE. posnetek 2.51-2.52 Pokažemo na predmete na posterju in jih poimenujemo. Zavrtimo posnetek in učenci kažejo slišano na sliki. Pri drugem poslušanju ponovijo. Nato sprašujemo: What's number one? (A red flag.)</p> <p>Preberemo besede v rumenem okvirčki. Učenci jih razložijo in jih poiščejo na sliki. Prepišejo jih k ustrezni številki.</p> <p>U59/4 🎵 SING THE RESPECT THE RULES SONG 🎵 (2.53-2.54) Učencem povemo, da bodo poslušali pesem o upoštevanju pravil na plaži. Učencem predvajamo pesem. Po poslušanju se pogovorimo in razložimo neznane besede. Posnetek zavrtimo ponovno, učenci pa pripevajo zraven in dodajo tudi gibe. Na koncu zavrtimo karaoke posnetek.</p> <p>U59/6 THE STORY SO FAR Učenci poslušajo in odgovarjajo na vprašanja. <i>posnetek 2.55</i></p> <p>U59/5 MAKE A RULES POSTER. (→ priročnik, str. 79)</p>		

Zaključek ure: Zapojemo 🎵 Goodbye song.
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga:
Opombe:

UČNA ENOTA 7: CLOTHES		
NASLOV UČNE URE: CLOTHES		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 53.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3, kartice oblačila</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci pojejo <i>The fashion song</i>. ▪ Poslušajo, prepoznajo in poimenujejo besede za oblačila. ▪ Ritmično izgovarjajo chant. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
a tracksuit, shorts, trainers, sandals, a skirt, a T-shirt, a dress, trousers, socks		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p>Učitelj pripravi kartice za oblačila in jih pritrdi na tablo. Pokaže na kartico, pove besedo, učenci ponovijo. Pod vsako slikovno kartico zapiše številko, poimenuje slikovno kartico in vpraša: What number is it? Lahko tudi brez številke in vprašamo: What is it?</p> <p>Učence razdelimo v dve skupini. Postavijo se v kolono na koncu razreda. Učitelj pove oblačilo, učenec, ki stoji prvi v koloni mora čim hitreje priteči do prave slikovne kartice na tabli in jo vzeti. Zmaga ekipa, ki si pribori največ slikovnih kartic.</p> <p>Class book in Workbook 60/1 🎧 LISTEN, POINT, REPEAT, WRITE.</p> <p>Učenci si v učbeniku pogledajo sliko. Opisujejo jo. Učitelj kaže na oblačila, učenci ponovijo. Učenci preberejo besede v oranžnem okvirju. Pozorni smo na izgovorjavo. Besede prepišejo k ustreznemu oblačilu.</p> <p>Poslušamo 🎧 posnetek 2.56 in učenci pokažejo na sliki. Zavrtimo posnetek 2.57 in učenci ponovijo.</p> <p>U60/2 THINK TALK ABOUT YOUR CLOTHES. Vodimo pogovor o najljubših oblačilih. Kateri letni čas imajo najraje in kaj radi takrat oblečejo...</p> <p>U60/3 CHANT posnetek 2.58 Učencem povemo, da se bodo naučili chant. Posnetek zavrtimo večkrat in učenci ponavljajo.</p>		

U60/4 PLAY THE MEMORY GAME (Ponovimo še besedišče za nazaj: boots, a coat, a hat, a jumper, shoes, socks, gloves iz 2. r.) Igramo se igro spomina. Učenci se posedejo v krog, učitelj pa pravi, da pripravlja kovček za na morje (izmišljeno): I've got a .. T-shirt... in se pretvarja, da zлага v kovček. Učenec zraven učitelja ponovi za učiteljem in doda še eno svojo besedo. Nadaljujemo v krogu.

U61/1 LOOK AND WRITE. THEN SAY. Učenci si pogledajo obe sliki. Naštejejo oblačila, ki so v omarah. Napišejo besede za oblačila v opis.

U51/2 ♪ SING THE FASHION SONG ♪ (2.59-2.60) Učenci si pogledajo sliko, opišejo jo. Zavrtimo posnetek (59) in razložimo neznane besede (fashion show.) Ponovno zavrtimo posnetek in učenci kažejo gibe.

V **zvezek** zapišejo nov naslov **CLOTHES**. Prilepijo pesem in podčrtajo besede za oblačila. Prepišejo slovarček besed.

U108/2 Učenci pogledajo otroka in obkrožijo pravilne besede za njuna oblačila. Prepišejo povedi na črto. Pobarvajo oblačila.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju ♪ **Goodbye song**.

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: 108/1

Opombe:

UČNA ENOTA 7: CLOTHES		
NASLOV UČNE URE: RUSS'S SANDALS		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 54.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3, kartice za oblačila (+2. r.)</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslušajo in sledijo besedilu zgodbe. ▪ Poimenujejo junake zgodbe. ▪ Prepoznajo in ubesedijo temo zgodbe preko vizualne podpore. ▪ Berejo in zaigrajo zgodbo. ▪ Sodelujejo v pogovoru o reševanju problemov. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Let's walk. I'm hot. My feet are hot! Take off your boots. Put on your sandals.</i>		<i>Stop! Come on. I'm wearing socks and boots. Hide.</i>

Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song. Učencem zavrtimo posnetka: zapojejo chant (2.58) in The Fashion Song (2.59).

WORD AND SONG REVISION: Učenci se usedejo v krog. Razdelimo slikovne kartice za oblačila nekaterim učencem. Zavrtimo pesem The Fashion Song (2.59). Učenci pojejo in si podajajo kartice okrog. Ustavimo posnetek in vsi učenci s kartico vstanejo in z mimiko prikažejo oblačilo. Ostali učenci ugibajo oblačilo.

Class book in Workbook, str. 62 in 63:

Učencem povemo, da bodo poslušali novo zgodbo o majhnih ljudeh.

THINK LISTEN. WHERE'S THE STORY? Učenci odprejo zemljevid the Bridge Town na začetku učbenika. 🎧 Prisluhnejo posnetku glasov (2.61). **SOUNDS:** country side, sheep bleating, cows mooing. Učenci poskušajo ugotoviti lokacijo nove zgodbe.

Učenci odprejo str. 62. Pogledajo si prvi dve sliki. Učenci opisujejo, kaj vidijo in kaj mislijo, da se bo zgodilo.

🎧 Poslušajo celo zgodbo (**posnetek 2.62**) in sledijo sličicam v učbeniku.

U 62/2 (posnetek cd 2.62) Zgodbo si pogledajo na posnetku. (**dvd, cd**) Učenci sledijo zgodbi v učbeniku. Po poslušanju se pogovorimo. Sprašujemo: What's wrong with Russ? (He's hot.) Why is he hot? (Because he's wearing socks and boots.) What does Sam do? (He makes sandals for Russ.) Why are the little people scared? (Because they hear a dog.) Pri drugem poslušanju učenci sledijo besedilu, ustavljamo po vsaki sliki in učenci ponovijo. Nato učenci glasno preberejo besedilo.

U 63/1 READ, TICK. ✓ Učenci preberejo povedi in označijo Yes ali No.



U 63/2 WHO SOLVES A PROBLEM? LOOK AND TICK ✓ Učenci ustrezno sliko označijo. O tem se pogovorimo.



Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**







Dodatne naloge in dejavnosti:



Domača naloga: rešijo str. 109

Opombe:

UČNA ENOTA 7: CLOTHES		
NASLOV UČNE URE: I'M WEARING...		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 55.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3, kartice za oblačila (+2. r.)</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenec predstavi svoja oblačila I'm wearing... ▪ Dopolni povedi o oblačilih ljudi. ▪ Poimenuje, bere in zapiše besede za oblačila. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVI TEV	PASIVNO
<i>I'm wearing a blue and white T-shirt, purple shorts and green trainers.</i>		<i>What are they wearing?</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p>PONOVIMO: Učitelj pritrdi slikovne kartice na tablo, priključi še kartice iz 2. razreda. Ponovimo besedišče.</p> <p>Učitelj pokaže na svoja oblačila in pove, kaj ima oblečeno: I'm wearing... K tabli nato pokliče 2 učenca. Zaigrata dialog: What are you wearing? I'm wearing... Pri opisu oblačil učenci uporabljajo tudi barve.</p> <p>Class book and Workbook: str. 84</p> <p>U84/1  LISTEN AND REPEAT, THEN SAY. (2.63) Učenci naštejejo, kaj imata oblečeno Will in Emily. Poslušamo posnetek in učenci glasno preberejo besedilo v oblaku.</p> <p>U84/2 LOOK, READ, WRITE. THEN COLOUR. Učenci preberejo besedilo, dopolnijo začetek povedi in pobarvajo oblačila.</p> <p>U84/3 PUT THE WORDS IN ORDER. THEN NUMBER. Učenci preberejo besede, ki so se pomešale. Kako morajo v stavku stati? Kako se stavek začne in kdaj uporabimo barvo – pred besedo za oblačilo za tem? Po pogovoru, učenci pravilno razvrstijo besede in jih prepisejo. Oštevilčijo.</p> <p>U110/1 Učenci preberejo opise oblačil in jih pobarvajo. Oštevilčijo opis in sliko otroka.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pripravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga: str. 120/1		
Opombe:		

UČNA ENOTA 7: CLOTHES		
NASLOV UČNE URE: I'M WEARING...		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 56.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3, kartice za oblačila (+2. r.)</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenec predstavi svoja oblačila I'm wearing... ▪ Dopolni povedi o oblačilih ljudi. ▪ Poimenuje, bere in zapiše besede za oblačila. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>I'm wearing an orange skirt, a pink T-shirt and white sandals.</i>	<i>colours</i>	
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p>Učencem pokažemo slikovne kartice in jih nato pritrdimo na tablo v obliki oblaka tako, da se slike ne vidijo. Povabimo učenca k tabli, ki poimenuje kartico in jo nato izbrano obrne. Če ima prav, lahko ponovno ugiba, če pa se zmoti, kartico pritrdi nazaj na tablo in je naslednji učenec na vrsti.</p> <p>U65/1  LISTEN AND CIRCLE. THEN NUMBER AND COLOUR (3.1)</p> <p>Učenci odprejo učbenik in si pogledajo oblačila. Naštejejo oblačila z barvo pod številko 1. Učencem povemo, da bodo poslušali posnetek opise treh otrok in njihovih oblačil in bodo morali v vsaki vrsti obkrožiti naštetu oblačilo. Nato oštevilčijo slike otrok in jim pobarvajo oblačila.</p> <p>U65/2 READ AND DRAW CHARLIE'S CLOTHES. DRAW AND WRITE FOR YOU.</p> <p>Učenci preberejo opis in Charliju narišejo in pobarvajo oblačila. Enako storijo tudi zase, nato pa še zapišejo opis.</p> <p>ZAPIS V ZVEZEK: (HW) Prepis enega izmed opisov na str. 64 ali 65.</p> <p>U 110/2 COLOUR. FOLLOW AND WRITE. Učenci sledijo črtam in pobarvajo oblačila. Na črto zapišejo povedi I'm wearing...</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti: U65/3 PLAY THE FASHION SHOW GAME, priločnik str. 85		
Domača naloga: Prepis enega izmed opisov na str. 64 ali 65.		
Opombe:		

UČNA ENOTA 7: CLOTHES		
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 57.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in izgovarjajo glas /z/. ▪ Berejo in zapišejo besede z glasom /z/. ▪ Izgovarjajo besede z glasom /z/ v besedni vrtavki - tongue-twister. ▪ Poimenujejo različne igrače, živali in predmete z glasom /z/. ▪ Poslušajo pesem Abeceda in izgovarjajo črke. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
glas /z/, trousers, gloves, trainers		<i>Flowers, books, ears, eyes, sandals</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zpletejo. Prisluhnemo tudi pesmi abeceda (<i>posnetek 1.17 in karaoke verzija 1.18</i>), da učenci ponovijo izgovorjavo abecede. Zraven učitelj kaže kartice s črkami.</p> <p>Izgovorimo glas /əʊ/ iz enote 6. Učenci glas ponovijo. Nato rečemo: boat, hello, go in učenci ponovijo za nami. Najprej skupinsko, nato v manjših skupinah in nato še posamezno.</p> <p>Class book in Workbook 66:</p> <p>66/1  LISTEN (3.2) AND REPEAT. CAN YOU HEAR THE SOUND? Učenci si pogledajo slike. Naglas preberemo besede. Zavrtimo posnetek in učenci pokažejo na slike. Besede zapišemo na tablo. Preberemo jih in vprašamo učence, kateri glas imajo skupen. Podčrtamo glas /z/ v besedah z drugo barvo (trousers, gloves, trainers). Demonstriramo z usti, kako izgovorimo glas. Ponovno zavrtimo posnetek, učenci ponovijo skupinsko, v parih in nato še individualno.</p> <p>U 66/2  LISTEN AND TICK  IF YOU HEAR THE SOUND <i>posnetek 3.3</i> Učenci poslušajo posnetek. Označijo pri tisti sliki, kjer slišijo glas. Nato besede glasno preberejo.</p> <p>U 66/3  LISTEN AND CHECK. REPEAT. <i>posnetek 3.4</i> Učenci preverijo svoje odgovore.</p> <p>U 66/4  LISTEN AND SAY <i>posnetek 3.5</i> Učenci si pogledajo sliko. Opišejo jo. Preberejo si stavek. Poslušajo posnetek, učenci ponovijo večkrat.</p> <p>V zvezek zapišemo naslov SOUND /z/ in učenci prepišejo nalogo 4 ter besede iz naloge 1.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga:		
Opombe:		

UČNA ENOTA 7: CLOTHES		
NASLOV UČNE URE: ROUND UP		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 58.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci samostojno rešijo naloge. ▪ Ponovijo in utrdijo besedišče in jezikovne strukture za oblačila. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Ponovitev enote 7</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p>THE LETTERS GAME Zapišemo črte za besedo _ _ _ _ _ (shirt). Poleg narišemo človeka (stick man) s padalom, ki leti nad morjem polnim morskih psov. Razložimo, da je to padalec (Parachute Man). Narišemo 10 črt (vrv), ki povezujejo človeka s padalom. Povemo jim, da vsakič, ko se zmotijo pri črki, eno črto/vrv zberemo. Če izgubi vseh deset vrvi, preden se ugotovi beseda, pade v vodo. Če črko ugotovijo, jo zapišemo na pravilno mesto.</p> <p>Učenci pridejo pred tablo predstaviti, kaj imajo oblečeno.</p> <p>Class book and Workbook, 67:</p> <p>U67/1  LISTEN AND NUMBER. THEN WRITE AND SAY. (3.6) Učenci si pogledajo sliko in predstavijo, kaj vidijo. Zavrtimo posnetek in učenci oštevilčijo slišano oblačilo. Besede za oblačila zapišejo na črte.</p> <p>U67/2 PUT THE WORDS IN ORDER. Učenci preberejo besede, ki so se pomešale. Učence spomnimo: Kako morajo v stavku stati? Kako se stavek začne in kdaj uporabimo barvo – pred besedo za oblačilo za tem? Zapišejo pravilni vrstni red besed v povedi.</p> <p>U 120/2 Učenci zapišejo opis. Glasno ga preberejo. Preverijo točnost zapisa.</p> <p>Zaključek ure:</p> <p>Učenci pripravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p>		
Domača naloga:		
Opombe:		

UČNA ENOTA 8: SPORTS		
NASLOV UČNE URE: SPORTS		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 59.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge</i> 3, slikovne kartice za šport, junak Sam
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poslušajo, prepoznajo in poimenujejo besede za šport. ▪ Zapišejo besede za šport. ▪ Ritmično izgovarjajo chant. ▪ Igrajo igro <i>Sam says</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate</i>	<i>gibanje</i>	
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učitelj pritrudi slikovne kartice na tablo. Pokaže na kartico in jo poimenuje, učenci ponovijo.</p> <p>Igra CROSS THE RIVER!</p> <p>Slikovne kartice položimo na tla – predstavljamo si jih kot kamni za stopit v reki. Učenci se postavijo na en breg reke. Ko pokličemo učenca po imenu, mora ta reči: Can I cross the river? in potem vzame eno slikovno kartico in pove besedo. Razred mora potrditi z Yes!, če je beseda pravilna in NO!, če je napačna. Če ima učenec prav, lahko prečka reko čez. Če nima prav, vrne kartico na tla in se vrne nazaj na začetek. Igramo se dokler ne zmanjka vseh kartic na tleh.</p> <p>Class book in Workbook 68/1 🎧 LISTEN, POINT, REPEAT</p> <p>Učenci si v učbeniku pogledajo sliko. Opisujejo jo. Ponovimo besede za gibanje, plažo, oblačila, junake. Ponovimo He/She.</p> <p>Poslušamo 🎧 posnetek 3.7-3.8 in učenci pokažejo na slišani šport.</p> <p>U68/2 THINK Talk about sports. Učence vodimo pri pogovoru o športu. Katere športe igrajo, koliko športov igrajo z žogo, kakšno športno opremo potrebujejo, kateri šport je najtežji/najlažji...</p> <p>U68/3 LISTEN, CHANT 🎧 posnetek 3.9 Zavrtimo posnetek in učenci poslušajo. Nato predvajamo večkrat, da učenci ponovijo. Besedilo lahko predvajamo na projekciji.</p> <p>U68/4 IGRA SAM SAYS. Držimo kartico Sama. Ko rečemo: Sam says... učenci z mimiko telesa prikažejo šport (npr. Sam says run.). Ko rečemo OK in šport (npr. OK – play basketball.), ne smejo pokazati nič. Tisti učenec, ki se zmoti, izpade.</p> <p>NAREDIMO ZAPIS V ZVEZEK: SPORTS in prepis/ilustracija ali slo. prevod besed slovarčka.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		

Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: str. 111/1
Opombe:


UČNA ENOTA 8: SPORTS		
NASLOV UČNE URE: I CAN... I CAN'T...		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 60.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , kartice za šport, zapisane besede za šport na kartončkih, škatla
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci pojejo The Cool Sports song. ▪ Poslušajo, prepoznajo, poimenujejo in zapišejo besede za šport. ▪ Uporabljajo trdilno <i>Can</i> in nikalno obliko <i>Can't</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>I can (swim). I can't (dance).</i>		<i>Can she roller skate? I love sports. It's so great.</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p>Pripravimo slikovne kartice za šport in kartončke z zapisanimi besedami. Kartončke z besedami položimo v škatlo, slikovne kartice za šport pa pritrdimo na tablo. Pokličemo učenca, ki vzame en kartonček in ga pritrdi pod ustrezno slikovno kartico. Če je pravilno, potrdi razred. Če ni, kartonček položi nazaj v škatlo. K tabli pride naslednji učenec.</p> <p>Class book in Workbook, str. 69:</p> <p>U 69/1 LOOK, CIRCLE AND WRITE. Učenci pogledajo slike otrok. Opisujejo njihovo gibanje, igranje športa. Obkrožijo trdilno oziroma nikalno obliko glede na sliko. Na črto zapišejo besedo za šport. Povedi glasno preberejo.</p> <p>U 69/2 🎵 SING THE COOL SPORTS SONG. (3.10-3.11) Učenci si pogledajo sliko, opišejo jo. Zavrtimo posnetek in učenci poslušajo. Pri drugem posnetku dodajo tudi gibanje. Nato zavrtimo posnetek in ga ustavljamo, da učenci ponovijo.</p> <p>U111/2 LOOK AND WRITE. Učenci preberejo razpredelnico. Zapišejo, kaj Poppy in Sniff zmoreta in česa ne.</p> <p>Zapis v zvezek: ZAPIS V ZVEZEK: I CAN 😊 - I CAN'T 😞 Napišemo primere.</p> <p>THE COOL SPORTS SONG. Učenci prilepijo pesem in podčrtajo besede za šport.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		

Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga:
Opombe:

UČNA ENOTA 8: SPORTS		
NASLOV UČNE URE: HELLO, DICKIN!		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 61.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslušajo in sledijo besedilu zgodbe. ▪ Poimenujejo junake zgodbe. ▪ Prepoznajo in ubesedijo temo zgodbe preko vizualne podpore. ▪ Berejo in zaigrajo zgodbo. ▪ Razumejo pomen <i>biti važen</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>I can sing. I can't dance. Stand up!</i>	<i>colours</i>	<i>Help! What colour are Rowan's shoes?</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p>♪ PONOVIMO PESEM Vprašamo učence, če se spomnijo besedila in melodije pesmi, katere besede in besedne oblike so vse slišali. Zavrtimo pesem in učenci kažejo z gibi (posnetek 3.10). Zavrtimo pesem The Cool sports song.</p> <p>Učenci se usedejo v krog. Razdelimo slikovne kartice za šport nekaterim učencem. Zavrtimo pesem The Cool sports Song (3.10). Učenci pojejo in si podajajo kartice okrog. Ustavimo posnetek in vsi učenci s kartico vstanejo in z mimiko prikažejo šport. Ostali učenci ugibajo šport.</p> <p>Class book in Workbook, str. 70 in 71:</p> <p>Učencem povemo, da bodo poslušali novo zgodbo o majhnih ljudeh.</p> <p>THINK LISTEN. WHERE'S THE STORY?</p> <p>Odprejo zemljevid the Bridge Town na začetku učbenika. Pokažemo slikovno kartico Buddy – pes. Prisluhnejo posnetku glasov (3.12). 🎧 SOUNDS: <i>sounds of the seaside, splashing, laughter, seagulls, funfair</i>. Učenci poskušajo ugotoviti lokacijo nove zgodbe. Vprašamo, kakšno je vreme.</p> <p>Učenci odprejo str. 70. Pogledajo si sliki 1 in 2. Poskušajo ugotoviti, kaj se odvija. Kako mislijo, da bodo majhni ljudje prišli čez reko?</p>		

<p>🎧 Poslušajo celo zgodbo (posnetek 3.13) in sledijo sličicam v učbeniku.</p> <p>U 70/2 Zgodbo si pogledajo na posnetku. (dvd, cd) Učenci sledijo besedilu v učbeniku. Po prvem poslušanju ustavimo zgodbo in učencem postavimo vprašanja: <i>Can Rowan swim? (No, he can't.) Who helps little people across the river? (Buddy.)</i> Nato predvajamo posnetek do konca. (→ glej transcript, priročnik, str. 90)</p> <p>U 71/1 LOOK AND NUMBER What happens? Učenci si pogledajo slike in jih nato oštevilčijo po vrstnem redu zgodbe.</p> <p>U 71/2 WHO'S YOUR FAVOURITE CHARACTER? LOOK AND TICK (✓)</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: str. 112
Opombe:

UČNA ENOTA 8: SPORTS		
NASLOV UČNE URE: CAN YOU...?		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 62.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenec sprašuje Can you.. in pritrdilno in nikalno odgovarja. ▪ Zapiše vprašanja z Can in kratke odgovore. ▪ Posluša in prepozna opise, kaj ljudje zmorejo in česa ne. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Can you (swim)? Yes, I can. No, I can't.</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p>Slikovne kartice pritrdimo na tablo. Učenci ponovijo besedišče.</p> <p>V učilnici naredimo prostor. Učitelj pove šport, učenci ga pokažejo. Učitelj reče: Freeze! in učenci zamrznejo.</p> <p>Narekujemo šest povedi. Namesto besede Can uporabimo Beep, zato tu, kjer slišijo to, učenci pustijo prazno: Npr.: Beep you ride a bike? Katero besedo bodo tam zapisali?</p>		

<p>Class book in Workbook, str. 72:</p> <p>U 72/1  LISTEN AND REPEAT. THEN ASK AND ANSWER. posnetek 3.14 Učenci si pogledajo sliko. Poslušajo posnetek in preberejo besedilo v oblčkih. Pri drugem poslušanju ponovijo povedi. Samostojno tvorijo nove vprašalne povedi in se v paru sprašujejo in odgovarjajo.</p> <p>U 72/2 LISTEN AND WRITE Pogledamo si slike. Razložimo, da kljukica pomeni, da otrok šport zmore in zna, križec pa da ne zna. Ustrezno dopolnijo vprašanja in zapišejo trdilno ali nikalno obliko odgovora.</p> <p>ZAPIS V ZVEZEK: CAN YOU... ? ✓ YES, I CAN. ✗ NO, I CAN'T. ZAPIŠEMO PRIMERE.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: dokončajo delo v zvezku
Opombe:

UČNA ENOTA 8: SPORTS		
NASLOV UČNE URE: I CAN...BUT I CAN'T...		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 63.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenec posluša, bere in dopolni razpredelnico. ▪ Tvorijo sestavek o svojih športnih aktivnostih. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>I can (dance). I can't (sing). Can you (play football)? Yes, I can. No, I can't.</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Igramo se KIM'S GAME z karticami. Kartice pritrdimo na tablo. Pokažemo na kartico in vprašamo: What is it? Učenci povedo besedo. Besedo za njimi ponovimo. Nato pa kartico obrnemo. Ko so vse obrnjene, preverimo, kdo si je zapomnil, kaj je bilo na kartici.</p> <p>Pokažemo na kartico in nase in rečemo: My favourite sport is (gymnastics). Učenci ponovijo stavek. Nato pa vprašamo učence: What's your favourite sport?</p> <p>UČENCEM RAZLOŽIMO UPORABO BESED: REČEMO: My favourite sport is basketball/football/gymnastics (brez končnice -ing, predmet), medtem ko My favourite</p>		

sport is swimming/riding a bike/dancing/running/roller skating/ice skating (glagol).
TO (povedi in besede) UČENCI PREPIŠEJO V ZVEZEK.

Class book in Workbook, str. 73:

U73/1  **LISTEN AND TICK ✓ OR CROSS ✗.** *posnetek 3.15* Učenci si pogledajo slike športov. Poslušajo posnetek, kjer bosta dva otroka povedala, kaj znata igrati in kaj ne.

U73/2 ASK AND ANSWER. ✓ OR ✗ Učenci med seboj poizvedujejo, kaj kdo zna igrati/delati in česa ne. Sprašujejo: Can you... ? Odgovore si označijo v razpredelnici.

PRED NASLEDNJO NALOGO RAZLOŽI MOTVORJENJE POVEDI Z BUT.

ZAPIS V ZVEZEK:



I can play football BUT I can't play basketball.

U73/3 LOOK AND WRITE. THEN WRITE ABOUT YOU. Učenci si pogledajo tri sličice otroka. Zapišejo, katere športe zna igrati in česa ne. Opomnimo jih, da najprej zapišejo trdilno poved in nato šele nikalno. Nato zapišejo primer zase.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga:


Opombe:

UČNA ENOTA 8: SPORT		
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 64.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in izgovarjajo glas /ð/. ▪ Zapišejo besede z glasom /ð/. ▪ Izgovarjajo besede z glasom /ð/ v besedni vrtavki - tongue-twister. ▪ Poimenujejo in berejo besede za različne igrače, živali in predmete z glasom /ð/. ▪ Poslušajo pesem Abeceda in izgovarjajo črke. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
glas /ð/: <i>mother, feather, weather, this, bathroom, clothes, birthday</i>		<i>mother, feather, bathroom, clothes, birthday</i>


Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo. Prisluhnemo tudi pesmi abeceda (*posnetek 1.17 in karaoke verzija 1.18*), da učenci ponovijo izgovorjavo abecede. Zraven učitelj kaže kartice s črkami.


Izgovorimo glas /z/ iz enote 7. Učenci glas ponovijo. Nato rečemo: trousers, gloves, trainers in učenci ponovijo za nami. Najprej skupinsko, nato v manjših skupinah in nato še posamezno. Besede lahko še črkujejo, učitelj jih zapiše na tablo.

Class book in Workbook 74:

74/1  **LISTEN (3.16) AND REPEAT. CAN YOU HEAR THE SOUND?** Učenci si pogledajo slike. Naglas preberemo besede. Zavrtimo posnetek in učenci pokažejo na slike. Besede zapišemo na tablo. Preberemo jih in vprašamo učence, kateri glas imajo skupen. Podčrtamo črke, kjer je glas /ð/ v besedah z drugo barvo (weather, father, brother). Demonstriramo z usti, kako izgovorimo glas. Ponovno zavrtimo posnetek, učenci ponovijo skupinsko, v parih in nato še individualno.

U 74/2  **LISTEN AND TICK**  **IF YOU HEAR THE SOUND** *posnetek 3.17* Učenci poslušajo posnetek. Označijo pri tisti sliki, kjer slišijo glas. Nato besede glasno preberejo.

U 74/3  **LISTEN AND CHECK. REPEAT.** *posnetek 3.18* Učenci preverijo svoje odgovore.

U 74/4  **LISTEN AND SAY** *posnetek 3.19* Učenci si pogledajo sliko. Opišejo jo. Preberejo si stavek. Kako bodo prebrali obarvani črki? Poslušajo posnetek, učenci ponovijo večkrat izgovorjavo. Vadijo naj vedno hitreje.

V zvezek zapišemo naslov **SOUND** /ð/ in učenci prepisejo nalogo 4 ter besede iz naloge 1.




Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga:

Opombe:

UČNA ENOTA 8: SPORTS		
NASLOV UČNE URE: ROUND UP		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 65.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3, priločnik</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci samostojno rešijo naloge. ▪ Ponovijo in utrdijo besedišče in jezikovne strukture iz 8. enote. ▪ Izdelajo My sports knjigo. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
Besedišče in jezikovne strukture iz 8. enote		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Igra CROSS THE RIVER!</p> <p>Slikovne kartice položimo na tla – predstavljamo si jih kot kamni za stopit v reki. Učenci se postavijo na en breg reke. Ko pokličemo učenca po imenu, mora ta reči: Can I cross the river? in potem vzame eno slikovno kartico in pove besedo. Razred mora potrditi z Yes!, če je beseda pravilna in NO!, če je napačna. Če ima učenec prav, lahko prečka reko čez. Če nima prav, vrne kartico na tla in se vrne nazaj na začetek. Igramo se dokler ne zmanjka vseh kartic na tleh.</p> <p>Class book in Workbook</p> <p>U75/1 LISTEN, NUMBER, THEN WRITE AND SAY 🎧 <i>posnetek 3.20</i> Učenci si pogledajo slike in povedo, katere športe vidijo. Poslušamo posnetek in učenci oštevilčijo športe. Nato zapišejo besede za športe.</p> <p>U75/2 WRITE. Učenci si pogledajo sličice – da bodo vedeli, kaj morajo napisati v vprašanju. Nato pogledajo ali je ✓ → odgovor trdilen ali je ✗ → odgovor nikalen. Glasno preberejo rešeno nalogo.</p> <p>U113/1-3 Samostojno reševanje nalog, v paru ali ob pomoči učitelja.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti: U75/2 MAKE A MY SPORTS LAPBOOK (Take home English) glej Priločnik, str. 95 (kopija str. 21 in 151)		
Opombe:		

CLIL		
NASLOV DVEH UČNIH UR: SPORT AND DANCE AND ME!		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 66., 67.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 3, športni rekviziti za zunaj</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci spoznajo popoldanske aktivnosti v Veliki Britaniji. ▪ Poslušajo, prepoznajo in zapišejo besede za ples in šport. ▪ Predstavijo obšolske dejavnosti v Sloveniji. ▪ Narišejo risbo sebe na svoji najljubši obšolski dejavnosti. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
do karate, play cricket, do ballet, do street dance, a uniform, indoors, outdoors <i>After school I do (karate). I'm wearing (white shorts). I've got a bat and a ball. I can't do ballet, but I can dance.</i>	<i>šport</i>	<i>Street dance, performance, shorts</i>
<p>1. ura: Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p>Class book in Workbook 86</p> <p>U86/1  LISTEN AND NUMBER THE PICTURES. posnetek 3.39</p> <p>Učenci si pogledajo slike. Vprašamo: What can you see? What sports are they doing? Zavrtimo posnetek in učenci kažejo na slike. Razložimo naslednje besede: <i>ballet, karate, indoors, uniform, street dance, performance, hop, cricket, outdoors, shorts, grass, cricket ball (glej CULTURE NOTE, str. 105)</i>. Ponovno zavrtimo posnetek in učenci oštevilčijo slike.</p> <p>U86/2  LISTEN AGAIN AND WRITE THE WORDS. posnetek 3.40</p> <p>Učenci si preberejo besede v okvirčku in jih ob poslušanju posnetka prepišejo v besedilo na ustrezno mesto. Vmes posnetek ustavljamo, zato da lahko učenci besedo zapišejo.</p> <p>U86/3 WRITE YES or NO. Učenci preberejo trditve. Učenci poiščejo odgovor v besedilu in tisto poved preberejo. Zapišejo yes ali no.</p> <p>Z učenci se lahko odpravimo na igrišče in prikažemo nekaj teh športov.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p>		

2. ura: Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.

Class book in Workbook 87

Učenci izdelajo svojo risbo sebe med izvajanjem svoje najljubše obšolske športne dejavnosti. Nato svojo risbo predstavijo.

Učenci si preberejo povedi na strani 87.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**



Domača naloga: V zvezek narišejo svoj portret.

Opombe:

CLIL

NASLOV UČNE URE: LANDSCAPES

ZAPOREDNA ŠT. URE: 68., 69.

DATUM:

RAZRED:

UČITELJ:

UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska

UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje

UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: *Rainbow Bridge 3*, poster Landscapes

IZOBRAŽEVALNI CILJI:

- Učenci poslušajo, prepoznajo in zapišejo besede za različne vrste pokrajin.
- Spoznajo različne tipe pokrajin.
- Pojejo The Awesome World Song.
- Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo.

JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:

AKTIVNO

Cliffs are on the coast. Lakes are inland. lake, river, woods, mountains, cliff, beach

inland, coast, man-made, natural

PONOVITEV

PASIVNO

landscape

1. ura: Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.

Učitelj vodi razgovor. Odpravljamo se na dolge počitnice in takrat radi obiščemo različne pokrajine, bomo danes spoznali nekatere tudi pri angleškem jeziku. Pogovorimo se o tem, kam se vse odpravimo v času poletnih počitnic.

Class book in Workbook 82-83

U82/1 Watch the video in U82/2 THINK talk about where you live.

Zavrtimo video posnetek, ki prikazuje različne pokrajine. Pokažemo poster Landscapes, kažemo na različne pokrajine, preberemo slovarček besed. Vodimo pogovor. Pogledamo tudi skozi okno in opišemo pokrajino, ki jo vidimo iz naše učilnice.

U82/3 🎧 **Listen and point. Repeat. Write. posnetek 3.33-3.34**

Učenci si pogledajo slike. Nad slikami preberemo besede iz okvirčka. Ob poslušanju posnetka, pokažejo na sliko. Pri ponovnem poslušanju, besede zapišejo.

U82/4 Look and write.

Učenci opišejo sliko (I can see mountains, a river, cliffs, a lake, a beach, coast, inland). Preberejo besede v okvirju in jih prepisujejo v ustrezno poved. Rešitve glasno preberejo.

U83/1 🎵 **Sing The Awesome World Song posnetek 3.35-3.36** Učenci si pogledajo sliko in jo opišejo. What can you see?

Učenci poslušajo pesem. Pri drugem poslušanju si izmislijo ples (→ priročnik, str. 103).

ZAPIS V ZVEZEK: Pesem prilepijo v zvezek. Podčrtajo besede za zemeljsko površje.

Zaključek ure: Učenci pripravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**

2. ura: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.

Ponovimo in zaplešemo 🎵 The Awesome World Song posnetek 3.35-3.36. Ponovimo besedišče s pomočjo plakata. Pogovorimo se o pomenu **Man-made** in **natural**. Podajamo razlago tudi s primeri iz naše okolice.

U83/2 WRITE.

Učenci si preberejo besede v okvirju. Prepisujejo jih v ustrezen stolpec: Man-made ali Natural. Preberejo rešitve in si obkljukajo, če imajo prav, prečrtajo pa če so se zmotili.

U83/3 LOOK AND SAY. Učenci si pogledajo slike. Preberejo besede pod njimi. Pogovorimo se, katera slika prikazuje naravo in katera ustvarjeno okolje.

Odpravimo se na sprehod in se pogovarjamo o naravi (Natural) v naši šolski okolici in o ustvarjenem (Man-made) okolju.

Zaključek ure:

Učenci pripravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga:

Opombe:

ZAKLJUČNA URA		
NASLOV UČNE URE: ZAKLJUČNA URA		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 70.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: skupinska	UČNE METODE: pogovor, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: glasba
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci predstavijo svoje vtise o svojem napredku pri angleščini. ▪ Pojejo pesem. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVI TEV	PASIVNO
<i>This is my favourite topic.</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song.</p> <p>Učenci si pregledajo svoj zvezek in učbenik. Pogovorimo se o našem delu, uspehih, napredku, težavah in najljubših učnih temah. Učbenike in zvezke spravijo v torbe.</p> <p>Učitelj predvaja različne (poletne) pesmi (It's summer time. Freeze and dance...), učenci plešejo in pojejo.</p> <p>Zaključek ure: Zaželimo si lepe poletne počitnice.</p>		
