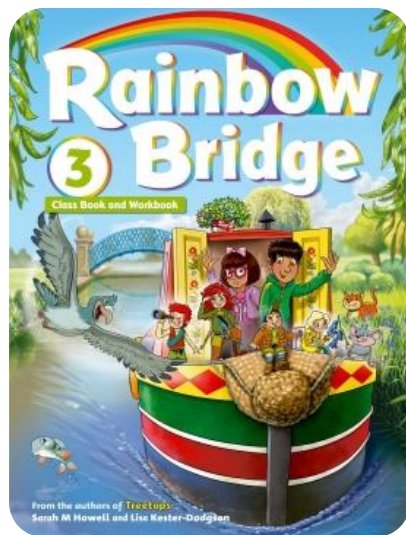




RAINBOW BRIDGE 3

PREDLOG LETNE UČNE PRIPRAVE ZA TUJI JEZIK ANGLEŠČINA
V TRETJEM RAZREDU



Šolsko leto:

Učitelj:

Ravnatelj:

Letno število ur po predmetniku: 70

Tedensko število ur po predmetniku: 2

Šolsko leto:

Učitelj:

Učbeniški komplet:

Sara M. Howell, Lisa Kester-Dodgson: **Rainbow Bridge 3, učbenik in delovni zvezek za angleščino** (Class Book and Workbook), Mladinska knjiga založba, Oxford, 2018.

Učiteljeva gradiva:

Sara M. Howell, Lisa Kester-Dodgson: **Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge – Teacher's Resource Pack 1-3**. Oxford, University Press.

Vsebuje:

- 4 obojestranski lokacijski posterji z letnimi časi,
- 6 CLIL obojestranski posterji,
- 171 slikovnih kartic,
- 61 zgodbenih kartic.

Anyakwo, D., Charrington, M.: **Rainbow bridge 3, Teacher's guide 3. Učiteljski priročnik**. Oxford, University Press, 2018.

M. Howell, S., Kester-Dodgson: Rainbow Bridge 3. **Class Audio CDs**

Vsebina	
Splošni cilji predmeta:	4
Jezikovni cilji predmeta:	5
UČNA TEMA	6
PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA	7
LOKACIJSKA ENOTA	8
ALONG THE CANAL	8
ENOTA 1: IN THE TOWN	8
ENOTA 2: NUMBERS	9
AT THE STATION	10
LOKACIJSKA ENOTA	10
ENOTA 3: FOOD AND DRINK	10
ENOTA 4: AT THE SHOP	11
IN THE WOODS	12
LOKACIJSKA ENOTA	12
ENOTA 5: MY BEDROOM	12
ENOTA 6: PLAYTIME	13
AT THE BEACH	14
LOKACIJSKA ENOTA	14
ENOTA 7: CLOTHES	14_Toc201748908
ENOTA 8: SPORTS	15
CLIL	16
SCIENCE: THE WATER CYCLE	16
SCIENCE: HEALTHY EATING	16
CITIZENSHIP: RECYCLING	17

GEOGRAPHY: LANDSCAPES	17
CULTURE	18
FOOD AND ME!	18
SPORT AND DANCE AND ME!	18
FESTIVALS	19
IT'S CHRISTMAS EVE!	19
IT'S EASTER TIME!	19

Splošni cilji predmeta:

- Razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje.
- Razvijanje senzibilizacije za tuji jezik kot eno od sredstev sporazumevanja.
- Razvijanje učenčevih sprejemniških, tvorbnih in interaktivnih spretnosti.
- Usposabljanje učencev za vsebinsko in okoliščinam ustrezni sporazumevanje.
- Vključevanje učencev v vsakdanje življenje in kulturo govorcev ciljnega jezika.
- Preko pozitivnega zgleda razvijati učenčevo motivacijo za usvajanje tujega jezika.
- Spodbujati in krepiti posameznikove raznojezičnosti in družbene večjezikosti (v razredu, v družini).

Vir: UČNI načrt. Program osnovna šola. Tuji jezik v 2. in 3. razredu [Elektronski vir] / [članice delovne skupine za pripravo učnega načrta Katica Pevec Semec ... [et al.]; uredila Katica Pevec Semec]. - El. knjiga. - Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2013

Jezikovni cilji predmeta:

Poslušanje in slušno razumevanje	Govorjenje	Branje in bralno razumevanje	Pisno sporočanje
<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preko poslušanja ritma, intonacije in izgovorjave razvijajo zvočno občutljivost in značilnosti jezika, - usvajajo spretnosti slušnega in vidnega razločevanja (poslušanje z gledanjem), - preko pozornega poslušanja pokažejo razumevanje navodil in glavnega sporočila v slišnem besedilu z <i>ustreznim nebesednim odzivom</i> (razvrščanje slik, povezovanje), s <i>kratkim besednim odzivom</i>, s <i>kratкими odgovori na odločevalna vprašanja</i>, s <i>prevodom v slovenščino</i>, z odgovori na WH- vprašanja s <i>ključno besedo</i>, - razumejo pogosto rabljeno besedišče in spoznavajo osnovne lastnosti krajših in preprostih govornih besedil, - razumejo pogosto rabljene jezikovne strukture in sporazumevalne funkcije (pozdravi), - se besedno in nebesedno odzivajo, - spoznavajo in razumejo osnovna razmerja med glasovi in črkami, - razlikujejo med izgovorom in zapisom (poslušanje z gledanjem), - se preko pesmi, izštevanke in zgodbe spoznavajo z osnovnimi medkulturnimi podobnostmi in razlikami. 	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - govorijo, recitirajo ali pojejo primerna izvirna besedila v tujem jeziku, - poimenujejo in naštevajo predmete ob slikah ter dajejo navodila sošolcem, - uporabljajo besedišče z obravnavanih tem in osnovne jezikovne vzorce, - razvijajo vokalne spretnosti z natančno izgovorjavo, intonacijo in ritmom tujega jezika, - razvijajo in uporabljajo osnovne sporazumevalne strategije, - se urijo za govorno sporazumevanje in sporočanje po vzorcih, - se besedno odzivajo na vprašanja, slišano ali prebrano besedilo, - uporabljajo tuji jezik v novih okoliščinah in okolju. 	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijajo pred in opismenjevalne možnosti (vidno razločevanje), - razvijajo zanimanje za branje krajših besed, enostavnih povedi v ciljnem jeziku s pomočjo slik, - razvijajo osnovne bralne strategije (razumevanje posameznih besed, fraz, preprostih povedi s pomočjo slik v ciljnem jeziku), - prepoznajo določene podatke v besedilu. 	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ozaveščajo razlike in podobnosti med pisavo ciljnega in učnega jezika, - spoznavajo osnovna načela za zapisovanje v tujem jeziku in razmerja med glasovi in zapisi, - vpisujejo podatke v tabelo, - zapišejo kratke besedne odzive, zamisli, sezname, voščila, vabila in (so)ustvarjajo preprosta pisna besedila v tujem jeziku.

Vir: UČNI načrt. Program osnovna šola. Tuji jezik v 2. in 3. razredu [Elektronski vir] / [članice delovne skupine za pripravo učnega načrta Katica Pevec Semec ... [et al.]; uredila Katica Pevec Semec]. - El. knjiga. - Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2013

UČNA TEMA	PREDVIDENO ŠTEVILO UR	MEDPREDMETNE POVEZAVE
UVODNA URA	1	
LOCATION LESSON – ALONG THE CANAL	1	Spoznavanje okolja, glasba, matematika
UNIT 1: IN THE TOWN	6	Spoznavanje okolja, glasba, likovni
UNIT 2: NUMBERS Numbers 11-20	6	Matematika, spoznavanje okolja, glasba, likovni
LOCATION LESSON – AT THE STATION	1	Spoznavanje okolja, glasba
UNIT 3: FOOD AND DRINK	6	Spoznavanje okolja, likovni, glasba
UNIT 4: AT THE SHOP Gifts Numbers 10-100	7	Matematika, spoznavanje okolja, glasba, likovni
LOCATION LESSON – IN THE WOODS	1	Spoznavanje okolja, glasba, likovni
UNIT 5: MY BEDROOM Furniture	7	Spoznavanje okolja, likovni, glasba, šport
UNIT 6: PLAYTIME Favourite play things	7	Spoznavanje okolja, likovni, glasba
LOCATION LESSON – AT THE BEACH	1	Spoznavanje okolja, glasba, likovni
UNIT 7: CLOTHES Items of clothing	6	Spoznavanje okolja, likovni, glasba
UNIT 8: SPORTS	7	Spoznavanje okolja, likovni, glasba
FESTIVALS Christmas, Easter	2	Spoznavanje okolja, likovni, glasba
CLIL, CULTURE	6	Matematika, spoznavanje okolja, glasba, likovni, šport
SKUPAJ	65* (70)	

* Nerazporejene ure (5h) so namenjene utrjevanju in preverjanju znanja ter ocenjevanju znanja.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

USTNO PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA	Sproti, vsako uro. Ocenjevanje govornih sposobnosti (tekoče izražanje, poznavanje vsebine in besedišča, pravilna izgovorjava in intonacija) in splošne sporazumevalne zmožnosti.
PISNO PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA	Predvidoma v prvem ocenjevalnem obdobju – november in v drugem ocenjevalnem obdobju – maj. Ocenjevanje slušnega v prvem ocenjevalnem obdobju in slušnega, bralnega razumevanja in poznavanje rabe jezika v drugem ocenjevalnem obdobju.

ALONG THE CANAL

LOKACIJSKA ENOTA (STR. 4, 5)			ČAS: 1h
JEZIKOVNA ZNANJA			
SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo o dogajanju in življenju v mestu, - poslušajo in poimenujejo varnost v prometu ter zaščitne predmete, - prepoznajo novi letni čas - poslušajo in razumejo navodila za delo.	Učenci ... - pojejo in zaplešejo pesem The Road Safety, - pripovedujejo o Rainbow bridge junakih in krajev - poimenujejo besede za prometno cesto in varnost v prometu.	Look left. Look right. Stop. Look. Listen. Wait. Cross the road. Put on.	a zebra crossing, a road, a traffic light, a seat belt, a helmet, the pavement <i>Ponovitev besedišča:</i> <i>Rainbow bridge junaki</i> <i>Sid, Will, Emily, Poppy, Rowan, Sniff, Fern, Rus in kraji,</i> <i>barve</i>
ENOTA 1: IN THE TOWN (STR. 6-13)			ČAS: 6h
JEZIKOVNA ZNANJA			
SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo mesta/lokacije in stavbe v mestu, - poslušajo in razumejo opise sosesk, - razmišljajo o svojem mestu in kraju, - poslušajo zgodbo - razumejo pomembnost "ostati miren", - poslušajo in se naučijo abecedo, poslušajo in razumejo navodila za delo.	Učenci ... - poimenujejo mesta/lokacije in stavbe v mestu, - opisujejo svojo sosesko, - pojejo in zaplešejo dve pesmi, chant, - izdelajo svoje mesto in o njem pripovedujejo, - dopolnijo povedi pri opisih krajev, - izgovarjajo črke abecede po vrstnem redu	There's a school. There are four bikes. There are lots of clothes shops. This is my town. I like my town.	a bookshop, a police station, a cafe, a playground, a toy shop, a school, a post office, a clothes shop Angleška abeceda ABCD...

<p>BRANJE</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in berejo zgodbo, - preberejo in dopolnijo nalogo za bralno razumevanje zgodbe 	<p>PISANJE</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poimenujejo in zapišejo besede za mesta/lokacije in stavbe v mestu
--	--

ENOTA 2: NUMBERS (STR. 14-21)			ČAS: 6h
JEZIKOVNA ZNANJA			
<p>SLUŠNO RAZUMEVANJE</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in prepoznajo števila od 11 do 20 - razumejo vprašanja <i>What's your name? How old are you? Where are you from?</i> - poslušajo zgodbo, - razumejo prednosti v ustvarjanju prijateljstev, - prepoznavajo glas /ei/. 	<p>GOVOR</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorijo vprašanja <i>What's your name? How old are you? Where are you from?</i> in nanje pravilno odgovarjajo, - pojejo in zaplešejo pesem in chant, - izdelajo About me lap-knjigo in se predstavijo, - štejejo od 11 do 20, - se predstavijo s svojim imenom, starostjo, od kod prihajajo, - izgovarjajo glas /ei/. 	<p>JEZIKOVNE STRUKTURE</p> <p>What's your name? My name's Katie. How old are you? I'm eleven. Where are you from? I'm from Oxford. It's the boat. No, it isn't. Yes, it is.</p>	<p>BESEDIŠČE</p> <p>eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</p> <p>Sound play: cake, play, rain, game eight, play, rain, paint, name</p> <p><i>Ponovitev besedišča:</i> <i>števila do 10</i></p>
<p>BRANJE</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in berejo zgodbo, - dopolnijo nalogo za preverjanje bralnega razumevanja. 	<p>PISANJE</p> <p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopolnijo nalogo za preverjanje bralnega razumevanja, - poimenujejo in zapišejo besede za števila od 11 do 20, - zapišejo vprašanja in odgovore o osebnih podatkih (ime, starost, kraj bivanja). 		

AT THE STATION

LOKACIJSKA ENOTA (STR. 22-23)			ČAS: 1h
JEZIKOVNA ZNANJA			
SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ... - razmišljajo o načinih prevoza, - poslušajo in prepoznajo prevozno sredstvo, - prepoznajo in poimenujejo novi letni čas, - razmišljajo o novih dogajanjih v novi zgodbi in junakih v njej.	GOVOR Učenci ... - razmišljajo in naštevajo besedišče za prevozna sredstva, - pojejo pesem in plešejo, - se pogovarjajo o junakih in kaj delajo v zgodbi. PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede za prevozna sredstva, - izdelajo <i>A keep safe</i> plakat.	JEZIKOVNE STRUKTURE Keep safe. Hold hands. Don't get lost. Don't run off. Ask for help. Off we go.	BESEDIŠČE passengers, icicles (žled), a help point, a train driver, a train, a police officer, waiting room

ENOTA 3: FOOD AND DRINK (STR. 24-31)		ČAS: 6h	
JEZIKOVNA ZNANJA			
SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ... - poslušajo in prepoznajo hrano in pijačo, - razumejo izraze in vprašanja o hrani ali jim je všeč ali ne, - poslušajo in razmišljajo o raznovrstni hrani in pijači, - poslušajo zgodbo, - razumejo pomen vljudnosti, - poslušajo in prepoznajo glas /i:/.	GOVOR Učenci ... - prepoznajo in poimenujejo hrano in pijačo, - pojejo pesem in plešejo, - glasno berejo zgodbo in se o njej pogovarjajo, - odgovarjajo na vprašanja in se pogovarjajo o hrani ali jim je všeč ali ne, - pravilno izgovarjajo glas /i:/.	JEZIKOVNE STRUKTURE Where's Will? I'm hungry. I'm thirsty. This is Emily. Sorry. No, thank you. Do you like spaghetti? Yes, I like spaghetti. No, I don't like spaghetti.	BESEDIŠČE spaghetti, salad, rice, fish, milk, bread, chicken, soup <i>glas /i:/: bee, tea, cheese, leaves, feet</i> <i>three, tree</i>

BRANJE - glasno berejo zgodbo in rešijo naloge za bralno razumevanje.	PISANJE - pišejo besede za hrano in pijačo, - pišejo vprašanja - izdelajo in predstavijo svojo mapo ali LAPBOOK o najljubši hrani in pijači.
---	--

ENOTA 4: AT THE SHOP (STR. 32-39)			ČAS: 7h
JEZIKOVNA ZNANJA			
SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo predmete in igrače, - poslušajo in prepoznajo desetice 10 -100, - razumejo tvorjenje vprašanj pri komunikaciji v trgovini, - razumejo tvorjenje vprašanja o ceni željenega predmeta, - razumejo cene za igrače, - razumejo vrednosti pri štetju kovancev, - razmišljajo o nakupovanju, - poslušajo zgodbo, - razumejo pomen upoštevanja navodil, - poslušajo in prepoznajo glas /aɪ/.	Učenci ... - glasno berejo zgodbo in se o njej pogovarjajo, - sprašujejo o predmetih, - predstavijo svojo ponudbo za predmet, - sprašujejo in odgovarjajo o ceni predmetov, - štejejo desetice, - sprašujejo o predmetu, ki bi ga radi kupili, - pojejo pesem in plešejo, - sodelujejo v pogovoru v trgovini, - predstavijo svojo mapo ali LAPBOOK o kupovanju v trgovini.	Can I have a doll, please? Yes, here you are. How much is it? It's 30 cents.	a key ring, an ice cream, a car, a doll, a comic, a ball, a postcard, a puzzle ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred glas /aɪ/: <i>five, fly, white, rice, bike, climb</i> winter, ice
BRANJE Učenci ... - glasno berejo zgodbo, - preberejo nalogo za preverjanje bralnega razumevanja.	PISANJE Učenci ... - pišejo besede za desetice, - pišejo besede za igrače in predmete v trgovini, - dopolnijo nalogo za preverjanje bralnega razumevanja in izdelajo svojo mapo ali LAPBOOK o kupovanju v trgovini.		

IN THE WOODS

LOKACIJSKA ENOTA (STR. 40-41)			ČAS: 1h
JEZIKOVNA ZNANJA			
SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ... - razmišljajo o naravnem svetu, - prepoznajo in poimenujejo novi letni čas, - razmišljajo in prepoznajo stvari v povezavi z varovanjem okolja, - razmišljajo o novih dogajanjih v novi zgodbi in junakih v njej.	GOVOR Učenci ... - pojejo pesem in plešejo, - se pogovarjajo o junakih in kaj delajo v zgodbi.	JEZIKOVNE STRUKTURE Don't drop litter. Pick up your bottle. Put it in the bin.	BESEDIŠČE litter, a bin, a plastic bag, a sign, a bottle, a can
	PISANJE Učenci ... - zapišejo besedišče o varovanju okolja.		

ENOTA 5: MY BEDROOM (STR. 42-49)			ČAS: 7h
JEZIKOVNA ZNANJA			
SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ... - poslušajo in prepoznajo predmete za pohištvo, - razumejo opise prostorov, - razumejo povedi o nahajanju predmetov v prostoru, - razmišljajo o svoji sobi, - poslušajo zgodbo, - razumejo pomen pomoči sočloveku, - poslušajo in prepoznajo glas /u:/.	GOVOR Učenci ... - glasno berejo zgodbo in se o njej pogovarjajo, - poimenujejo besede za pohištvo, - se pogovarjajo o položaju predmetov v prostoru, - pojejo pesem in plešejo, - predstavijo svojo mapo ali LAPBOOK o svoji sobi, - opisujejo prostore svojega doma, - opisujejo, kje se premeti nahajajo v prostoru, - dopolnjujejo povedi pri opisih prostorov, - izgovarjajo glas /u:/.	JEZIKOVNE STRUKTURE There's a yellow chair. There are two beds. There's a lamp in/on/under the wardrobe. There are books in/on/under the bed.	BESEDIŠČE a desk, a bed, a bookshelf, a lamp, a rug, a wardrobe, a chair, drawers in, on, under glas /u:/: <i>bedroom, blue, shoe, soup, boot, foot, ruler</i> <i>Ponovitev besedišča: barve, igrače, števila do 10</i>

<p>BRANJE Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - preberejo nalogo za preverjanje bralnega razumevanja. 	<p>PISANJE Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - rešijo nalogo za preverjanje bralnega razumevanja, - zapišejo besede za pohišstvo, - izdelajo svojo mapo ali LAPBOOK o svoji sobi.
---	---

ENOTA 6: PLAYTIME (STR. 50-57)			ČAS: 7h
JEZIKOVNA ZNANJA			
<p>SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in prepoznajo zunanje aktivnosti, - razumejo opise o lastnini predmetov, - razmišljajo o svoji najljubši igrači za igro zunaj, - poslušajo zgodbo, - razumejo pomen timske igre in dela, - poslušajo in prepoznajo glas /əʊ/. 	<p>GOVOR Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripovedujejo o imetju predmetov, - pojejo pesem in plešejo, - predstavijo svojo mapo ali LAPBOOK o najljubših stvareh in dejavnostih, - izgovarjajo glas /əʊ/. 	<p>JEZIKOVNE STRUKTURE</p> <p>I've got a racket and a kite. She's got Frisbee. He's got a kite.</p>	<p>BESEDIŠČE</p> <p>a racket, a bike, a poster, a helmet, a tablet, a Frisbee, a skateboard, a kite</p> <p>glas /əʊ/: <i>hello, boat, go, postcard, nose, wardrobe, coat</i></p>
<p>BRANJE Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - preberejo nalogo za preverjanje bralnega razumevanja. 	<p>PISANJE Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - rešijo nalogo za preverjanje bralnega razumevanja, - zapišejo besede za zunanje dejavnosti in aktivnosti, - izdelajo svojo mapo ali LAPBOOK o najljubših stvareh in dejavnostih. 		

AT THE BEACH

LOKACIJSKA ENOTA (STR. 58-59)		JEZIKOVNA ZNANJA		ČAS: 1h
SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE	
Učenci ... - razmišljajo o poletnih počitniških aktivnostih, - poslušajo in prepoznajo predmete za na plažo, - prepoznajo in poimenujejo letni čas, - razmišljajo o novih dogajanjih v novi zgodbi in junakih v njej.	Učenci ... - pojejo pesem in plešejo, - se pogovarjajo o junakih in kaj delajo v zgodbi. PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede za predmete za na plažo.	There's a red flag. I can't swim today. I can swim.	a whistle, goggles, a towel, the sea, a flag, a lifeguard	

ENOTA 7: CLOTHES (STR. 60-67)		JEZIKOVNA ZNANJA		ČAS: 6h
SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE	
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo oblačila, - razumejo povedi o lastnini oblačil, - razumejo opis oblačil posameznika, - razmišljajo o vrstah oblačil, - poslušajo zgodbo, - razumejo pomembnost iskanja rešitev pri nastalih problemih, - prepoznajo glas /z/.	Učenci ... - glasno berejo zgodbo in se o njej pogovarjajo, - opišejo, kaj imajo oblečeno, - pojejo pesem in plešejo, - predstavijo svojo mapo ali LAPBOOK o oblačilih, - predstavijo oblačila in predmete, ki jih imajo drugi, - izgovarjajo glas /z/.	He's got a blue T-shirt. I'm wearing a pink dress and brown sandals.	a tracksuit, shorts, trainers, sandals, a skirt, a T-shirt, a dress, trousers, socks glas /z/: <i>trousers, gloves, trainers</i> flowers, books, ears, eyes, sandals <i>Ponovitev besedišča:</i> <i>hot, cold, a cat, a dog</i> <i>colours</i>	

<p>BRANJE Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - preberejo nalogo za preverjanje bralnega razumevanja. 	<p>PISANJE Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - rešijo nalogo za preverjanje bralnega razumevanja, - zapišejo besede za oblačila in modne dodatke, - tvorijo in zapišejo povedi, kaj imajo oblečeno, - izdelajo svojo mapo ali LAPBOOK o oblačilih.
---	---

ENOTA 8: SPORTS (STR. 68-75)

ČAS: 7h

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
<ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in prepoznajo športne aktivnosti, - razumejo povedi o športnih sposobnostih, - razumejo vprašanja in odgovore o športnih sposobnostih, - razmišljajo o športu, - poslušajo zgodbo, - prepoznajo glas / ð /. 	<ul style="list-style-type: none"> - glasno berejo zgodbo in se o njej pogovarjajo, - pojejo pesem in plešejo, - tvorijo vprašanja o športnih sposobnostih in odgovarjajo s kratkimi odgovori, - predstavijo svojo mapo ali LAPBOOK o športih, - predstavijo svoje športne sposobnosti, - poimenujejo besede za športne aktivnosti, - govorijo in sprašujejo o športnih sposobnostih, - izgovarjajo glas / ð /. 	<ul style="list-style-type: none"> I can (play football). I can't (swim). Can you (play basketball). Yes, I can. No, I can't. 	<ul style="list-style-type: none"> play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate glas / ð /: <i>mother, feather, weather, this, bathroom, clothes, birthday</i>
<p>BRANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - preberejo nalogo za preverjanje bralnega razumevanja. 	<p>PISANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopolnijo povedi o svojih športnih spretnostih, - rešijo nalogo za preverjanje bralnega razumevanja, - izdelajo svojo mapo ali LAPBOOK o oblačilih. 		

CLIL

SCIENCE: THE WATER CYCLE (STR. 76-77) ČAS: 1h**JEZIKOVNA ZNANJA**

SLUŠNO	GOVOR	JEZIKOVNE	BESEDIŠČE
RAZUMEVANJE Učenci ... - poslušajo besede za elemente v vodnem krogu, - razmišljajo od kod prihaja voda, - razumejo razlike med tremi agregatnimi stanji (trdno, tekoče, plinasto), - prepoznajo faze v vodnem krogu.	Učenci ... - pojejo pesem in plešejo, - poimenujejo besede za elemente v vodnem krogu, - opišejo stopnje vodnega kroga.	STRUKTURE Ice is a solid. Rain is a liquid. Vapour is a gas. The water is liquid. That's precipitation.	sea, rain, vapour, cloud, snow, ice solid, liquid, gas evaporation, condensation, precipitation, collection
	PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede za elemente v vodnem krogu, - prepoznajo in zapišejo poimenovanja za tri agregatna stanja, - zapišejo besede za faze vodnega kroga.		

SCIENCE: HEALTHY EATING (STR. 78-79) ČAS: 1h**JEZIKOVNA ZNANJA**

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo besedišče za različno vrsto hrane, - razmišljajo o besedišču za različne živalske skupine, - razumejo vprašanja za kategorizacijo hrane, - razumejo, da je določena hrana za nas dobra in druga slaba.	Učenci ... - odgovarjajo na vprašanja What's in ...? - pojejo pesem in plešejo.	STRUKTURE Grapes are good for you. Crisps aren't good for you. What's in the green group? Milk is good for you. Cola isn't good for you.	a whistle, goggles, a towel, the sea, a flag, a lifeguard
	PISANJE Učenci ... - zapišejo besedišče za hrano in živalske skupine, - zapišejo besede za živalske izdelke, - zapišejo hrano v skupine, - zapišejo zdravo in nezdravo hrano.		

CITIZENSHIP: RECYCLING (STR. 80-81)

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo kategorije odpadkov, - razmišljajo o recikliranju, - razumejo, kako morajo biti odpadki razvrščeni/razdeljeni.	Učenci ... - pojejo pesem in plešejo, - se pogovarjajo o recikliranju.	Comics go in the paper bin. Let's recycle! A comic becomes a book.	paper, metal, glass, plastic, food, general waste
	PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede za razvrščanje odpadkov, - rešijo nalogo za razvrščanje odpadkov.		

GEOGRAPHY: LANDSCAPES (STR. 82-83)

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo geografske značilnosti, - razmišljajo o domači geografski okolici, - razumejo pomen na obali in v notranjosti, - razumejo razliko med <i>naravno</i> in <i>umetno</i> ustvarjeno geografsko površje.	Učenci ... - pojejo pesem in plešejo, - opišejo geografske lokacije.	There's a red flag. I can't swim today. I can swim.	lake, river, woods, mountains, cliff, beach inland, coast, man-made, natural
	PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede za geografsko površje - zapišejo geografske značilnosti.		

CULTURE**FOOD AND ME! (STR. 84-85)**

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo besede za posebne obroke, - primerjajo obroke v VB z našimi posebnimi obroki, - poslušajo in razumejo besedila o posebnih obrokih za posebne priložnosti.	Učenci ... - se pogovarjajo o najljubši hrani, - predstavijo svojo najljubšo hrano razredu. PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede za obroke.	This is my favourite food. We eat sandwiches and crisps.	roast chicken, roast potatoes, a birthday cake, sweets, a restaurant, curry, chips

SPORT AND DANCE AND ME! (STR. 86-87)

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo besede za šport in ples, - primerjajo šport in ples v VB z našimi športi in plesi, - poslušajo in razumejo besedila o športih in plesih.	Učenci ... - se pogovarjajo o svoji najljubši popoldanski aktivnosti, - predstavijo svojo najljubšo popoldansko aktivnost razredu. PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede v povezavi s športi in plesom.	After school I do karate. I'm wearing white shorts. I've got a bat and a ball.	do karate, play cricket, do ballet, do street dance, a uniform, indoors, outdoors, performance

FESTIVALS

IT'S CHRISTMAS EVE! (STR. 88-89)				ČAS: 1h
JEZIKOVNA ZNANJA				
SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE	
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo božične predmete, - ponovijo božično besedišče, ki se ga spomnijo od prejšnjih let, - razumejo, kako božič praznujejo v VB.	Učenci ... - uporabijo besedišče v igri. PISANJE Učenci ... - dopolnijo povedi o božični tradiciji.	There are presents under a tree. I hang my stocking.	a stocking, a fireplace, mince pies, a letter, a reindeer, baubles, Father Christmas	

IT'S EASTER TIME! (STR. 89-90)				ČAS: 1h
JEZIKOVNA ZNANJA				
SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE	
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo besede za barvanje pirhov, - poslušajo in razumejo povedi o okraševanju pirhov v različnih državah, - poslušajo, razumejo in sledijo navodilom.	Učenci ... - predstavijo pirhe svojemu razredu, - se pogovarjajo o okraševanju pirhov. PISANJE Učenci ... - poimenujejo in zapišejo besede za barvanje pirhov.	There's yellow dye on this egg. There are two purple flowers.	Easter eggs, decorate, paint, dye, pattern, a circle, a triangle	