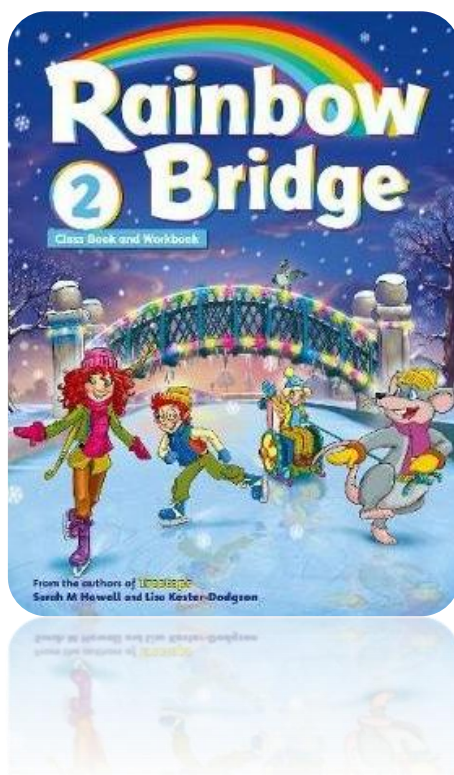




RAINBOW BRIDGE 2

PREDLOG DNEVNIH UČNIH PRIPRAV ZA TUJI JEZIK
ANGLEŠČINA V DRUGEM RAZREDU



Mladinska knjiga, Center Oxford, 2025

Vsebina

UVODNA URA	4
NASLOV UČNE URE: Uvodna ura.....	4
AUTUMN OPENER	5
NASLOV UČNE URE: AUTUMN.....	5
UČNA ENOTA 1: NUMBERS AND COLOURS	6
NASLOV UČNE URE: NUMBERS 1-10	6
NASLOV UČNE URE: HAPPY BIRTHDAY, RUSS!	7
NASLOV UČNE URE: COLOURS	9
NASLOV UČNE URE: CUPCAKES	10
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY	11
NASLOV UČNE URE: ROUND UP	12
UČNA ENOTA 2: SCHOOL	13
NASLOV UČNE URE: SCHOOL.....	13
NASLOV UČNE URE: SCHOOL OBJECTS.....	15
NASLOV UČNE URE: THE WINDY DAY!	16
NASLOV UČNE URE: WHAT'S THIS?	17
NASLOV UČNE URE: PREDLOG IN, ON.....	18
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY	19
UČNA ENOTA 1, 2: NUMBERS AND COLOURS, SCHOOL	21
NASLOV UČNE URE: PONAVLJANJE IN UTRJEVANJE.....	21
WINTER OPENER	22
NASLOV UČNE URE: WINTER OPENER.....	22
UČNA ENOTA 3: HOUSES	23
NASLOV UČNE URE: PROSTORI V HIŠI.....	23
NASLOV UČNE URE: PROSTORI V HIŠI.....	25
NASLOV UČNE URE: WHERE'S FERN?	26
NASLOV UČNE URE: DRUŽINSKI ČLANI.....	27
NASLOV UČNE URE: HE'S..., SHE'S...	29
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY	30
UČNA ENOTA 4: CLOTHES	31
NASLOV UČNE URE: CLOTHES.....	31
NASLOV UČNE URE: CLOTHES.....	33
NASLOV UČNE URE: MY BEDROOM.....	34
NASLOV UČNE URE: PUT ON, TAKE OFF	35
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY	37
NASLOV UČNE URE: ROUND UP	38
UČNA ENOTA 3, 4: HOUSES, CLOTHES	39
NASLOV UČNE URE: PONAVLJANJE IN UTRJEVANJE.....	39
FESTIVALS	40
NASLOV UČNE URE: CHRISTMAS	40
CULTURE	41
NASLOV DVEH UČNIH UR: DRESSING UP AND ME!.....	41
CLIL	43
NASLOV UČNE URE: MUSICAL INSTRUMENTS.....	43


SPRING OPENER	45
NASLOV UČNE URE: SPRING OPENER	45
UČNA ENOTA 5: TOYS	46
NASLOV UČNE URE: TOYS	46
NASLOV UČNE URE: TOYS	47
NASLOV UČNE URE: THE MESSAGE.....	48
NASLOV UČNE URE: I'VE GOT... HAVE YOU GOT...?	50
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY	51
NASLOV UČNE URE: ROUND UP	52
CLIL	53
NASLOV UČNE URE: MATERIALS	53
UČNA ENOTA 6: MY BODY AND FACE	55
NASLOV UČNE URE: MY BODY AND FACE.....	55
NASLOV UČNE URE: MY BODY AND FACE.....	56
NASLOV UČNE URE: MY TURN?	57
NASLOV UČNE URE: I'VE GOT	59
NASLOV UČNE URE: HAVE YOU GOT... ?	60
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY	61
UČNA ENOTA 5, 6: TOYS, MY BODY AND FACE	62
NASLOV UČNE URE: PONAVLJANJE IN PREVERJANJE ZNANJA.....	62
UČNA ENOTA 5, 6: TOYS, MY BODY AND FACE	63
NASLOV UČNE URE: PISNO (SLUŠNO) OCENJEVANJE ZNANJA.....	63
CLIL	64
NASLOV DVEH UČNIH UR: ANALIZA OCENJEVANJA IN PORTRAITS	64
FESTIVALS	66
NASLOV UČNE URE: EASTER.....	66
SUMMER OPENER	67
NASLOV UČNE URE: SUMMER OPENER	67
UČNA ENOTA 7: FOOD	69
NASLOV UČNE URE: FOOD.....	69
NASLOV UČNE URE: FOOD.....	70
NASLOV UČNE URE: I LIKE CAKES!.....	71
NASLOV UČNE URE: I LIKE, I DON'T LIKE.....	72
NASLOV UČNE URE: I LIKE, I DON'T LIKE.....	74
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY	75
NASLOV UČNE URE: ROUND UP	76
CLIL	77
NASLOV UČNE URE: PLANT OR ANIMAL?	77
UČNA ENOTA 8: SUMMER FETE	78
NASLOV UČNE URE: SUMMER ACTIVITIES.....	78
NASLOV UČNE URE: SUMMER ACTIVITIES.....	79
NASLOV UČNE URE: I CAN SWIM!	80
NASLOV UČNE URE: I CAN, I CAN'T	82
NASLOV UČNE URE: CAN YOU ...?.....	83
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY	84

NASLOV UČNE URE: ROUND UP	85
CULTURE	86
NASLOV UČNE URE: HOLIDAYS AND ME! ZAKLJUČNA URA.....	86

UVODNA URA		
NASLOV UČNE URE: Uvodna ura		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 1.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, razprava, branje, delo z besedilom, igra vlog, delo s slikami /fotografijami, poslušanje, brainstorming.	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci se seznanijo s standardi in kriteriji za preverjanje in ocenjevanje znanja. ▪ Spoznajo učbeniško gradivo. ▪ Spoznajo pravila (classroom management) in uvodno, vsebinsko, zaključno rutino pri pouku. ▪ Spoznajo Bridge Town in njegove junake. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Class book and workbook, Rainbow Bridge, Poppy, Rowan, Fern, Sid, Sniff, Dickin, Russ, a house, a shop</i>	<i>Colours, left, right, a town, a school, a café, big, small</i>	<i>My name is ... What's your name? This is... There is... There are...</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi, se predstavi v angleščini – kartica z imenom, govor podkrepjen z mimiko in gestami. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učencem predstavi potek dela pri pouku angleščine (glede prinašanja delovnega zvezka in črtastega zvezka, šolskih potrebščin, domačih nalog in preverjanja ter ocenjevanja znanja). Predstavi standarde in kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja. Te si učenci prilepijo tudi v zvezek, skupaj z navodili.</p> <p>Class book in Workbook:</p> <p>Učitelj predstavi učno gradivo za tekoče šolsko leto. Učenci ga odprejo in si ga prelistajo. Opazujejo, kdo v njem nastopa, kaj junaki počnejo in katere teme se bodo učili. O tem se pogovorijo najprej v parih, nato še skupinsko. Ugotavljajo, kaj jim takoj pade v oči, kaj jim je novo in še neznano.</p> <p>Učitelj pozove učence, da se sedaj osredotočijo na ogled junakov, branje njihovih imen in ogled zemljevida (stran 2-3). Skupaj opisujemo, kaj vidimo. Ko zaključimo, v razredu določimo, kje bo naša English corner stena in nanjo prilepimo NASLOV, razred, naša imena, in slike junakov iz Rainbow Bridge Town-a.</p> <p>Zaključek ure: Pogovorimo se o pravilih obnašanja pri pouku angleščine. Pogovorimo se o skrbi do lastnih in tujih učnih in šolskih pripomočkov ter o skrbi za drug drugega.</p> <p>Učenci v zvezek prilepijo navodila. Zapojemo 🎵 Goodbye song.</p>		
Domača naloga: Izdelava kartice z imenom. Okrasitev naslovnice (prva stran) v zvezku.		
Opombe:		

AUTUMN OPENER		
NASLOV UČNE URE: AUTUMN		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 2.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, razprava, branje, delo z besedilom, igra vlog, delo s slikami /fotografijami, poslušanje, brainstorming.	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material, Finger tree predloga
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci se naučijo pesem The Autumn song. ▪ Ponovijo vreme in povedo, kakšno je na sliki. ▪ Poimenujejo besede o jeseni. ▪ Ponovijo barve, predmete in drugo znano besedišče. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. ▪ Izdelajo Finger print tree. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>It's autumn. It's windy.</i> <i>Berries, pumpkin, a door, I see leaves, a café, a house, a shop.</i>	<i>Autumn colours, a tree, a leaf, leaves, falling down</i>	<i>What's the weather like?</i> <i>Leaves are falling down, leaves are on the ground.</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo. Učitelj pove svoje ime v angleščini – kartica z imenom in učencem postavlja vprašanje What's your name? in oni odgovarjajo My name is... ali I'm ... Govor je podkrepljen z mimiko in gestami.</p> <p>Class book in Workbook, str. 4 in 5:</p> <p>Učencem zavrtimo DVD posnetek in predstavimo značilnosti jeseni. Pogovorimo se o jeseni in predstavimo jesensko besedišče. Učenci poslušajo, nato pa zapojejo pesem o jeseni (🎵 1.3-1.4).</p> <p>Pogledamo si POSTER jesen in ponovimo, kaj učenci že znajo poimenovat. Dodamo tudi novo besedišče. Poster obesimo na English corner steno.</p> <p>THINK Pogovorimo se o jeseni v Bridge Town-u. Učenci odprejo učbenik na strani 4 in 5. Učencem povem, kaj delajo junaki to jesen. Ko junake poimenujem, učenci nanje pokažejo.</p> <p>U 5/3 FIND AND TICK Učenci poiščejo in obkljukajo predmete, ki so jih našli. Besede izgovarjajo naglas in jih predstavijo svojemu sošolcu. <i>I see leaves. I see a house. I see a cafe. I see a shop.</i></p> <p>U 5/ 4 LISTEN, POINT, REPEAT S pomočjo posnetka učenci kažejo na sliki besedišče, ki ga slišijo. Besede glasno ponovijo.</p> <p>U 5/ 5 Učenci ponovno poslušajo, nato pa zapojejo pesem o jeseni (🎵1.3-1.4).</p> <p>U 5/6 FINGERPRINT TREE Učenci izdelajo svoje jesensko drevo in ga prilepijo v zvezek.</p> <p>Zaključek ure: V zvezek zapišemo velik naslov Autumn z jesenskimi barvami. Učenci prilepijo besedilo pesmi. Zapojemo 🎵 Goodbye song.</p>		

Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: Dokončajo jesensko drevo, stran 114, prevlečejo jesenske besede in jih preslikajo in ilustrirajo v zvezek.
Opombe:

UČNA ENOTA 1: NUMBERS AND COLOURS		
NASLOV UČNE URE: NUMBERS 1-10		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 3.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, razprava, branje, delo z besedilom, igra vlog, delo s slikami /fotografijami, poslušanje, brainstorming.	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , prenosnik, ostali material, Photocopy Master unit 1, večji in trši papir, kuverte za slikovne kartice
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poimenujejo števila do 10. ▪ Poimenujejo barve. ▪ Zapojejo in zaplešejo pesem <i>The Hopscotch Jive</i>. ▪ Učenci se urijo preslikovanje besed. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	<i>Barve, Poppy, Rowan, Fern, Sid, Sniff, Dickin, Russ, My favourite colour is.. My favourite number is...</i>	<i>Are you ready? Hooray!</i> <i>Who's this?</i> <i>What's your favourite number?</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Zapojejo in zaplešejo pesem 1, 2, 3, 4, 5 jump; 6, 7, 8, 9, 10 clap... (različna gibanja) / učenci posnemajo učitelja.</p> <p>PONOVITEV IMEN: Učitelj pritrdi slikovne kartice glavnih junakov na tablo. Sprašuje: <i>Who's this?</i> in učenci povedo imena. Uporabijo tudi svoje kartice z imeni in se igrajo igro <i>Who's name is it?</i> ali <i>Off you go</i>.</p> <p>Učitelj uporabi slikovne kartice števil, jih dvigne posamezno in sprašuje: <i>What number is it?</i> in učenci odgovarjajo.</p> <p>Class book in Workbook, str. 6 in 7:</p> <p>U 6/1 Učenci odprejo učbenik in si ogledajo sliko. Opisujejo, kaj vidijo in ali poznajo igro <i>RISTANC</i>. Povemo, kako se imenuje v angleščini <i>The Hopscotch Jive</i>. Povemo tudi, da je učiteljica na sliki ime <i>Miss Bell</i>. Poslušamo  TRACK 5 in učenci kažejo na številke, ki jih slišijo.</p>		

<p>U 6/2 🎧 LISTEN AND CHANT (posnetek 1.7) Učenci kažejo na številke pri prvem poslušanju. Tako posnetek ustavljamo, da lahko ponovijo slišano.</p> <p>U 6/3 THINK Učitelj sprašuje učence, katera je njihovo najljubše število od 1-10. Katera je njihova najljubša igra, kjer se uporablja štetje? Zakaj še vse uporabljamo števila (številka učilnice, razreda, ura, urnik...).</p> <p>U 6/5 🎵 Predvajamo posnetek pesmi (p119). Učenci ponavljajo za posnetkom.</p> <p>ZVEZEK Učenci zapišejo naslov NUMBERS 1 – 10. Izdelamo kartice števil 1-10 (učencem razdelimo 10 manjših kartončkov, te vložijo v kuverto za števila – že prej pripravimo). Kuverto prilepijo pod naslov.</p> <p>U 7/1 COUNT AND WRITE samostojno preslikajo besede k pravilnemu številu.</p> <p>Zaključek ure:</p> <p>Učenci pripravijo pripomočke ob petju 🎵 Goodbye song (<i>Now, it's time to say goodbye, say goodbye, say goodbye. Now it's time to say goodbye, goodbye everyone.</i>)</p> <p>Domača naloga: Izdelava finger puppet (str. 121), učenci jih vložijo v prilepljeno kuverto v zvezek.</p> <p>Opombe:</p>

UČNA ENOTA 1: NUMBERS AND COLOURS		
NASLOV UČNE URE: HAPPY BIRTHDAY, RUSS!		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 4.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, razprava, branje, delo z besedilom, igra vlog, delo s slikami /fotografijami, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poslušajo (in berejo) zgodbo. ▪ Si voščijo za rojstni dan. ▪ Pravilno izgovarjajo besedo BIRTHDAY (glas črk th). ▪ Sprašujejo po starosti in odgovarjajo. ▪ Poimenujejo števila od 1 - 10. ▪ Zaigrajo zgodbo. ▪ Razumejo pomeni biti prijazen. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>How old are you? I'm eight. Happy birthday.</i>	<i>How old are you? Thank you. Happy. Good. Great. Fine. Wonderful. Sad. Tired. Sleepy. Hungry. Angry.</i>	<i>Cake, candle, It's my birthday today! kindness, kind, human, little people</i>

Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo. Vpraša po njihovem počutju / ponovitev besedišča iz 1. razreda (slikovne kartice počutij).

Učenci vzamejo slikovne kartice s številkami. Učitelj pove število v angleščini, učenci dvigujejo pravilno kartico. Igro ponovijo še v parih.

Class book in Workbook, str. 8 in 9:

U 8/1 THINK Kje se odvija zgodba? ☞ Prisluhnejo nekaterim zvokom (1.10). O zvokih se pogovorimo.

Pogledamo sliko zgodbe. Ali prepoznajo nove junake? (Will, Emily in Russ) Učenci ponovijo imena junakov s pomočjo svojih finger lutk.

☞ Poslušajo celo zgodbo in sledijo sličicam ter zapisanim v učbeniku.

U 8/2 Zgodbo si pogledajo na posnetku. (**dvd 1.11**) Kaj mislijo, kje se rojstnodnevna zabava odvija? (The cafe on the barge.)

Pri drugem poslušanju ustavljamo zgodbo in učencem postavljamo vprašanja:

Who's this? What is happening? Why are little people hiding? (Because they don't want the human to see them.) Whose birthday is it? (Will's)

PONOVITEV BESEDILA Učenci ponavljajo govorno po posnetku. Učenci ponovijo besedo **BIRTHDAY** s pravilno izgovorjavo.

U 9/1 Read and match, then circle: boljši učenci samostojno rešijo nalogo, ostali si pomagajo v paru oziroma ponovno pogledajo zgodbo.

U 91 Pravilno oštevilčijo zgodbo.

U 9/2 Kdo je prijazen? Učenci si pogledajo sličice in se o njih pogovorijo v manjši skupini. Kaj mislijo, kako tu poteka zgodba? Pri sliki označijo, če so junaki prijazni drug do drugega. Kako se počuti Russ? Sad. Kako bi se oni počutili, če bi bili Russ? On ima tudi rojstni dan, a nima nobenih daril? Ali si jih želi? (da, torto in svečke) Kaj pa v našem razredu? O tem se na kratko pogovorimo.

Zaključek ure:

Učenci pripravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**

Domača naloga: Str. 90, str. 91 pobarvajo slike.

Opombe:

UČNA ENOTA 1: NUMBERS AND COLOURS		
NASLOV UČNE URE: COLOURS		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 5.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, razprava, branje, delo z besedilom, igra vlog, delo s slikami /fotografijami, poslušanje, brainstorming.	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material, slikovne kartice - baloni
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci pojejo pesem The balloon Song. ▪ Prepoznajo in poimenujejo barve. ▪ Berejo besede barv in jih preslikajo. ▪ Učenci sodelujejo pri petju. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
yellow, brown, blue, pink, red, white, black, orange, green, purple, four blue cupcakes <i>A cupcake – ednina</i> <i>Four blue Cupcakes - množina</i>	<i>Števila 1 - 10</i>	<i>Balloon, party, What colour are the balloons? There's a yellow balloon.</i> <i>What colour? How many?</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo. Igrajo OFF YOU GO igro z barvami. Učenci so v krogu, vsak dobi eno barvno kartico. Igro začne učitelj, ki nima barve, pristopi k učencu in reče: npr. YELLOW, off you go. Učitelj se usede na učenčevo mesto, učenec pa stopi do naslednjega z drugo barvo in ponovi učiteljeve besede: npr. RED, OFF YOU GO.</p> <p>Class book in Workbook, str. 10 in 11:</p> <p>Zavrtime 🎧 posnetek 13 in ustavljamo, da učenci ponovijo pravilno izgovorjavo besed za barve.</p> <p>U 10/1 Učenci odprejo učbenik in si pogledajo sliko. Pogovorimo se, koga vidijo in kaj delajo otroci na sliki. Učitelj sprašuje Whose birthday is it? (Russ's), How old is he? (Eight.)</p> <p>U 10/2 Listen and chant 🎧 posnetek 14 Učenci dvigujejo ustrezno barvico ob poslušanju posnetka. Učenci ponavljajo besedilo.</p> <p>U 10/3 THINK Učenci razmišljajo, kaj je določene barve (colour green – Green for grass and leaves.)</p> <p>U 10/4 THE COLOUR GAME (glej priročnik str. 35)</p> <p>U 10/5 🎵 (posnetek 1.15-1.16) THE BALLON SONG Učencem zavrtime pesem, nato jih vprašamo, kakšne barve so v pesmi. Učencem pesem večkrat predvajamo in ustavljamo, da se pesem naučijo. Besedilo pesmi si pod naslov COLOURS prilepijo v zvezek.</p>		

Zaključek ure: Učencem razdelimo barvne kartice – balone. Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: Izrežejo barvne kartice in jih vložijo v kuverto v zvezku. Preslikajo besede za številke na svoje slikovne kartice (zadaj).
Opombe:

UČNA ENOTA 1: NUMBERS AND COLOURS		
NASLOV UČNE URE: CUPCAKES		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 6.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, razprava, branje, delo z besedilom, igra vlog, delo s slikami /fotografijami, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material, CD 17-18, kartonasti kolaček in raznobarvne sveče
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci berejo in preslikujejo besede za barve in števila. ▪ Ločijo ednino in množino predmetov. ▪ Predstavijo število in barvno predmeta. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
A cupcake – ednina	Cupcakes, candles	What colour?
Four blue Cupcakes – množina		How many?
Števila, barve		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p><i>DELO V SKUPINI:</i></p> <p>Učitelj napiše deset barv z besedami na tablo (večji kartončki <i>yellow, green, blue, pink, red, white, black, orange, brown, purple</i>). Na mizo pa položi 10 slikovnih kartic z barvami. Učitelj razdeli učence v dve skupini. Pove barvo, naloge učenca iz skupine pa je, da prinese slikovno kartico k pravilni besedi za bravo na table. Učenci se o izbiri besede posvetujejo. Igra lahko poteka tudi z zbiranjem točk.</p> <p>Class book in Workbook, str. 16 in 17:</p> <p>Na tablo pritrdimo večji kolaček iz kartona. Na mizi imamo raznobarvne sveče iz kartona. Pokličemo učenca k tabli in mu povemo, da pritrdi <i>two red candles on the cake</i>. Vprašamo: HOW MANY CANDLES? (Two.) WHAT COLOUR CANDLES? (Red.) In to večkrat ponovimo.</p>		


<p>Zdaj zavrtimo ☞ posnetek 1 (1.17). Učenec ustrezno pritrdi, kar sliši na posnetku. Mi nato postavljamo vprašanja.</p> <p>U 11/1 LISTEN, DRAW, COLOUR</p> <p>Učenci poslušajo posnetek, nato preslikajo besede k pravilni sliki. Samostojno rešijo nalogo.</p> <p>U 11/2 HUNT THE CUPCAKE ☞ posnetek (1.18)</p> <p>Učence razdelimo v skupine po 6. Razdelimo jim material (PHOTOCOPY MASTER UNIT 6 LESSON 1) po dve kopiji. Učenci z desetimi samostojnimi barvami pobarvajo in izrežejo kolačke. Primer pokažemo, LOOK! A pink cupcake, two red cupcakes. Učenci nato v skupinah tvorijo podobne povedi.</p> <p>Zdaj pa vsako skupino razdelimo na dva tima in enakovredno razdelimo kolačke obema timoma. En tim skrije kolačke po učilnici, drugi jih išče. Tim, ki kolačke išče, se z hrbti obrne, da ne vidijo, kje so kolački skriti. Ko se kolaček najde, mora učenec drugemu timu povedati, kaj je našel: npr. <i>A blue cupcake</i>. Po preteku dveh minut, se iskanje ustavi. Učenci predstavijo, kaj so našli. Tim se nato zamenjata.</p> <p>U 92: Učenci rešijo naloge v parih.</p> <p>Zaključek ure: V svoj zvezek pritrđijo najdene kolačke. Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: Učenci pod prilepljene kolačke napišejo barve in jim narišejo svečke.
Opombe:

UČNA ENOTA 1: NUMBERS AND COLOURS		
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 7.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje.	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in izgovarjajo kratek glas /æ/ (a). ▪ Zapišejo besede z glasom /æ/. ▪ Izgovarjajo besede v besedni vrtavki - tongue-twister. ▪ Poimenujejo različne živali in predmete. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
/æ/, apple, cat, bag, ant	<i>Colours, big, small</i>	<i>Fat, black, hat</i>

Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo. Učitelj zaigra enega izmed junakov in učenci ugibajo. To storijo tudi izbrani učenci.

Class book in Workbook 12/1  **LISTEN AND REPEAT WITH SNIFF**

Slikovno kartico Sniff pritrdimo na tablo in napišemo njeno ime. Ona jim bo pomagala prepoznati glas iz učbenika.

Učenci si pogledajo slike na str. 12, nal. 1. Zavrtimo  posnetek (1.19), učenci kažejo na sliko.

Učencem demonstriramo, kako izgovorimo glas. Ponovno zavrtimo posnetek in učenci ponavljajo.

Učenci pobarvajo črko a in jo v besedah obkrožijo.

U 12/2 LISTEN, POINT, SAY  **posnetek 1.20**

Najprej si slike pogledamo, jih poimenujemo. Zavrtimo posnetek, učenci kažejo na slike. Zavrtimo ponovno, učenci ponavljajo besede. Pogovarjamo se o glasu /æ/ in kje ga slišimo.

Učenci si v paru govorijo besede, katere morajo tudi pokazati.

U 12/3 WRITE, DRAW AND SAY Učenci berejo besede, katerim dopolnijo manjkajočo črko **a**.

U 12/4 LISTEN AND SAY  **posnetek 1.21**

Učencem zavrtimo posnetek. Vprašamo jih, katero barvo slišijo. Posnetek ponovimo večkrat, učenci ponavljajo.

V zvezek zapišemo naslov **SOUND a** in učenci ilustrirajo 3 stvari, ki se vsebujejo ta glas.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: dokončajo delo v zvezku, rešijo nalogo 3 – ilustrirajo besede

Opombe:

UČNA ENOTA 1: NUMBERS AND COLOURS

NASLOV UČNE URE: ROUND UP

ZAPOREDNA ŠT. URE: 8.

DATUM:

RAZRED:

UČITELJ:

UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska

UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, delo s slikami /fotografijami, poslušanje.

UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: *Rainbow Bridge 2*, priročnik str. 143

IZOBRAŽEVALNI CILJI:

- Učenci samostojno rešijo naloge.
- Se predstavijo s svojim imenom in predstavijo junake.
- Izdelajo svojo membership kartico.
- Ponovijo in utrdijo besedišče barve, števila in predmete.
- Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo.

JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Ponovitev besedišča iz enote 1</i> <i>My name is.. This is..</i>	<i>Ponovitev besedišča iz enote 1</i>	<i>What's your name?</i> <i>How old are you?</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Igrajo se igrico OFF YOU GO z karticami z imeni. Ponovijo My name is.. This is...</p> <p>Učitelj pokaže kolaček s sedmimi svečami. Vpraša učenca: How old are you? Učenec odgovori.</p> <p>Odprejo učbenike na str. 13. Ponovijo imena junakov na sliki. Ponovijo besedišče, ki ga vidijo na sliki. Učitelj pokaže kartico (ali finger puppet) Poppy in vpraša kartico Rowan: How old are you? Rowan odgovori: I'm eight. IN OBRATNO. Učenci sin a prst pritrdijo enega finger puppet junaka in sprašujejo vprašanje HOW OLD ARE YOU svoje sosede.</p> <p>Class book in Workbook U13/1 LISTEN, STICK, COLOUR 🎧 posnetek 1.22</p> <p>Učencem pokažemo, kje se najdejo nalepke 🎧 Posnetek zavrtimo, učenci poslušajo. Nato ponovno zavrtimo posnetek in učenci samostojno prilepijo ustrezen balon k številki. O tem se pogovorimo.</p> <p>Ponovno poslušamo posnetek. Učenci pravilno pobarvajo kolačke. Pogovorimo se: What colour are the cupcakes? (Pink.)</p> <p>U13/2 Učenci si izdelajo MEMBERSHIP CARD. Priročnik, str. 38. Pobarvajo enoto 1. To prilepijo v zvezek. Medtem ko učenci izdelujejo kartico, jih kličemo k English corner, kjer pritrdijo barve + besede, številke + besede, vprašanje + odgovor.</p> <p>Zaključek ure:</p> <p>Učenci pripravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga: dokončajjo svojo kartico		
Opombe:		

UČNA ENOTA 2: SCHOOL		
NASLOV UČNE URE: SCHOOL		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 9.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, razprava, branje, delo z besedilom, igra vlog, delo s slikami /fotografijami, poslušanje.	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo šolske potrebščine. ▪ Razumejo vprašanje What's this? in odgovorijo. 		

- Razumejo vprašanje Is it .. in pravilno potrdijo ali zanikajo.
- Pojejo pesem The School Song.
- Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo.

JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:


AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>A chair, a desk, a rubber, a book, a pencil, a ruler, a pen, a bag</i>	<i>Colours, numbers</i>	<i>What's this? Let's get ready, Wave your (pencil), Get your (pen).</i>


Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.

Učitelj na sredino kroga postavi šolsko torbo. Vpraša Poppy finger puppet: What's this? Poppy odgovori: It's a school bag. Šolsko torbo odpre, notri se marsikaj skriva ter nadaljuje z vprašanji. Predmete pologa na tla. Učenci predmete preštejejo in naštejejo barve, ki jih vidijo.

POINT TO: Učitelj poimenuje predmete, učenci nanje kažejo s prstom.

Class book in Workbook 14/1  **LISTEN, POINT, REPEAT**

Učenci si pogledajo sliko. Opisujejo jo. Poslušamo  **posnetek 1.23-1.24** in učenci pokažejo na slišani predmet na sliki. Predmete opisujejo – barve, števila, učilnica.

U14/2 LISTEN, CHANT  **posnetek 1.25** Ob poslušanju kažejo na predmete. Posnetek ustavljamo, da učenci ponovijo. Učence razdelimo v dve skupini: ODRASLI, OTROCI. **SKUPINA odrasli** postavlja vprašanja, **SKUPINA otroci** odgovarjajo (glej priročnik str. 39). Skupini se zamenjata.

U14/4 THE GUESSING GAME

Učence razdelimo v skupine po 5. Vsaka skupina dobi svojo neprosojno vrečko. Učenci naberejo nekaj šolskih predmetov enojne barve (ne mešanih barv). Te si ogledajo, potipajo (barva, oblika, velikost). Nato predmete dajo v vrečko. Eden iz skupine drži vrečko in sprašuje: What is it? in drugi, ki tipa predmet v vrečki odgovarja: It's big. It's a pencil case. In nato predmet potegne ven. Če je pravilno uganil, predmet lahko obdrži. Če ne, se predmet vrne nazaj v vrečko in na vrsti je naslednji učenec.

U14/5 SING THE SCHOOL SONG  (1.26)

Učenci si pripravijo predmete (a school bag, a pencil, a rubber, a pen, a book, a ruler). Zavrtimo pesem, učenci poslušajo. Po potrebi razložimo/pokažemo neznane besede (action words). Zavrtimo posnetek, učenci demonstrirajo.

V zvezek zapišejo nov naslov SCHOOL in spodaj prilepijo pesem. Pesem ilustrirajo.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  **Goodbye song.**

Domača naloga: dokončajo zapis v zvezek, stran 115 – prevlečejo besede za šolo z nalivko

Opombe:

UČNA ENOTA 2: SCHOOL		
NASLOV UČNE URE: SCHOOL OBJECTS		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 10.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, razprava, branje, delo z besedilom, igra vlog, delo s slikami /fotografijami, poslušanje, brainstorming.	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , prenosnik, ostali material, CD 26-27
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo šolske potrebščine. ▪ Učenci berejo besede za šolske potrebščine. ▪ Razumejo vprašanje <i>What's this?</i> in odgovorijo. ▪ Pišejo besede za šolske potrebščine. ▪ Pojejo in kažejo pesem <i>The School Song</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>A chair, a desk, a rubber, a book, a pencil, a ruler, a pen, a bag</i>	<i>Colours, numbers</i>	<i>What's this? Let's get ready, Wave your (pencil), Get your (pen).</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo <i>Hello song</i> in zaplešejo.</p> <p>Učenci si pripravijo predmete (a school bag, a pencil, a rubber, a pen, a book, a ruler). Zapojejo in pokažejo pesem <i>The school song</i>.</p> <p>Class book in Workbook, str. 14 in 15:</p> <p>U15/1 READ, MATCH, WRITE (razložimo besede za navodila)</p> <p>Učenci odprejo učbenik na str. 15 in poimenujejo narisane predmete. Nato berejo napisane besede. S prstom vlečejo od besede k predmetu. Povemo, zakaj pred vsako besedo stoji črka a (npr. a pen). O tem se pogovorimo. Pokažemo primer: a pen (dvignemo en kuli), two pens (dvignemo dva kulija) in se pogovorimo o razlikah. Razložimo, da se v angleščini množina prične s številom 2. Učenci rešijo nalogo.</p> <p>U 93/1 LOOK AND CIRCLE Reševanje naloge. Učenci predmete pobarvajo po navodilu učitelja.</p> <p>Naredimo zapis v zvezek: (na levo stran) <i>Ednina (1)</i>, (na desno stran) <i>Množina (2, 3, 4, ...)</i>. Narišemo 1 svinčnik (spodaj zapis <i>A pen.</i>), 2 svinčnika (spodaj zapis <i>Two pens.</i>).</p> <p>Učitelj govori predmete, učenci jih dvigajo. SHOW ME a pen. SHOW ME TWO pens.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Domača naloga: učenci izdelajo kartice za šolske potrebščine		
Opombe:		



UČNA ENOTA 2: SCHOOL		
NASLOV UČNE URE: THE WINDY DAY!		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 11.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge</i> 2, kartice počutja
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo šolske potrebščine. ▪ Učenci poslušajo (in berejo) zgodbo. ▪ Učenci berejo besede za šolske potrebščine. ▪ Razumejo vprašanje <i>What's this?</i> in odgovorijo. ▪ Razumejo vprašanje <i>Is it ..?</i> in pravilno potrdijo ali zanikajo. ▪ Razumejo pomen izraziti <i>Thank you.</i> ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>What's this? Is it a bag? No, it isn't. It's a book.</i>		<i>It's windy! Come here!</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo. Vpraša po njihovem počutju / ponovitev besedišča POČUTJA (slikovne kartice počutij).</p> <p>Učenci zapojejo pesem The school song.</p> <p>Učitelj vzame slikovne kartice s številkami, barvami in šol. predmeti. Učitelj pokaže kartico, učenci dvigajo roke in povedo besedo v angleščini. Povemo jim tudi, da se pri poimenovanju barve in številke ne uporablja člen a.</p> <p>Class book in Workbook, str. 16 in 17:</p> <p>U 16/1 THINK Učencem povemo, da bomo spoznali novo zgodbo o malih ljudeh. Odprejo zemljevid na začetku učbenika. 🎧 Prisluhnejo posnetku (1.28). SOUNDS: <i>a windy day, leaves rustling and children's muffled voices.</i> Učenci poskušajo ugotoviti lokacijo nove zgodbe.</p> <p>Učenci odprejo str. 16. Pogledajo si slike. Kaj mislijo, kje se odvija zgodba?</p> <p>🎧 Poslušajo celo zgodbo in sledijo sličicam ter zapisanim v učbeniku.</p> <p>U 16/2 Zgodbo si pogledajo na posnetku. (dvd 1.29) Pri drugem poslušanju ustavljamo zgodbo in učencem postavljamo vprašanja: <i>ustavimo po frame 1</i> What's the weather like? (It's windy.) Where are the little people? (At school.) <i>ustavimo po frame 3</i> Where are Sid and Dickin? (Outside the bookshop.) Nato predvajamo posnetek do konca. (→ glej transcript, priročnik, str. 41)</p> <p>Zavrtimo posnetek, učenci sledijo besedilu v učbeniki. Nato ustavljamo in učenci besedilo ponavljajo.</p> <p>U 17/1 LOOK AND NUMBER, THEN MATCH Preberemo, kaj je kdo rekel. Učenci povežejo.</p>		

<p>U 17/2 THANK YOU Kdo v zgodbi se zahvali? Učenci ustrezno označijo. Pogovorimo se o pomenu izražanja zahvale. (→ glej priročnik str. 42)</p> <p>U 94/1 WHAT'S MISSING? DRAW, MATCH, SAY Pogledamo si slike in učenci ugotavljajo, kateri predmeti manjkajo. Povežejo besede k slikam.</p> <p>U 94/2 CAN YOU REMEMBER? What colour are the leaves in the pictures? COLOUR AND CHECK. Učenci pobarvajo sličice.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti: Class theatre, priročnik, str. 41
Domača naloga: Učenci pobarvajo slike, U92/1
Opombe:

UČNA ENOTA 2: SCHOOL		
NASLOV UČNE URE: WHAT'S THIS?		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 12.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poimenujejo šolske potrebščine. ▪ Učenci berejo besede za šolske potrebščine. ▪ Razumejo in postavljajo vprašanje What's this? in odgovorijo. ▪ Razumejo in postavljajo vprašanje Is it .. in pravilno potrdijo ali zanikajo. ▪ Rešijo naloge v učbeniku. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>What's this? It's a (bag).</i>	<i>Šolske potrebščine</i>	
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učitelj drži slikovno kartico, ki je zakrita. Počasi jo odkriva in vpraša: What's this? Učenci ugibajo (is it a ...? – zapišemo na tablo), odgovarjajo v stavkih. Ko učenci ugotovijo, učitelj potrdi: Yes, it's a (bag)! Na koncu ponovimo besedišče za vse kartice: It's a (pen).</p> <p>Class book in Workbook, str. 18:</p> <p>U18/1 WHAT'S THIS? 🎧 LISTEN AND CIRCLE Učenci si pogledajo slike. Te poimenujejo. V parih si postavljajo vprašanje What's this? in odgovore It's a bag. Nato para vlogi zamenjata.</p> <p>Poslušamo posnetek 🎧 št. 1.30. Učenci obkrožijo pravilno sliko.</p> <p>U18/2 DRAW, COLOUR, WRITE</p>		

<p>Učenci prevlečejo predmet z ustrežno barvo, ki jo narekuje učitelj: The pencil is blue.</p> <p>Učenci preslikajo besedo pod ustrežno sliko. DELO V PARU Učenci glasno berejo povedi.</p> <p>Zapis v zvezek: Preslikajo nalogo 2.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti: Craft project – lolly match-it, priročnik str. 43
Domača naloga: Izrežejo kartice za šolske predmete. Pobarvajo predmete pri nalogi 2.
Opombe:

UČNA ENOTA 2: SCHOOL		
NASLOV UČNE URE: PREDLOG IN, ON		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 13.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poslušajo in prepoznajo predloga IN, ON. ▪ Tvorijo povedi, kje se šolski pripomočki nahajajo. ▪ Poslušajo in razumejo enostavna navodila, kje se šolski pripomočki nahajajo. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Put your (pen) on your (desk). Put your (book) in your (bag).</i>	<i>Šolski pripomočki in predmeti iz učilnice</i>	<i>Show me.</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Igramo se igro SIMON SAYS. Učenci vstanejo in naredijo, kar Simon pravi. Če ne začnemo s Simon pravi, ne naredijo ničesar. Če se zmotijo, se usedejo. Primer pokažemo. Simon says .. show me your pen. In demonstriramo. Igro popestrimo tudi s premikanjem telesa (Simon says go on the chair. Simon says put your hands on the desk.)</p> <p>Class book in Workbook, str. 19:</p> <p>U19/1 LISTEN 🎧 (1.31) AND NUMBER, THEN WRITE</p> <p>Učence vprašamo: What are the little people doing? They are tidying the classroom.</p> <p>Učenci poslušajo posnetek. Pri drugem poslušanju oštevilčijo (1-4) dejavnosti, ki jih delajo otroci. Po vsaki dejavnosti, posnetek zaustavimo. Po potrebi poslušamo posnetek še enkrat. Preverimo.</p> <p>Preberemo poved in ugotovimo, da predlog manjka. Poiščemo predmet na sliki in povemo, kje se nahaja. Ko učenci ustno povedo predloge, te nato pravilno prepišejo k ustreznim povedim.</p>		

<p>U19/1 LISTEN  AND PLAY POPPY SAYS (posnetek 1.32)</p> <p>Učencem povemo, da bodo poslušali posnetek otrok, ki se igrajo igro. Zavrtimo posnetek. Posnetek nato zavrtimo ponovno, a zaustavljamo, da lahko učenci besedilo ponavljajo.</p> <p>IGRA Učenci si pripravijo Finger puppet POPPY in nekaj predmetov na mizo. Razdelimo jih v skupine po 4. Eden izmed njih je Poppy in ta daje navodila. Učenci pa delajo po navodilu. V skupini se vloge menjujejo.</p> <p>V zvezek naredimo zapis IN, ON in narišemo mizo, šol. torbo in ostale predmete, kjer se nahajajo.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: Izdelava kartic predlogov IN, ON
Opombe:

UČNA ENOTA 2: SCHOOL		
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 14.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in izgovarjajo glas /e/. ▪ Zapišejo besede z glasom /e/. ▪ Izgovarjajo besede v besedni vrtavki - tongue-twister. ▪ Poimenujejo različne igrače, živali in predmete. ▪ Poslušajo pesem Abeceda in izgovarjajo črke. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>/e/, egg, pen, teddy, nest</i>	<i>Šolske potrebščine</i>	<i>Jump, bed</i>

Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo. Prisluhnemo tudi pesmi abeceda, da učenci pomnijo izgovorjavo abecede. Zraven učitelj kaže kartice s črkami.

Učitelj razdeli učence v dve skupini. Igrali se bomo igro Smiley face (kot vislice). Na tablo učitelj nariše smiley obraz. 😊 Na tablo nariše tri črtice _ _ _ (za besedo bag). Učenci morajo besedo uganiti tako, da govorijo črke. Črke učitelj ponovi v angleščini. Če je črka pravilna, jo učitelj napiše na črtico, če je napačna, učitelj začne risati obraz. Ekipi se izmenjujeta z ugibanjem črk. Besedo morajo učenci uganiti preden učitelj nariše obraz. Ekipa, ki ne dobi prva narisane obraza, zmagaja.

Ponovimo z besedami **apple, black, fat.**

Class book in Workbook 20/1 🎧 **LISTEN AND REPEAT WITH SNIFF**

Slikovno kartico Sniff pritrdimo na tablo in napišemo njeno ime. Ona jim bo pomagala prepoznati glas/e/ iz učbenika.

Učenci si pogledajo slike. Zavrtimo 🎧 **posnetek (1.33)**, učenci kažejo na ustrezno sliko.

Učencem demonstriramo, kako izgovorimo glas. Ponovno zavrtimo posnetek in učenci ponavljajo.

Učenci pobarvajo črko **e** in jo v besedah obkrožijo.

U 20/2 LISTEN, POINT, SAY 🎧 **posnetek 1.34** Najprej si slike pogledamo, jih poimenujemo. Zavrtimo posnetek, učenci kažejo na slike. Zavrtimo ponovno, učenci ponavljajo besede. Pogovarjamo se o glasu /e/ in kje ga slišimo.

Učenci si v paru govorijo besede, katere morajo tudi pokazati.

U 20/3 WRITE, DRAW AND SAY Na tablo napišemo primer _ gg. Učence vprašamo katera črka manjka. Nato učenci preberejo besede v učbeniku in dopolnijo manjkajočo črko e.

U 20/4 LISTEN AND SAY 🎧 **posnetek 1.35**

Učencem zavrtimo posnetek. Vprašamo jih, katero barvo slišijo (red). Posnetek ponovimo večkrat, učenci ponavljajo. Razdelimo jih v skupine po 3. Vsaka skupina vadi čim hitrejšo, sinhrono izgovorjavo.



V zvezek zapišemo naslov **SOUND e** in učenci ilustrirajo 3 stvari, ki se vsebujejo ta glas.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**


Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: Ilustrirajo nalogo 3, str. 20

Opombe:

UČNA ENOTA 1, 2: NUMBERS AND COLOURS, SCHOOL		
NASLOV UČNE URE: PONAVLJANJE IN UTRJEVANJE		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 15.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2, fotokopije testov iz priročnika</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci samostojno rešijo naloge. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Ponovitev besedišča enot 1 in 2</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učencem pove, da bo današnja ura namenjena ponavljanju in utrjevanju učne snovi. Reševali bodo samostojno, zato da preverijo svoje znanje usvojenih prvih dveh učnih tem.</p> <p>LISTEN AND STICK Najprej rešijo nalogo 1 v učbeniku, str. 21. Pogledajo si sliko v učbeniku, o njej se pogovorimo. Nato poslušajo  posnetek (1.36) in pravilno pritrldijo nalepke na ustrezno mesto. Posnetek zavrtimo večkrat, po potrebi ustavljamo.</p> <p>Učencem razdelimo natisnjene naloge v naslednjem vrstnem redu. Te so spete skupaj. Učenci se podpišejo. Najprej rešimo vse naloge, pri katerih je potrebno poslušati posnetek, nato ostale naloge.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reševanje SPEAKING TEST UNITS 1, 2, priročnik str. 121. 2. Reševanje testa UNIT 1 TEST, priročnik stran 117, 118. 3. Reševanje testa UNIT 2 TEST, priročnik stran 119, 120. <p>Učitelj ob koncu ure pobere naloge, da jih pregleda in bo lahko podal povratno informacijo učencem.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pripravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti: → glej priročnik str. 46 <i>Classroom game – izdelava doma za kasnejše utrjevanje</i>		
Domača naloga: /		
Opombe:		

WINTER OPENER		
NASLOV UČNE URE: WINTER OPENER		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 16.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, papir za izdelavo snežinke
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci se naučijo pesem The Winter song. ▪ Ponovijo vreme in povedo, kakšno je na sliki. ▪ Poimenujejo besede o zimi. ▪ Ponovijo barve, predmete in drugo znano besedišče. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. ▪ Izdelajo snežinko. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>It's winter. It's snowy. skates, a snowball, gloves, hot chocolate, snowflakes, a bridge, trees, lights, ice, a snowman</i>		<i>Put on your gloves, Snowflakes are falling down.</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo. Učitelj vpraša učence: What's the weather like today? Učenci odgovarjajo. Učitelj si pomaga s slikovnimi karticami za vreme in postavlja vprašanja: Is it sunny? učenci odgovarjajo Yes, it is. No, it isn't. (zapišemo na tablo, da jim je lažje)</p> <p>Class book in Workbook, str. 22 in 23:</p> <p>U23/1 Učencem zavrtimo DVD (<i>script: spletna stran</i>) posnetek in predstavimo značilnosti zime. Pogovorimo se o zimi in predstavimo zimsko besedišče. Učenci poslušajo.</p> <p>U23/5 🎵 SING THE WINTER SONG 🎵 (1.39-1.40) Učencem predvajamo pesem. Po poslušanju se pogovorimo in razložimo neznane besede. Posnetek zavrtimo ponovno, učenci pa pripevajo zraven. Na koncu zavrtimo karaoke posnetek in učenci samostojno zapojejo pesem o zimi (🎵 1.39-1.40).</p> <p>Pogledamo si POSTER zima in ponovimo, kaj učenci že znajo poimenovat. Dodamo tudi novo besedišče. Poster obesimo na English corner steno.</p> <p>U23/2 THINK Pogovorimo se o zimi v Bridge Town-u. Učenci odprejo učbenik na strani 22 in 23. Učencem povem, kaj delajo junaki to zimo. Pogovorimo se o sliki.</p> <p>U 5/3 FIND AND TICK (✓) Učenci poiščejo in obkljukajo predmete, ki so jih našli na sliki. Besede izgovarjajo naglas in jih predstavijo svojemu sošolcu. <i>I see ...</i></p> <p>U 5/ 4 LISTEN, POINT, REPEAT S pomočjo posnetka učenci kažejo na sliki besedišče, ki ga slišijo. Besede glasno ponovijo.</p>		

<p>U 5/ 5 Učenci ponovno poslušajo, nato pa zapojejo pesem o zimi.</p> <p>U 5/6 MAKE A SNOWFLAKE </p> <p>Učenci izdelajo snežinko iz papirja po navodilu učitelja.</p> <p>Zaključek ure: V zvezek zapišemo velik naslov WINTER z zimskimi barvami. Učenci prilepijo besedilo pesmi. Zapojemo 🎵 Goodbye song.</p>
<p>Domača naloga: Ilustracija pesmi in str. 115 – prevlečejo zimske besede z nalivko</p>
<p>Opombe:</p>

UČNA ENOTA 3: HOUSES		
NASLOV UČNE URE: PROSTORI V HIŠI		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 17.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material, kartice za prostore v hiši
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in poimenujejo prostore v hiši. ▪ Razumejo trditev There's a ... ▪ Razumejo vprašanje Which room am I? in pravilno odgovorijo. ▪ Se igrajo igro ugibanja. ▪ Pojejo pesem The House Song. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>a hall, a living room, a bathroom, a kitchen, a bedroom</i>	<i>Numbers to 10, colours. What's this?</i>	<i>house, room, Which room am I in? Let's have fun. There's a...</i>

Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.

Učitelj pripravi kartici Poppy in Rowan in kartice za prostore v hiši. Vpraša Poppy Rowana: What's this? Rowan odgovori: It's a bedroom. Tako nadaljujemo z vsemi karticami.

POINT TO: Učitelj postavi kartice po učilnici. Učitelj poimenuje prostore (Point to the bedroom.), učenci nanje kažejo s prstom. Nadaljujemo z ostalimi karticami.

Class book in Workbook 24/1 🎧 **LISTEN, POINT, REPEAT**

Učenci si v učbeniku pogledajo sliko. Opisujejo jo. Naučimo jih besedo A HOUSE.

Poslušamo 🎧 **posnetek 1.41-1.42** in učenci pokažejo na slišani prostor na sliki. Prostore opisujejo – barve, števila.

U24/2 LISTEN, CHANT 🎧 **posnetek 1.43** Ob poslušanju kažejo na prostore v hiši. Posnetek ustavljamo, da učenci ponovijo. Učence razdelimo v dve skupini: **ODRASLI, OTROCI. SKUPINA odrasli** postavljajo trditve, **SKUPINA otroci** odgovarjajo potrditve (glej priročnik str. 48). Skupini se zamenjata.

U24/3 THINK Talk about your home Učenci povedo, kje živijo, katere prostore imajo in koliko.

U24/4 THE GUESSING GAME Učitelj najprej demonstrira in zaigra dajanje v enem izmed prostorov v hiši. Vpraša: IN WHICH ROOM AM I? Učenci ugibajo.

Učence razdelimo v pare. Vsaka par se igra pantomimo. Eden pokaže, drugi ugiba v katerem prostoru se nahaja. Ko tisti, ki zaigra gibanja, konča, tudi postavi vprašanje: IN WHICH ROOM AM I?

U14/5 SING THE SCHOOL SONG 🎵 (1.44-1.45) Učencem zavrtimo pesem, učenci zraven kažejo na prostore v hiši. Na pesem si tudi izmislijo svoje gibanje. Pesem zavrtimo večkrat, da jo učenci ponovijo.

V zvezek zapišejo nov naslov A HOUSE in spodaj prilepijo pesem. Pesem ilustrirajo.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: Ilustrirajo pesem.

Opombe:

UČNA ENOTA 3: HOUSES		
NASLOV UČNE URE: PROSTORI V HIŠI		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 18.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material, kartice za prostore v hiši
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in poimenujejo prostore v hiši. ▪ Poimenujejo in prepisejo besede za prostore v hiši. ▪ Poimenujejo predmete v hiši. ▪ Razumejo trditev There's a ... ▪ Narišejo prostore v hiši. ▪ Pojejo pesem The House Song. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVI TEV	PASIVNO
<i>a hall, a living room, a bathroom, a kitchen, a bedroom</i>	<i>Colours, numbers</i>	<i>A mirror, a quilt, a fire place, a bowl of fruit, a doormat</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo. Zavrtimo pesem The house song in učenci pripevajo in plešejo. Zavrtimo tudi karaoke verzijo (posnetek 45).</p> <p>Učitelj dviguje kartice prostorov, učenci jih poimenujejo. Dodamo še kartico A HOUSE.</p> <p>Class book in Workbook 25/1 LOOK, DRAW AND WRITE. THEN SAY. Učenci si v učbeniku pogledajo predmete in prostore. Predmete poimenujemo. Opisujejo v kateri prostor paše določen predmet. Učenci jih narišejo na manjkajoče slike.</p> <p>Nato prepisejo besede za prostore. Pogledamo si njihov zapis besed, vadimo izgovorjavo.</p> <p>Učenci odprejo na strani 96.</p> <p>U96/1 LOOK AND WRITE. THEN SAY. Učenci si pogledajo prostore v hiši. Preštejejo jih. Pogledamo, kateri prostor je pod številkami Učenci rešijo nalogo.</p> <p>U96/2 WHERE ARE THEY? Učenci si ponovno pogledajo nalogo 1. Ugotavljajo, kje se nahajajo predmeti in zapišejo. Predmete poimenujemo.</p> <p>Naredimo zapis v zvezek. Učenci dobijo predlogo za hišo z razdeljenimi prostori. Te poimenujejo, zapišejo in pobarvajo.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga: Dokončajo UL Prostori v hiši.		
Opombe:		

UČNA ENOTA 3: HOUSES		
NASLOV UČNE URE: WHERE'S FERN?		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 19.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: Rainbow Bridge 2, Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, kartice za prostore v hiši
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslušajo in sledijo besedilu zgodbe. ▪ Poimenujejo junake zgodbe. ▪ Prepoznajo in ubesedijo temo zgodbe. ▪ Zaigrajo zgodbo. ▪ Razumejo pomen <i>biti prijazen</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Where's Fern? Is she in the kitchen? No.</i>	<i>Imena junakov, prostori v hiši in predmeti</i>	<i>I don't know. Don't worry. This is my friend. friendly</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo. Zavrtimo pesem The house song karaoke (posnetek 45) verzijo in učenci pojejo in plešejo.</p> <p>Učencem kažemo kartice prostorov v hiši in jih poimenujemo. Če se beseda in slika ujemata, učenci stojijo, če se ne ujemata, se usedejo. Igro pospešujemo.</p> <p>Class book in Workbook, str. 26 in 27:</p> <p>Učencem povemo, da bodo poslušali novo zgodbo o majhnih ljudeh.</p> <p>THINK Odprejo zemljevid the Bridge Town na začetku učbenika. 🎧 Prisluhnejo posnetku glasov (1.46). SOUNDS: door closing, hushed voices, creaking floorboards, footsteps, a fire cracking. Učenci poskušajo ugotoviti lokacijo nove zgodbe.</p> <p>Učenci odprejo str. 26. Pogledajo si slike. Pri vsaki sliki poslušajo ugotoviti, kaj se odvija. Učence spodbujamo, da ne gledajo besed in se osredotočijo predvsem na slike.</p> <p>🎧 Poslušajo celo zgodbo in sledijo sličicam ter zapisanim v učbeniku.</p> <p>U 26/2 Zgodbo si pogledajo na posnetku. (dvd 1.47) Pri drugem poslušanju ustavljamo zgodbo in učencem postavljamo vprašanja: <i>ustavimo po frame 1</i> Who's missing? (Fern.) <i>ustavimo po frame 2, 3, 4</i> What room are they in? (The kitchen, the bedroom and the living room.) Nato predvajamo posnetek do konca. (→ glej transcript, priročnik, str. 50)</p> <p>Pogovorimo se o zgodbi: sprašujemo: Who the little person are looking for? (Fern.) Where are they? (In the human's flat, above the bookshop.) Is Fern in the kitchen or bedroom? (No.) Where is she? (In the living room.) Why does Sniff say Shh. A human!?! (Because the little people are afraid of humans they don't know.)</p>		

Zavrtimo posnetek ponovno, učenci sledijo besedilu v učbeniki. Nato ustavljamo in učenci besedilo ponavljajo.

U 27/1 READ AND NUMBER Ponovimo, kdo je kaj rekel. Učenci si pomagajo z zgodbo. Oštevilčijo oblačke s pravilno osebo.

U 27/2 WHO'S FRIENDLY? LOOK AND TICK (✓) Kdo v zgodbi je prijazen? Učenci ustrezno obkljukajo.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**

Domača naloga: Rešijo nalogo na str. 97.

Opombe:

UČNA ENOTA 3: HOUSES

NASLOV UČNE URE: DRUŽINSKI ČLANI

ZAPOREDNA ŠT. URE: 20.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , prenosnik, kartice za prostore v hiši in družinske člane
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo, poimenujejo družinske člane. ▪ Poslušajo in prepoznajo, kje se družinski člani nahajajo. ▪ Prepoznajo in poimenujejo družinske člane. ▪ Sprašujejo in odgovarjajo, kje se družinski člani nahajajo. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
Where's Grandma? She's in the kitchen. <i>Sister, brother, mum, grandpa, dan, grandma</i>	<i>Prostori v hiši</i> <i>Zimsko besedišče</i>	<i>What rooms can you see?</i> <i>He, she</i>


Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.

Učencem kažemo kartice družinskih članov in jih poimenujemo. Kartice pritrdimo na tablo in nanje kažemo ter ponovimo besedišče.

Class book in Workbook, str. 28:

U 28/1  **LISTEN AND POINT. THEN WRITE AND SAY.**

Odprejo učbenik in si pogledajo sliko. Pogovorimo se o sliki, ponovimo vreme in zimsko besedišče.

Zavrtimo  posnetek št. 1.48 in učenci kažejo na družinske člane. Posnetek ponovimo in učenci ponavljajo. Preberemo besede za družinske člane in si pogledamo zapis-izgovorjava. Učenci pravilno preslikajo besede k ustrezni številki.

U 28/2  **LISTEN AND MATCH; ASK AND ANSWER (posnetek 1.49)**

Učenci se osredotočijo na sliko. Vprašamo Where it is? (In the little people's flat.) What season is it? (Winter.) What rooms can you see? (Kitchen, the living room, bedroom, bathroom.)

Sedaj pa se osredotočimo na slike družinskih članov na levi strani. S posnetkom bomo ugotovili, kje se nahajajo. Poslušamo posnetek. Pogovorimo se. Ponovno poslušamo in učenci vlečejo črte družinskega člana v ustrezen prostor v hiši. Nato sprašujemo: Where's grandma? She's in the kitchen.

Naredimo zapis v zvezek:



V narisano hišo zapišemo besede prostorov. Učencem razdelimo družinske člane in besede, te ustrezno povežejo in UL prilepijo v zvezek.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:






Domača naloga: Narišejo družinske člane v prostore v svojo že narisano hišo v zvezku.

Opombe:

UČNA ENOTA 3: HOUSES		
NASLOV UČNE URE: HE'S..., SHE'S...		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 21.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: Rainbow Bridge 2, Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo, poimenujejo prostore v hiši in družinske člane. ▪ Poslušajo in prepoznajo, kje se družinski člani nahajajo. ▪ Prepoznajo in poimenujejo družinske člane. ▪ Sprašujejo in odgovarjajo, kje se družinski člani nahajajo. ▪ Prepoznajo in razumejo zaimka He, She in ju zapišejo. ▪ Se igrajo igro Bingo. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>He's in the living room. She's in the hall. Mum's in the hall.</i>	<i>Prostori v hiši, družinski člani</i>	
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Na vsako stran table napišemo HE in SHE. Kažemo slikovne kartice družinskih članov. Učenci ji poimenujejo. Pokažemo kartico Poppy in vprašamo: <i>Do we use he or she for Poppy?</i> Kartico pritrdimo pod SHE. Učenci ugotavljajo zakaj. Enako vprašamo za naslednjo kartico in jo ustrezno pritrdimo na tablo. Ko vse kartice pritrdimo na tablo, razložimo: HE uporabljamo za fanta ali moške, SHE za dekleta ali ženske.</p> <p>Class book in Workbook, str. 29:</p> <p>U 29/1  LISTEN, CIRCLE AND WRITE. Na tablo pritrdimo kartico kopalnice. Zraven kartice pritrdimo še kartico Russ-a. Zraven zapišemo: <i>He's / She's in the bathroom.</i> Učence vprašamo: Katera oblika je ustrezna, če je Russ fant? Eden od učencev pride ustrezno obkrožiti.</p> <p>Učenci si odprejo učbenik in si pogledajo slike. Pogovorimo se o slikah. <i>Who is in the picture? Where are they?</i> (Dad, Grandpa, Grandma, Rowan, Poppy) Učenci pogledajo povedi in ustrezno rešitev preberejo. Prvo trditev preberemo skupaj. Glasno preberemo rešitve.</p> <p>U 29/2  LISTEN (posnetek 1.50) AND PLAY BINGO. Učencem povemo, da bomo poslušali posnetek otrok iz slike, ki se igrajo igro. Posnetek zavrtime. Učencem damo predlogo za Bingo. Pobarvajo in izrežejo značke družinskih članov, sobe in te prilepijo na podlogo. <i>My friend badge</i> – zapišemo ime sošolca. Vsak družinski član in prijatelj je v enem prostoru. Npr.: <i>Grandma's in the hall.</i> Če učenec ima babico na hodniku, položi pobarvan kvadrat in reče <i>Yes</i>. Če ne, kvadratka ne položi gor na bingo podlogo in reče <i>No</i>. Učitelj preverja. Ko smo povedali vse družinske člane, izberemo eno ime iz razreda, npr.: <i>Marko's in the kitchen.</i> Nadaljujemo toliko časa, dokler eden od učencev ne reče Bingo.</p>		

Naslednjo igro se lahko igrajo tudi v skupinah.
U98/1 READ AND TICK (✓) OR CROSS (✗) Berem vprašanje, učenci odgovor.
Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: str. 98/1 (dokončaj) in 2. naloga
Opombe:

UČNA ENOTA 3: HOUSES		
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 22.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in izgovarjajo kratek glas /I/. ▪ Zapišejo besede z glasom /I/. ▪ Izgovarjajo besede v besedni vrtavki - tongue-twister. ▪ Poimenujejo različne igrače, živali in predmete. ▪ Berejo besede za različne igrače, živali in predmete. ▪ Poslušajo pesem Abeceda in izgovarjajo črke. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>/I/, insect, skip, milk, fish</i>		<i>drink</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo. Prisluhujemo ponovno pesmi Abeceda, da učenci vadijo izgovorjavo črk abecede. Zraven učitelj kaže kartice s črkami. To ponovimo večkrat.</p> <p>Učitelj razdeli učence v dve skupini. Igrali se bomo igro Smiley face (kot vislice). Na tablo učitelj nariše smiley obraz. 😊 Na tablo nariše pet črtic _ _ _ _ _ (za besedo teddy). Učenci morajo besedo uganiti tako, da govorijo črke. Črke učitelj ponovi v angleščini. Če je črka pravilna, jo učitelj napiše na črtico, če je napačna, učitelj začne risati obraz. Ekipi se izmenjujeta z ugibanjem črk. Besedo morajo učenci uganiti preden učitelj nariše obraz. Ekipa, ki ne dobi prva narisane obraza, zmagaja.</p> <p>Ponovimo z besedami egg, pen, nest. Ponovimo z učenci in jih spomnimo na glas /e/, na katerega so se osredotočili pri prejšnji temi Sound play.</p> <p>Class book in Workbook 30/1 🎧 LISTEN AND REPEAT WITH SNIFF</p> <p>Slikovno kartico Sniff pritrdimo na tablo in napišemo njeno ime. Ona jim bo pomagala prepoznati glas /I/ iz učbenika.</p>		

<p>Učenci si pogledajo slike. Zavrtimo  posnetek (1.51), učenci kažejo na ustrezno sliko.</p> <p>Učencem demonstriramo, kako izgovorimo glas. Ponovno zavrtimo posnetek in učenci ponavljajo.</p> <p>Učenci pobarvajo črko i in jo v besedah obkrožijo.</p> <p>U 30/2 LISTEN, POINT, SAY  posnetek 1.52</p> <p>Najprej si slike pogledamo, jih poimenujemo. Zavrtimo posnetek, učenci kažejo na slike. Zavrtimo ponovno, učenci ponavljajo besede. Pogovarjamo se o glasu /t/ in kje ga slišimo.</p> <p>Učenci si v paru govorijo besede, katere morajo tudi pokazati.</p> <p>U 30/3 WRITE, DRAW AND SAY Na tablo napišemo primer m_ lk. Učence vprašamo katera črka manjka. Nato učenci preberejo besede v učbeniku in dopolnijo manjkajočo črko i.</p> <p>U 30/4 LISTEN AND SAY  posnetek 1.53</p> <p>Učencem povemo, da si najprej pogledajo sliko in povedo, kaj vidijo. Učencem zavrtimo posnetek. Posnetek ponovimo večkrat, učenci ponavljajo. Razdelimo jih v skupine po 3. Vsaka skupina vadi čim hitrejšo, sinhrono izgovorjavo.</p> <p>U 31/1 LISTEN AND STICK. THEN SAY.  posnetek 1.54</p> <p>Učenci pripravijo nalepke. Pogledamo si sliko. Povemo, da bodo poslušali posnetek in nalepke družinskih članov po navodilih prilepili v sliko. Posnetek prvič samo poslušamo, pri drugem poslušanju pa učenci lepijo nalepke. Ob tretjem poslušanju, učenci preverijo, če so pravilno prilepili nalepke.</p> <p>ZAPIS V ZVEZEK: V zvezek zapišemo naslov SOUND /t/ in učenci ilustrirajo 3 stvari, ki se vsebujejo ta glas. Spodaj zapišejo z besedo.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p> <p>Domača naloga: Str. 114 – prevlečejo besede za prostore v hiši z nalivko</p> <p>Opombe:</p>
--

UČNA ENOTA 4: CLOTHES		
NASLOV UČNE URE: CLOTHES		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 23.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge</i> 2, kartice za oblačila
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in poimenujejo oblačila. ▪ Razumejo trditev Here are my clothes. ▪ Prepoznajo in berejo besede za oblačila v edninski in množinski obliki. ▪ Se igrajo igro spomin. ▪ Pojejo pesem The Groovy Clothes Song. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		

JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
a hat, a jumper, trousers, boots, socks, shoes, a skirt, a coat, a wardrobe	<i>Colours, edninska in množinska oblika besed, besede za počutja</i>	<i>Here are my clothes. Let's get dressed. It's so cool. wear, groovy, fashion, wardrobe, boys, girls</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učitelj pripravi kartici Poppy in Rowan in kartici za oblačila. Dvignemo kartico Rowana in kape. Vpraša Rowan Poppy: What is it? Poppy odgovori: A hat. Tako nadaljujemo z vsemi karticami.</p> <p>POINT TO: Učitelj postavi kartice po učilnici. Učitelj poimenuje oblačila (Point to the hat.), učenci nanje kažejo s prstom. In nadaljuje z ostalimi karticami.</p> <p>Class book in Workbook 32/1 🎧 LISTEN, POINT, REPEAT</p> <p>Učenci si v učbeniku pogledajo sliko. Vprašamo: What can you see in the picture? (the little people, a bedroom, a doll, a teddy) Naučimo jih besedo A WARDROBE.</p> <p>Poslušamo 🎧 posnetek 1.55-1.56 in učenci pokažejo na slišano oblačilo. Posnetek zavrtimo ponovno, da učenci ponavljajo.</p> <p>U32/2 LISTEN, CHANT 🎧 posnetek 1.57 Ob poslušanju kažejo na oblačila. Posnetek ustavljamo, da učenci ponovijo. Učence razdelimo v dve skupini: DEKLETA, FANTJE. SKUPINA dekleta postavljajo trditve za dekleta, SKUPINA fantje pa za njih (glej priročnik str. 56).</p> <p>U32/3 THINK TALK ABOUT YOUR CLOTHES Učenci si ponovno pogledajo sliko. Zakaj so majhni ljudje veseli, koliko imajo oblačil? Kaj mislijo, katera oblačila bi si Poppy in Rowan izbrala.</p> <p>U34/4 THE WARDROBE GAME / photocopy master UNIT 4 Lesson 1</p> <p>Učencem razdelimo predlogo A wardrobe game, to pobarvajo in izrežejo, pobarvajo oblačila. Izrežejo tudi garderobno omaro in jo prepognejo po črticah.</p> <p>Učence razdelimo v pare in jim določimo A, B. A položi svoje kartice obrnjene narobe, eno pa obrne in jo pokaže paru B. On mora povedati besedo za oblačilo. A položi kartico v njuno omaro in spet obrne eno kartico. B mora zdaj ponoviti prvo oblačilo in drugo. Tako delata z vsemi karticami. Nato vlogi zamenjata. Kartice za oblačila učenci spravijo v kuverto/zvezek.</p> <p>U34/5 SING THE GROOVY CLOTHES SONG 🎵 (1.58)</p> <p>Učencem zavrtimo pesem, učenci zraven kažejo na prostore v hiši. Na pesem si tudi izmislijo svoje gibanje. Pesem zavrtimo večkrat, da jo učenci ponovijo.</p> <p>V zvezek zapišejo nov naslov CLOTHES in spodaj prilepijo pesem.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga: Pesem The Groovy clothes song ilustrirajo.		
Opombe:		

UČNA ENOTA 4: CLOTHES		
NASLOV UČNE URE: CLOTHES		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 24.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in poimenujejo oblačila. ▪ Vadijo pisanje besed za oblačila. ▪ Prepoznajo besede za oblačila v edninski in množinski obliki. ▪ Pojejo pesem <i>The Groovy Clothes Song</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVI TEV	PASIVNO
a hat, a jumper, trousers, boots, socks, shoes, a skirt, a coat	<i>Colours, ednina, množina za oblačila</i>	
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in ponovijo besedišče za počutja. Zavrtimo pesem <i>The house song</i> in učenci pripevajo in plešejo. Zavrtimo tudi karaoke verzijo (posnetek 58).</p> <p>Učitelj dviguje kartice oblačil, učenci jih poimenujejo. Dodamo še kartico A WARDROBE. Ponovimo, pri katerih oblačilih spredaj stoji člen <i>a</i> in pri katerih ne ter zakaj ne.</p> <p>Class book in Workbook 33/1 FOLLOW AND WRITE. THEN SAY.</p> <p>Učenci si v učbeniku pogledajo oblačila. Oblačila poimenujemo. Opisujejo tudi njihove barve. Za vsako oblačilo poiščejo ustrezno besedo. Z ZELENO BARVICO si podčrtajo besede, ki so v edninski obliki. Tam s svinčnikom pred besedo zapišejo člen <i>a</i>. Z RDEČO BARVICO si podčrtajo besede, ki so v množinski obliki. Tam člen <i>ne</i> stoji. Učenci besede nato na ustrezno črtico prepisejo.</p> <p>Pogledamo si njihov zapis besed, vadimo izgovorjavo. Vadimo naglas.</p> <p>U99/1 FIND, CIRCLE AND WRITE. THEN SAY. Učenci iščejo besede za oblačila. Najdene črke prepisejo k ustrezni sliki. V paru si učenca narekujejo, kakšne barve so oblačila.</p> <p>Naredimo zapis v zvezek. Učenci na levi strani narišejo nekaj oblačil v edninski obliki in zapišejo besede s predlogi. Na desno stran pa naredijo nekaj oblačil, ki so množinske oblike. Tudi npr.</p> <p>A SOCK, SOCKS.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Domača naloga: Izdelava kartic oblačila		
Opombe:		

UČNA ENOTA 4: CLOTHES		
NASLOV UČNE URE: MY BEDROOM		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 25.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslušajo in sledijo besedilu zgodbe. ▪ Poimenujejo junake zgodbe. ▪ Prepoznajo in ubesedijo temo zgodbe. ▪ Berejo in zaigrajo zgodbo. ▪ Razumejo pomen <i>negativnih posledic</i>, če/ko smo <i>sebični</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>This is my (sister's) bedroom. Take off your coat! Put on your coat! It's my sister, Emily! This is my bedroom.</i>	<i>Prostori v hiši, colours</i> <i>Družinski člani, He/she</i>	<i>Look, (clothes)! Beautiful</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo. Zavrtimo pesem The house song karaoke (posnetek 1.58) verzijo in učenci pojejo in plešejo.</p> <p>K tabli pokličemo učenca. Rečemo mu: Put on your shoes. Put on your coat. Učenec vsako trditev prikaže z mimiko. Ostali učenci ustno ponovijo vsako trditev za mano. Učence razdelimo v pare in eden izmed para daje navodila, drugi kaže. Nato se zamenjata.</p> <p>Class book in Workbook, str. 34 in 35:</p> <p>Učencem povemo, da bodo poslušali novo zgodbo o majhnih ljudeh.</p> <p>THINK Odprejo zemljevid the Bridge Town na začetku učbenika. 🎧 Prisluhnejo posnetku glasov (1.60). SOUNDS: footsteps on floorboards, children playing, a cat meowing, kids' music. Učenci poskušajo ugotoviti lokacijo nove zgodbe.</p> <p>Učenci odprejo str. 34. Pogledajo si slike. Pri vsaki sliki poslušajo ugotoviti, kaj se odvija. Učence spodbujamo, da ne gledajo besed in se osredotočijo predvsem na slike. Učenci poimenujejo osebe/spomnimo na HE/SHE.</p> <p>🎧 Poslušajo celo zgodbo in sledijo sličicam ter zapisanim v učbeniku.</p> <p>U 34/2 Zgodbo si pogledajo na posnetku. (dvd/cd 1.61) Pri drugem poslušanju ustavljamo zgodbo in učencem postavljamo vprašanja: <i>ustavimo po frame 1</i> Who's bedroom is it? (Will's sister's.) <i>ustavimo po frame 4</i> Pokažemo na Emily na sliki 5 in vprašamo: Who is she? (Emily, Will's sister) Nato predvajamo posnetek do konca. (→ glej transcript, priročnik, str. 58)</p> <p>Zavrtimo posnetek ponovno, učenci sledijo besedilu v učbeniku. Pogovorimo se o zgodbi: sprašujemo (<i>vprašanje tudi povemo v slovenščini</i>): Why are the little people excited? (Because there</p>		

are a lot of small clothes.) Why are they afraid of Emily? (Because they don't like humans to see them.) Why is Emily angry? (Because she doesn't like Will playing with her toys.) How does Sid help the little people? (He stands in front of them so Emily can't see them.) Nato ustavljamo posnetek in učenci besedilo ponavljajo.

U 35/1 LOOK AND WRITE Ponovimo, kdo je kaj rekel. Učenci si pomagajo z zgodbo. Prepišejo besede v oblčke k pravilni osebi.

U 35/2 WHO'S SELFISH? LOOK AND TICK (✓) Kdo v zgodbi je prijazen? Učenci ustrezno obkljukajo.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti: Zaigrajo zgodbo.

Domača naloga: Rešijo str. 100

Opombe:

UČNA ENOTA 4: CLOTHES

NASLOV UČNE URE: PUT ON, TAKE OFF

ZAPOREDNA ŠT. URE: 26.

DATUM:

RAZRED:

UČITELJ:

UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska

UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje

UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: *Rainbow Bridge 2*, Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material

IZOBRAŽEVALNI CILJI:

- Učenci prepoznajo in poimenujejo oblačila.
- Vadijo pisanje besed za oblačila.
- Poslušajo in povedo, katero oblačilo se obleče ali sleče.
- Vadijo branje besed.
- Poimenujejo, da jim je vroče oziroma mrzlo.
- Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo.

JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:

AKTIVNO

PONOVITEV

PASIVNO

I'm hot! I'm cold! Take of your (hat). Put on your (trousers)!

*Oblčila, colours
Besedišče enot 1-4*

What clothes can you see?

Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.

Po učilnici razvrstimo slikovne kartice enot 1-4. Učenci se postavijo poleg teh kartic. Učitelj poimenuje dve kartici in učenca, ki stojita zraven teh kartic, se zamenjata. Igro nadaljujemo dokler ne poimenujemo vseh kartic.

Class book in Workbook, str. 36:

U 36/1  **LISTEN AND REPEAT. posnetek 1.62**

Učenci si odprejo učbenik in si pogledajo slike. Pogovorimo se o slikah. What clothes can you see? Preberemo oblaček na sliki: I'm hot. in to prikažemo z mimiko. Enako ponovimo z I'm cold. Zavrtimo posnetek in ga ustavljamo, da učenci ponovijo skupinsko in individualno. Z mimiko prikažemo navodila v posnetku.

U 36/2 POINT AND SAY. THEN WRITE.

Na tablo pritrdimo kartice the hat, coat, shoes, jumper, trousers, boots. Rečemo Take off your hat in to z mimiko prikažemo. Ponovimo z Put on your trousers. Ponovimo z ostalimi štirimi karticami. Učence razdelimo v pare in se igrajo enako v paru.

U36/3  **LISTEN AND NUMBER. THEN SAY. posnetek 1.63**

Pogledamo si slike Poppy in Rowana. Vprašamo: ali jima je vroče ali mrzlo? Zavrtimo posnetek in vprašamo: Which picture is it? (The second one.) Why? (Because Rowan isn't wearing trousers and his mum says Put on your trousers.) Poslušamo do konca. Pri drugem poslušanju učenci oštevilčijo pod slikami.

U37/1  **LISTEN AND COLOUR. THEN SAY. posnetek 1.64**

Učitelj kaže na oblačila in sprašuje: What's this? What are these? Učenci poimenujejo oblačila in omaro.

Pripravijo 8 barv (blue, pink, green, black, orange, brown, purple, red). Učenci poslušajo posnetek in pobarvajo oblačila. Na glas povedo barvo in oblačilo, npr.: Blue trousers. A pink jumper. Nekaj povedi lahko zapišemo zraven slike.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti: The Fashion Game, priročnik 61

Domača naloga: str. 101

Opombe:

UČNA ENOTA 4: CLOTHES		
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 27.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: Rainbow Bridge 2, Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in izgovarjajo kratek glas /n/ (o). ▪ Zapišejo besede z glasom /n/. ▪ Izgovarjajo besede v besedni vrtavki - tongue-twister. ▪ Poimenujejo različne igrače, živali in predmete. ▪ Berejo besede za različne igrače, živali in predmete. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
/n/, socks, orange, doll, box	Glas I	
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo. Prisluhujemo ponovno pesmi Abeceda, da učenci vadijo izgovorjavo črk abecede. Zraven učitelj kaže kartice s črkami. To ponovimo večkrat.</p> <p>Učitelj razdeli učence v dve skupini. Igrali se bomo igro Smiley face (kot vislice). Na tablo učitelj nariše smiley obraz. 😊 Na tablo nariše šest črtic _ _ _ _ _ (za besedo insect). Učenci morajo besedo uganiti tako, da govorijo črke. Črke učitelj ponovi v angleščini. Če je črka pravilna, jo učitelj napiše na črtico, če je napačna, učitelj začne risati obraz. Ekipi se izmenjujeta z ugibanjem črk. Besedo morajo učenci uganiti preden učitelj nariše obraz. Ekipa, ki ne dobi prva narisane obraza, zmaga.</p> <p>Ponovimo z besedami skip, fish, milk. Ponovimo z učenci in jih spomnimo na glas /I/, na katerega so se osredotočili pri prejšnji temi Sound play.</p> <p>Class book in Workbook 38/1 🎧 LISTEN AND REPEAT WITH SNIFF. THEN COLOUR</p> <p>Slikovno kartico Sniff pritrdimo na tablo in napišemo njeno ime. Ona jim bo pomagala prepoznati glas /n/ iz učbenika.</p> <p>Učenci si pogledajo slike. Zavrtimo 🎧 posnetek (1.66), učenci kažejo na ustrezno sliko.</p> <p>Učencem demonstriramo, kako izgovorimo glas. Ponovno zavrtimo posnetek in učenci ponavljajo.</p> <p>Učenci pobarvajo črko o in jo v besedah obkrožijo.</p> <p>U 38/2 LISTEN, POINT, SAY 🎧 posnetek 1.67 Najprej si slike pogledamo, jih poimenujemo. Zavrtimo posnetek, učenci kažejo na slike. Zavrtimo ponovno, učenci ponavljajo besede. Pogovarjamo se o glasu /n/ in kje ga slišimo.</p> <p>Učenci si v paru govorijo besede, katere morajo tudi pokazati.</p>		

<p>U 38/3 WRITE, DRAW AND SAY Na tablo napišemo primer _ range. Učence vprašamo katera črka manjka. Nato učenci preberejo besede v učbeniku in dopolnijo manjkajočo črko o.</p> <p>U 38/4 LISTEN AND SAY 🎧 posnetek 1.68 Učencem povemo, da si najprej pogledajo sliko in povedo, kaj vidijo. Učencem zavrtimo posnetek. Posnetek ponovimo večkrat, učenci ponavljajo. Razdelimo jih v skupine po 3. Vsaka skupina vadi čim hitrejšo, sinhrono izgovorjavo.</p> <p>ZAPIS V ZVEZEK: V zvezek zapišemo naslov SOUND / n / in učenci ilustrirajo 3 stvari, ki se vsebujejo ta glas. Spodaj zapišejo z besedo. Prepišejo tongue - twister.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: <i>Ilustrirajo Poppy on a box.</i>
Opombe:

UČNA ENOTA 4: CLOTHES		
NASLOV UČNE URE: ROUND UP		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 28.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2, Priročnik, str. 146-147 (predloga)</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci samostojno rešijo naloge. ▪ Se igrajo igro Dress Rowan in Poppy. ▪ Ponovijo in utrdijo besedišče za oblačila. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Besedišče iz 4. enote</i>	<i>colours</i>	
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Igra MISSING FLASHCARD: Kartice položimo na tla. Učencem damo nekaj trenutkov časa, da si jih ogledajo, zapomnijo. Nato se obrnejo s hrbti, da kartic ne vidijo več. Medtem pa mi eno kartico vzamemo. Vprašamo: Which one is missing? Učenec, ki prvi ugame manjkajočo, lahko naslednjo on vzame stran.</p> <p>Class book in Workbook U39/1 LISTEN, STICK, THEN SAY 🎧 posnetek 1.69</p> <p>Učencem pokažemo, kje se najdejo nalepke (ENOTA 4). Pogovorimo se kaj vidimo na sliki. Posnetek zavrtimo, učenci poslušajo. Nato ponovno zavrtimo posnetek in učenci samostojno prilepijo ustrezno oblačilo k številki. Preverimo rešitve.</p> <p>U39/2 DRESS ROWAN AND POPPY (Take home English) Priročnik, str. 146-147</p> <p>Poppy lutko si predhodno pripravimo (uporabimo karton).</p>		

Učenci si pogledajo sliko in pripovedujejo, kaj vidijo. Pokažemo jim našo Poppy lutko in jim povemo, da si jo bodo izdelali tudi oni. Razdelimo jim fotokopirane predloge Poppy, Rowana in oblačil. Te pobarvajo, izrežejo in prilepijo na trši papir. Učencem pokažemo, kako lahko oblačijo/slačijo svojo lutko. Učence razdelimo v pare. Vsak izmed para si izbere lutko in paru daje navodila, npr.: Put on your (blue) trousers. Navodila in oblačenje se v paru izmenjujejo.

Zaključek ure:

Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti: → *Priročnik, str. 127, 128, Mid-year speaking test*

Domača naloga: str. 115 – prevlečejo besede za oblačila z nalivko

Opombe:

UČNA ENOTA 3, 4: HOUSES, CLOTHES**NASLOV UČNE URE: PONAVLJANJE IN UTRJEVANJE**

ZAPOREDNA ŠT. URE: 29.

DATUM:

RAZRED:

UČITELJ:

UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska

UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje

UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: *Rainbow Bridge 2*, kopije self-evaluation test

IZOBRAŽEVALNI CILJI:

- Učenci samostojno rešijo naloge.
- Utrdijo znanje 3. in 4. enote.
- Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo.

JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:

AKTIVNO

PONOVITEV

PASIVNO

Besedišče iz 3. in 4. enote

Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapelejšo. Učencem povemo, da bomo ponavljali besedišče iz 3. in 4. teme.

Dejavnost: Igra **MISSING FLASHCARD** (igro se igramo s karticami 3 in 4 enote)

Class book and work book: 114, 115 (do igrač)

Učenci odprejo na strani 114, 115. Preverijo, če so prevlekli vse besedišče z nalivko.

Učencem razdelimo **SELF EVALUATION TEST** (→glej tudi TB str.: 63)

Teacher's book, 122-125 📎 posnetki 3.37-3.41

UNIT 3 TEST str. 122/123

UNIT 4 TEST str. 124/125

→ SPEAKING TEST UNITS 3 AND 4, stran 126

TB126/1 LOOK and ANSWER THE QUESTIONS.

TB126/2 TELL THE GIRL AND THE BOY WHAT TO DO.
Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: strani 114, 115. Preverijo, če so prevlekli vso besedišče do teme 5 z nalivko.
Opombe:

FESTIVALS		
NASLOV UČNE URE: CHRISTMAS		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 30.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , cd 25-29, manjša bombažna vreča z darilom za učence, kartonast zvonček, bleščice
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poslušajo in prepoznajo besede za božič. ▪ Poimenujejo in zapišejo besede za božič. ▪ Pojejo tradicionalne božične pesmi. ▪ Učenci pojejo in plešejo. ▪ Se igrajo tradicionalno božično igro. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Happy Christmas! bells, a sleigh, Father Christmas, a reindeer, presents, a bag</i>	<i>Colours, winter</i>	<i>The reindeer's ears are pink. What colour are they?</i> <i>song lyrics</i>
Uvod: Učitelj učence pozdravi in zapojejo Hello song.		
Class book and workbook, str. 88		
U88/2 Učenci si pogledajo sliko. Who's this? It's Father Christmas! Happy Christmas! Učenci ponovijo.		
U88/1 🎧 LISTEN AND POINT. THEN 🎧 LISTEN AND REPEAT (cd, posnetek 25)		
Ob poslušanju posnetka kažejo na slike. Besede ponovijo za posnetkom številka 26.		
U88/2 Učenci zapišejo besede na črte. Nato poslušajo posnetek (3.27) in predmete pobarvajo.		
U88/3 LOOK COUNT AND CIRCLE. V parih preštejejo zvončke in darila in obkrožijo pravilno številko.		

<p>U88/4 🎵 SING JINGLE BELLS Učencem povemo, da bodo poslušali in peli tradicionalno angleško božično pesem. Pesem pri drugem poslušanju predvajamo po verzih, da lahko učenci ponovijo. Učenci pojejo in plešejo.</p> <p>U88/5 PLAY THE FATHER CHRISTMAS BAG GAME Učenci se usedejo v krog. Pokažemo jim vrečo. Look! It's Father Christmas's bag! What's inside? Zavrtimo cd z božično glasbo, medtem ko vreča potuje naokrog in vsak učenec potegne en predmet iz vreče (brez gledanja notri). Rečejo: It's a present! It's a (pencil). Thank you, Father Christmas.</p> <p>U88/6 MAKE A BELL FOR THE CHRISTMAS TREE Učencem razdelimo predloge zvona. Učenci ga pobarvajo, izrežejo. Ko zaključijo, predstavijo svoj zvonec: This is my bell. It's (red and green).</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga:
Opombe:

CULTURE		
NASLOV DVEH UČNIH UR: DRESSING UP AND ME!		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 31., 32.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , risalni list, barvice, fotografije kostumov
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spoznajo, kakšna oblačila nosijo v Veliki Britaniji. ▪ Poslušajo in prepoznajo skupine ljudi po njihovih oblačilih. ▪ Predstavijo načine oblačenje v Sloveniji. ▪ Predstavijo svoj narisani kostum. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Look at my costume. Look at my face. a uniform, a charity, fun, costume, fancy dress, school play</i>	<i>colours</i>	<i>Dress up, competition, horse, rabbit, paint your face</i>

1. ura: Uvod: Učitelj učence pozdravi in zapojejo Hello song.

Class book and workbook, str. 84

U84/1  **LISTEN AND NUMBER THE PICTURES, posnetek 3.21**

Učenci si pogledajo sliko. What do you see? (→ priročnik, culture note str. 106) Zavrtimo posnetek, učenci kažejo na slike. Razložimo pomen besed charity, fun, fancy dress, costume, horse, uniform, school play, rabbit. Zavrtimo posnetek ponovno, učenci oštevilčijo slike.

U84/2 LABEL THE PICTURES K vsaki sliki prepisejo besedišče iz okvirčka.

U84/3 THINK Pogledamo si slike in se o njih pogovorimo. Kaj je pomen o različnih načinih oblačenja otrok in ljudi?

Učencem naročimo, naj prinesejo slike sebe v kostumih.

U84/4 LISTEN AND SAY THE POEM Zavrtimo posnetek pesmi. Vprašamo: What's it about? (Dressing up.) Pesem ustavljamo po kiticah, da učenci ponovijo.

V zvezek napišemo naslov: **DRESSING UP** Pesem prilepimo v zvezek in učenci jo ilustrirajo.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  **Goodbye song.**

2. ura: Uvod: Učitelj učence pozdravi in zapojejo Hello song.

Project: DRAW A PICTURE OF YOU IN A COSTUME

Učenci vzamejo risalne liste in likovne potrebščine. Odločijo se, v katerem kostumu bodo narisali sebe. Omenimo, da si pobarvajo tudi obraz. Uporabljajo lahko tudi bleščice, prilepijo dodatke blaga, raznobarven papir. Učence sprašujemo: What's your costume?

Učenci svoje kostume predstavijo pred razredom. This is my costume. I'm a (Spiderman). Look at my costume. It's (black, and red..). Look at my face! It's (black).

Risbe obesimo za razredno razstavo.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga:

Opombe:

CLIL		
NASLOV UČNE URE: MUSICAL INSTRUMENTS		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 33., 34.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2, poster instrumentov, elastike → izdelava kitare</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poslušajo in prepoznajo imena glasbenih instrumentov. ▪ Poslušajo in prepoznajo zvok glasbenega instrumenta. ▪ Razmišljajo o svojem najljubšem glasbilu in njegovem zvoku. ▪ Zapišejo besede za glasbila. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
a trumpet, a guitar, a piano, a drum, a violin, a flute		<i>What instruments can you see? What instruments can you play? musical instruments, škatla od kosmičev</i>
<p>1. ura: Uvod: Učitelj učence pozdravi in zapojejo Hello song.</p> <p>Class book and workbook, str. 78-79</p> <p>U78/1 WATCH THE VIDEO (website)</p> <p>Učencem povemo, da si bomo pogledali video. Videli bodo ljudi, ki igrajo na različna glasbila. Pozorni naj bodo, katera glasbila bodo videli in ali jih znajo poimenovati (a violin, trumpet, guitar, piano, flute, drum).</p> <p>Učencem pokažemo poster instrumentov. Pogledamo ga in ga opisujemo. Učenci kažejo na instrumente, ki so jih videli na videu. Na posterju pokažemo slovarček besed. Preberemo ga in kažemo na slike instrumentov.</p> <p>U78/2 THINK Učenci odprejo učbenik. Pogledamo si slike in se o njih pogovorimo. Kako se instrumenti razlikujejo? (velikost, barva) Vprašamo: What instrument can you play? What instruments would you like to play? Učence razdelimo v pare, kjer se pogovorijo: kateri instrument jim najbolje igra, jim je všeč, katerega bi igrali. Po nekaj časa poročajo pred razredom.</p> <p>U78/3 LISTEN AND POINT. posnetek 3.5-3.6 Ob poslušanju posnetka, učenci kažejo na slike instrumentov.</p> <p>U78/4 LISTEN AND NUMBER. THEN WRITE posnetek 3.7 Učenci si pogledajo sliko. Vprašamo: Where are the children? (In a music room.) What are they doing? (Playing instruments.)</p> <p>Zavrtimo posnetek, učenci kažejo na instrument. Pri drugem poslušanju, učenci oštevilčijo slišane instrumente. Na koncu besede pravilno prepišejo iz oblačka. Glasno preberemo rešitve.</p>		

Ob zaključku se lahko igra **pantomima**.

Zapis v zvezek: **MUSICAL INSTRUMENTS** Učenci prepisujejo in ilustrirajo 6 glasbil.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song**.

2. ura:

Uvod: Učitelj učence pozdravi in zapojejo Hello song. Na tablo prilepimo kartice za glasbila. Ponovimo poimenovanje glasbil.

Class book and workbook, str. 79

U79/1 🎵 SING THE INSTRUMENTS SONG posnetek 3.8-3.9

Učenci si pogledajo sliko. What can you see in the picture? Poslušamo pesem. Učenci povedo, katere instrumente so slišali. Ob naslednjem poslušanju učenci glasbo povedo ime za glasbilo, ki ga med poslušanjem slišijo. Ob tretjem poslušanju, s pantomimo prikažejo glasbilo, ki ga slišijo.

U79/2 👂 LISTEN, WRITE, DRAW. posnetek 3.10 Sprašujemo, katera glasbila igrajo učenci. Ob poslušanju posnetka, učenci kažejo na glasbila. V parih rešijo nalogo.

U79/3 CAN YOU HEAR THE INSTRUMENTS? 👂 LISTEN AND TICK (✓)

posnetek 3.11 Najprej si pogledamo razpredelnico in se o njej pogovorimo. Podamo navodila, kako se bo naloga reševala. Zavrtimo posnetek. Učenci naštejejo glasbila, ki so jih slišali. Pri drugem in tretjem poslušanju, učenci označijo, katera glasbila so slišali.

PROJECT MAKE A GUITAR

Učenci v parih izdelajo kitare. Ko učenci zaključijo z izdelavo kitare, predstavijo svoj instrument in nanj zaigrajo. Primerjamo tudi zvoke kitar. → glej priročnik str. 101

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song**.

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga:

Opombe:

SPRING OPENER		
NASLOV UČNE URE: SPRING OPENER		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 35.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci se naučijo pesem The Spring song. ▪ Ponovijo vreme in povedo, kakšno je na sliki. ▪ Poimenujejo besede o pomladi. ▪ Ponovijo barve, predmete in drugo znano besedišče. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. ▪ Izdelajo pikapolonico. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVI TEV	PASIVNO
<i>It's spring. It's sunny. a ladybird, grass, chick, a snail, a nest, flowers, a rainbow, a caterpillar, an umbrella, a boat, leaves</i>	<i>Weather, colours</i>	<i>It's springtime. Puddles are on the ground.</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo. Učitelj vpraša učence: What's the weather like today? Učenci odgovarjajo. Učitelj si pomaga s slikovnimi karticami za vreme in postavlja vprašanja: Is it sunny? učenci odgovarjajo Yes, it is. No, it isn't. (<i>zapišemo na tablo, da jim je lažje</i>)</p> <p>Class book in Workbook, str. 40 in 41:</p> <p>U41/1 Učencem zavrtime DVD (<i>script: spletna stran</i>) posnetek in predstavimo značilnosti pomladi. Pogovorimo se o pomladi in predstavimo spomladansko besedišče. Učenci poslušajo.</p> <p>U41/5 🎵 SING THE SPRING SONG 🎵 (2.3-2.4)</p> <p>Učencem predvajamo pesem. Po poslušanju se pogovorimo in razložimo neznane besede. Posnetek zavrtime ponovno, učenci pa pripevajo zraven. Na koncu zavrtime karaoke posnetek in učenci ob pomoči učitelja zapojejo pesem o pomladi (🎵2.3-2.4).</p> <p>Pogledamo si POSTER pomlad in ponovimo, kaj učenci že znajo poimenovati. Dodamo tudi novo besedišče. Poster obesimo na English corner steno.</p> <p>U41/2 THINK Pogovorimo se o pomladi v Bridge Town-u. Učenci odprejo učbenik na strani 40-41. Pogledamo si sliko in jo opisujemo. Učencem povem, kaj delajo junaki to pomlad. Pogovorimo se o sliki/barve....</p> <p>U41/3 FIND AND TICK ✓ Učenci poiščejo in obkljukajo predmete, ki so jih našli na sliki. Besede izgovarjajo naglas in jih predstavijo svojemu sošolcu. <i>I see ...</i></p> <p>U41/4 🎧 LISTEN, POINT, REPEAT S pomočjo posnetka učenci kažejo na sliki besedišče, ki ga slišijo. Besede glasno ponovijo. Vadimo izgovorjavo besed.</p>		

<p>U41/ 5 🎵 Učenci ponovno poslušajo, nato pa zapojejo pesem o pomladi.</p> <p>U 5/6 MAKE A LADYBIRD 🐞 Učenci iz predloge izdelajo pikapolonico po navodilu učitelja.</p> <p>Zaključek ure: V zvezek zapišemo velik naslov SPRING s spomladanskimi barvami. Učenci prilepijo besedilo pesmi. Zapojeemo 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: Prevelečejo besede za pomlad, str. 115
Opombe:

UČNA ENOTA 5: TOYS		
NASLOV UČNE URE: TOYS		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 36.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , kartice <i>Toys</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in poimenujejo igre in igrače. ▪ Razumejo trditev <i>Have you got a ...?</i> in odgovorijo. ▪ Se igrajo igro Spomin. ▪ Pojejo pesem <i>The Toys Song</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>A drum, a doll, Lego, a paint box, a robot, cards, a tablet, a game</i>	<i>colours</i>	<i>Everybody share. Who wants to play? Lots of toys everywhere!</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo <i>Hello song</i> in zaplešejo.</p> <p>Učitelj pripravi kartice za igrače in jih posamezno kaže ter poimenuje 3x.</p> <p>POINT TO: Učitelj postavi kartice po učilnici. Učitelj poimenuje kartico (<i>Point to the paint box.</i>), učenci nanje kažejo s prstom. Nadaljujemo z ostalimi karticami.</p> <p>Class book in Workbook 42/1 🎧 LISTEN, POINT, REPEAT</p> <p>Učenci si v učbeniku pogledajo sliko. Opisujejo jo. Poudarimo, da so majhni ljudje v <i>TOY SHOP</i>. Naučimo jih besedo <i>A TOY SHOP</i>.</p> <p>Poslušamo 🎧 posnetek 2.5-2.6 in učenci pokažejo na slišano igračo na sliki. Igrače opisujejo – barve, števila.</p> <p>U42/2 LISTEN, CHANT 🎧 posnetek 2.7 Ob poslušanju kažemo kartice igrač. Posnetek ustavljamo, da učenci ponovijo.</p>		

<p>U42/3 THINK Talk about toys Učenci povedo, kakšne igrače imajo in koliko. Katera je njihova najljubša. Vprašamo, če radi delijo svoje igrače z drugimi otroci.</p> <p>U42/4 THE MISSING TOY GAME (PHOTOCOPY MASTER UNIT 5 LESSON 1) Učencem razdelimo fotokopije predlog igrač, ki jih pobarvajo in izrežejo.</p> <p>Učence razdelimo v pare. Skupaj dasta kartice na mizo. Eden od para ima minuto časa, da si kartice pogleda. Drugi pa nato eno kartico skrije, medtem ko njegov par miži. Which toy is missing? (napišemo na tablo) Učenec mora uganiti, katera igrača manjka. Vlogi nato zamenjata. Kartice pospravijo v kuverte.</p> <p>U42/5 SING THE TOY SONG 🎵 (2.8) Učence razdelimo v osem skupin. Vsaki skupini damo eno kartico igrače. OB poslušanju mora skupina, ko sliši svojo igračo, kartico dvigniti v zrak in vsi zraven tudi roke. Učencem zavrtimo pesem, učenci zraven kažejo kartice. Ob ponovnem poslušanju pa na slišano igračo s pantomimo prikažejo, kako se z njo igrajo. Pesem zavrtimo večkrat, da jo učenci zraven tudi ponavljajo.</p> <p>V zvezek zapišejo nov naslov TOYS in spodaj prilepijo pesem. Pesem ilustrirajo.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Domača naloga: Ilustrirajo pesem.
Opombe:

UČNA ENOTA 5: TOYS		
NASLOV UČNE URE: TOYS		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 37.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, besede za igrače
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in poimenujejo igre in igrače. ▪ Besede za igrače pravilno preslikajo. ▪ Se igrajo igro Pantomima. ▪ Pojejo pesem The Toys Song. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>A drum, a doll, Lego, a paint box, a robot, cards, a tablet, a game</i>	<i>Colours Is it...?</i>	
Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo.		
Na tablo na veliko narišemo obliko pujsa. Učencem rečemo: The Piggy is hungry and his favourite food is English words. Na posamezne liste napišemo osem besed za igrače. Držimo list z besedo		

in učenci nam povedo besedo. Če je beseda pravilna, jo pritrdimo na pujsov trebuh. Ponovimo z vsemi besedami.

PONOVIMO PESEM Vprašamo učence, če se spomnijo pesmi in katere igrače, besedne oblike slišijo v njej. Zavrtimo pesem in učenci kažejo z gibi (posnetek 2.8). Zavrtimo pesem **The Toys song** karaoke (posnetek 2.9) verzijo in učenci pojejo in plešejo.

Class book in Workbook, str. 43:

U 43/1 LOOK AND WRITE, THEN SAY Učenci si pogledajo slike. Pokažemo na posamezno (npr. a paint box) in vprašamo: What is it? (A paint box.)

Učence razdelimo v pare, eden v paru sprašuje, drugi odgovarja. Nato vlogi zamenjata. Vprašanje napišemo na tablo.

Preberemo besede, ki so v okvirju, učenci pokažejo na pravilno igračo. Nato pravilno preslikajo besedo na črto pod sliko.

MIME GAME: Na podlagi pesmi določimo gib za posamezno igračo. Razred razdelimo v pare in eden v paru s pantomimo prikaže igračo, drugi ugiba (Is it...? Yes. No.) Nato se vlogi zamenjata.

U102 MATCH AND WRITE. THEN SAY. Učenci rešijo nalogo.

Zapis v zvezek: Besede za igrače prepisejo v zvezek.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: Ilustrirajo prepisane besede v zvezek.

Opombe:

UČNA ENOTA 5: TOYS

NASLOV UČNE URE: THE MESSAGE

ZAPOREDNA ŠT. URE: 38.

DATUM:

RAZRED:

UČITELJ:

UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska




UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje

UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: *Rainbow Bridge 2*, Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, kartice Igrače, majhne mehke žogice

IZOBRAŽEVALNI CILJI:

- Poslušajo in sledijo besedilu zgodbe.
- Poimenujejo junake zgodbe.
- Prepoznajo in ubesedijo temo zgodbe.
- Berejo zgodbo.
- Zaigrajo zgodbo.
- Razumejo pomen biti iznajdljiv.
- Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo.

JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVI TEV	PASIVNO
<i>Have you got a game? No, I've got a tablet.</i>	<i>Bored (počutja)</i> <i>Vreme</i> <i>He, she</i>	<i>I'm bored. I've got an idea.</i> <i>Let's play! send, message</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Igra: HIT THE CARD z karticami IGRAČE</p> <p>Na tablo pritrdimo tri ali več slikovnih kartic. Gor pokličemo tri učence in jih postavimo za vodoravno črto – naj ne stojijo preblizu skupaj. Vsakemu učencu damo majhno mehko žogico. Njihova naloga je zadeti tarčo, oziroma kartico. Izgovorimo besedo slikovne kartice, učenci pa morajo zadeti pravilno kartico.</p> <p>Class book in Workbook, str. 44 in 45:</p> <p>Učencem povemo, da bodo poslušali novo zgodbo o majhnih ljudeh.</p> <p>THINK Odprejo zemljevid the Bridge Town na začetku učbenika. 🎧 Prisluhnejo posnetku glasov (2.10). SOUNDS: raindrops on window pane, children's voices, muffled sounds of people in bookshop, people shaking rain off umbrellas, bookshop door opening and closing. Učenci poskušajo ugotoviti lokacijo nove zgodbe. Vprašamo, kakšno je vreme.</p> <p>Učenci odprejo str. 44. Pogledajo si slike. Pri vsaki sliki poslušajo ugotoviti, kaj se odvija. Učence spodbujamo, da ne gledajo besed in se osredotočijo predvsem na slike. Učenci poimenujejo osebe/ spomnimo na HE/SHE.</p> <p>🎧 Poslušajo celo zgodbo (posnetek 2.11) in sledijo sličicam ter zapisanim v učbeniku.</p> <p>U 44/2 Zgodbo si pogledajo na posnetku. (dvd, cd) Pri drugem poslušanju ustavljamo zgodbo in učencem postavljamo vprašanja: <i>ustavimo po frame 1</i> Who's in Will's bedroom? (Will and Russ.) <i>ustavimo po frame 3 vprašamo:</i> Who is Will unhappy? (Because his tablet's battery is flat.) Nato predvajamo posnetek do konca. (→ glej transcript, priročnik, str. 67)</p> <p>Zavrtimo posnetek ponovno, učenci sledijo besedilu v učbeniki. Pogovorimo se o zgodbi.</p> <p>Razdelimo se v skupine po pet in učenci si razdelijo vloge. Zgodbo povadijo, nato pa jo zaigrajo.</p> <p>U 45/1 LOOK AND NUMBER. THEN READ AND MATCH.</p> <p>Ponovimo, kdo je kaj rekel. Učenci si pomagajo z zgodbo. Povežejo oblačke k pravilni osebi.</p> <p>U 35/2 WHO'S GOT AN IDEA? LOOK AND TICK (✓)</p> <p>Kdo v zgodbi ima idejo? Učenci ustrezno obkljukajo.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga: rešijo stran 103		
Opombe:		

UČNA ENOTA 5: TOYS		
NASLOV UČNE URE: I'VE GOT... HAVE YOU GOT...?		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 39.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in poimenujejo, čigave so igrače. ▪ Vadijo pisanje besed za igrače. ▪ Poslušajo in razumejo trditev I've got... ▪ Poslušajo in razumejo vprašanje: Have you got..? in nanj odgovorijo. ▪ Vadijo branje besed in trditev. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>I've got a (robot).</i>	<i>Edninska, množinska oblika</i>	<i>What is it? What are they? What toy is it? What has he/she got?</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapelejejo.</p> <p>Učence razdelimo v dve skupini. Iz vsake skupine pokličemo po enega učenca. Vsakemu zašepetamo besedo za igračo, ki jo morata narisati na tablo. Zmaga tista skupina, ki prva uga ne igračo. Priigra si točko. Ponovimo z drugimi besedami in učenci.</p> <p>Class book in Workbook, str. 46:</p> <p>U 46/1  LISTEN AND NUMBER. THEN SAY. posnetek 2.12 Učenci si odprejo učbenik in si pogledajo slike. Pogovorimo se o slikah. What toys can you see? Zavrtimo posnetek in ga ustavljamo, da učenci ponovijo. Ponovno zavrtimo posnetek in učenci oštevilčijo igrače po slišnem vrstnem redu.</p> <p>U 46/2 LOOK AND WRITE. THEN SAY. Pogledamo si sliko Poppy in vprašamo: What has she got? (A robot.) Enako vprašamo za vse sličice. Pogledamo si besede v okvirju, jih preberemo, razložimo. Te pravilno preslikajo na ustrezno črto. Preberemo trditve.</p> <p>U47/1  LISTEN AND REPEAT. posnetek 2.13 Pogledamo si sliko. Pripravimo si slikovno kartico GAME in jo držimo gor. Zavrtimo posnetek: Have you got a game? Yes. Ponovno zavrtimo, da učenci ponovijo vprašanje in odgovor. Enako naredimo z karticami paint box, doll, robot, vendar jih razdelimo učencem.</p> <p>U47/2  LISTEN AND DO THE TOY SURVEY. posnetek 2.14 (PHOTOCOPY MASTER, UNIT 5, LESSON 6) → priročnik str. 70 Pogledamo si sliko, kaj vidimo? Razložimo, da delajo raziskavo O IGRAČAH, koliko in katere igrače otroci imajo. In da bodo oni storili enako.</p> <p>Zavrtimo posnetek. Učenci ponovijo Have you got a robot? No.</p>		

Učence razdelimo v skupine po štiri. Izmenjaje se sprašujejo in obkljukajo igrače, ki jih v njihovi skupini imajo. Preštejejo vse kljukce in zapišejo število pri posamezni igračici. Vsaki skupini določimo, katero igračico bodo narisali na velik papir. Zraven bodo napisali število. Razredu bodo predstavili, kdo to igračico ima doma.
Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: V zvezek narišejo svojo najljubšo igračico.
Opombe:

UČNA ENOTA 5: TOYS		
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 40.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in izgovarjajo glas /ʌ/ (u). ▪ Zapišejo besede z glasom /ʌ/. ▪ Izgovarjajo besede v besedni vrtavki - tongue-twister. ▪ Poimenujejo različne igrače, živali in predmete. ▪ Berejo besede za različne igrače, živali in predmete. ▪ Poslušajo pesem Abeceda in izgovarjajo črke. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
/ʌ/, drum, umbrella, sun, Mom		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo. Prislunemo ponovno pesmi Abeceda, da učenci vadijo izgovorjavo črk abecede. Zraven učitelj kaže kartice s črkami. To ponovimo večkrat.</p> <p>Učitelj razdeli učence v dve skupini. Igrali se bomo igro Smiley face (kot vislice). Na tablo učitelj nariše smiley obraz. 😊 Na tablo nariše pet črtic _ _ _ _ _ (za besedo socks). Učenci morajo besedo uganiti tako, da govorijo črke. Črke učitelj ponovi v angleščini. Če je črka pravilna, jo učitelj napiše na črtico, če je napačna, učitelj začne risati obraz. Ekipi se izmenjujeta z ugibanjem črk. Besedo morajo učenci uganiti preden učitelj nariše obraz. Ekipa, ki ne dobi prva narisane obraza, zmaga.</p> <p>Ponovimo z besedami orange, doll, box. Ponovimo z učenci in jih spomnimo na glas /ʌ/, na katerega so se osredotočili pri prejšnji temi Sound play.</p>		


Class book in Workbook 48/1  **LISTEN AND REPEAT WITH SNIFF. THEN COLOUR**

Slikovno kartico Sniff pritrdimo na tablo in napišemo njeno ime. Ona jim bo pomagala prepoznati glas /ʌ/ iz učbenika.

Učenci si pogledajo slike. Zavrtimo  **posnetek (2.15)**, učenci kažejo na ustrezno sliko.


Učencem demonstriramo, kako izgovorimo glas. Ponovno zavrtimo posnetek in učenci ponavljajo.

Učenci pobarvajo črko u in jo v besedah obkrožijo.

U 48/2 LISTEN, POINT, SAY  **posnetek 1.16** Najprej si slike pogledamo, jih poimenujemo. Zavrtimo posnetek, učenci kažejo na slike. Zavrtimo ponovno, učenci ponavljajo besede. Pogovarjamo se o glasu /ʌ/ in kje ga slišimo.

Učenci si v paru govorijo besede, katere morajo tudi pokazati.

U 48/3 WRITE, DRAW AND SAY Na tablo napišemo primer dr _ m. Učence vprašamo katera črka manjka. Nato učenci preberejo besede v učbeniku in dopolnijo manjkajočo črko u.

U 48/4 LISTEN AND SAY  **posnetek 2.17** Učencem povemo, da si najprej pogledajo sliko in povedo, kaj vidijo. Učencem zavrtimo posnetek. Posnetek ponovimo večkrat, učenci ponavljajo. Razdelimo jih v skupine po 3. Vsaka skupina vadi čim hitrejšo, sinhrono izgovorjavo.

ZAPIS V ZVEZEK: V zvezek zapišemo naslov **SOUND** /ʌ/ (o), in učenci ilustrirajo 3 stvari, ki se vsebujejo ta glas. Spodaj zapišejo z besedo.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga:

Opombe:

UČNA ENOTA 5: TOYS**NASLOV UČNE URE: ROUND UP**

ZAPOREDNA ŠT. URE: 41.

DATUM:

RAZRED:

UČITELJ:

UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska

UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje

UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: *Rainbow Bridge 2*, Tiskan didaktični komplet za učitelja *Rainbow Bridge*, prenosnik, ostali material

IZOBRAŽEVALNI CILJI:

- Učenci samostojno rešijo naloge.
- Predstavijo, katere igrače imajo.
- Ponovijo in utrdijo besedišče in jezikovne strukture za igrače.
- Tvorijo vprašanje *Have you got...?* in znajo nanj odgovoriti.
- Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo.

JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:

AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
Besedišče in jezikovne strukture iz 5. enote		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapelešejo.</p> <p>Igra MISSING FLASHCARD: Kartice položimo na tla. Učencem damo nekaj trenutkov časa, da si jih ogledajo, zapomnijo. Nato se obrnejo s hrbti, da kartic ne vidijo več. Medtem pa mi eno kartico vzamemo. Vprašamo: Which one is missing? Učenec, ki prvi ugane manjkajočo, lahko naslednjo on vzame stran.</p> <p>Razred razdelimo v pare. Učenci si pogledajo slike na strani 46. Eden izmed para postavi vprašanje: Have you got (cards)? drugi odgovori ali to igračo ima doma ali ne (No.) Vlogi zamenjata.</p> <p>Class book in Workbook U49/1 LISTEN, STICK, THEN SAY 🎧 posnetek 2.18</p> <p>Učencem pokažemo, kje se najdejo nalepke (ENOTA 5). Pogovorimo se kaj vidimo na sliki. Posnetek zavrtimo, učenci poslušajo. Nato ponovno zavrtimo posnetek in učenci samostojno prilepijo ustrezno igračo k številki. Preverimo rešitve.</p> <p>U 104/1 WRITE I'VE GOT AND MATCH. Učenci napišejo strukturo povedi in povežejo s sliko.</p> <p>U 104/2 READ AND WRITE. Preberemo vprašanja na levi strani. Na desni pogledamo, kaj držijo otroci v rokah. Če nista predmeta enaka, odgovor zankamo. Če sta, ga potrdimo. Rešitve preverimo.</p> <p>U49/2 MAKE A TABLET (Take home English) glej Priročnik, str. 72 (kopija str. 148)</p> <p>Zaključek ure:</p> <p>Učenci pripravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti: → <i>Priročnik, str. 129, Mid-year speaking test</i>		
Domača naloga: Učenci prevlečejo besede na str. 115.		
Opombe:		

CLIL		
NASLOV UČNE URE: MATERIALS		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 42.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci ločijo različne materiale in namen njihove uporabe. ▪ Poslušajo, prepoznajo in poimenujejo materiale. ▪ Zapišejo imena materialov. ▪ Pojejo pesem <i>What's it made of?</i> ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		

JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>glass, paper, wood, fabric, metal, wool Is it...?</i>	<i>Colours, numbers</i>	<i>Materials, The (table) is made of (wood). What is it?</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učencem povemo, da si bomo pogledali video (DVD) in da bodo videli različne obrti, ki bodo prikazane na obrtnem sejmu. Vprašamo jih, če so že kdaj bili na takšnem sejmu? Ali ljudje prodajajo izdelke, ki jih sami naredijo? Iz česa so lahko narejeni? Ali ste sami kdaj naredili kakšen izdelek?</p> <p>Zavrtimo posnetek. Ob posnetku se pogovarjamo o materialih. Pokažemo jim poster o materialih in na njem pokažemo slovarček besed. Besede berem in kažem na material. Učenci besede ponovijo.</p> <p>Class book in Workbook 76-77</p> <p>U76/3 🎧 LISTEN, POINT. REPEAT. posnetek 3.1-3.2 Učenci si pogledajo slike. Ob poslušanju posnetka, kažejo na pravilno sliko materiala. Ob drugem poslušanju, besede ponovijo.</p> <p>U76/4 MATCH AND WRITE. Učenci si pogledajo slike. Zgornja vrstica slik so izdelki, spodnja pa materiali. Pravilno povežejo izdelke z materiali in pod njimi pravilno prepisejo besede.</p> <p>U77/1 🎵 SING THE WHAT'S IT MADE OF? posnetek 3.3-3.4, besedilo str. 120</p> <p>Učenci si pogledajo sliko. Opisujejo jo. Predvajamo pesem. Po predvajanju razložimo pomen naslova pesmi in neznane besede. Ob ponovnem poslušanju, si učenci izmislijo različne gibe (→ priročnik, str. 99).</p> <p>U77/1 TICK ✓ THE ODD ONE OUT. WRITE. Učenci si pogledajo slike v vrstica 1-3. Ugotoviti morajo, kateri izdelek ne paše zraven. Zakaj ne?</p> <p>Pokažemo na stol in vprašamo: What's it made of? (Wood.) Enako ponovimo tudi za mizo. Nato vprašamo še za kozarec: What's it made of? (Glass.) Vprašamo jih, kateri izdelek bodo označili, da ne paše zraven. Na črte zapišejo material, ki ne paše zraven.</p> <p>Nalogo rešujejo v parih. Preverimo.</p> <p>U77/3 CHOOSE. ASK AND ANSWER. Izberemo si en izdelek iz slik. Učencem povemo, da morajo uganiti, katerega sem si izbrala. Povem jim: It's made of paper. What is it? Učenci ugibajo: Is it...?</p> <p>Učence razdelimo v parih in nadaljujejo enako. Da jim je lažje, povedi in vprašanja napišemo na tablo.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Domača naloga:		
Opombe:		

UČNA ENOTA 6: MY BODY AND FACE		
NASLOV UČNE URE: MY BODY AND FACE		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 43.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, kartice za dele telesa/obraza
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in poimenujejo dele telesa. ▪ Zapišejo besede za dele telesa. ▪ Vadijo izgovorjavo in besedišče z igro Domine. ▪ Pojejo pesem The Body Song. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
hair, ears, eyes, a mouth, a nose, hands, arms, a body, legs, feet	<i>Ednina, množina</i> <i>He, she</i>	<i>What can you see? Face.</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učitelj pripravi kartice za dele telesa in jih posamezno kaže ter poimenuje 3x.</p> <p>POINT TO: Učitelj postavi kartice po učilnici. Učitelj poimenuje kartico (Point to the head.), učenci nanje kažejo s prstom. Nadaljujemo z ostalimi karticami.</p> <p>Class book in Workbook 50/1 🎧 LISTEN, POINT, REPEAT</p> <p>Učenci si v učbeniku pogledajo sliko. Opisujejo jo. Ponovimo barve in besede za oblačila. Ponovimo He is a boy. Poudarimo, da so majhni ljudje v parku.</p> <p>Poslušamo 🎧 posnetek 2.19-2.20 in učenci pokažejo na slišani del telesa na sliki.</p> <p>U50/2 LISTEN, CHANT 🎧 posnetek 2.21 Ob poslušanju kažemo na kartice za dele telesa, ki jih pritrdimo na tablo. Nato ob drugem poslušanju, učenci kažejo na svoje dele telesa. Posnetek poslušamo ponovno in ustavljamo, da učenci ponovijo pesem.</p> <p>U50/3 THINK Talk about people. Učence vodimo pri pogovoru o ljudeh. Kaj je tisto, da nas razlikuje? Kaj je tisto, kar je enako? Ali smo vsi različni? Kako izgleda tvoj najboljši prijatelj? Ali imate v družini enako barvo oči?</p> <p>U50/4 BODY DOMINOES (PHOTOCOPY MASTER UNIT 6 LESSON 1)</p> <p>Učencem razdelimo fotokopije predlog domin, ki jih pobarvajo in izrežejo.</p> <p>Domine imajo na mizi pred seboj. Povemo dele telesa in obraza, učenci pa morajo pokazati pravilno domino.</p> <p>Učence razdelimo v pare. Skupaj dasta kartice na mizo, obrnjene so na glavo na kupčku. Obrneta eno domino, da začneta igro. Eden v paru obrne novo domino, pove besedo za dele telesa/obraza</p>		

in jo poskuša priključiti prvi domini. Če se ujema, lahko igro nadaljuje on. Če ne, vrne domino na kupček pod ostale domine in na vrsti je naslednji učenec.

U50/5 SING THE BODY SONG 🎵 (2.22-2.23)

Učence razdelimo v deset skupin. Vsaki skupini damo eno kartico dela telesa/obrazca. Ob poslušanju mora skupina, ko sliši svojo besedo kartice, kartico dvigniti v zrak in vsi zraven tudi roke. Učencem zavrtimo pesem, učenci zraven kažejo kartice. Ob ponovnem poslušanju pa na slišano besedo s pantomimo prikažejo, kateri del telesa je. Pesem zavrtimo večkrat, da jo učenci zraven tudi ponavljajo.

V **zvezek** zapišejo nov naslov **MY BODY AND FACE** in spodaj prilepijo pesem. Pesem ilustrirajo.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song**.

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: Ilustracija pesmi.

Opombe:

UČNA ENOTA 6: MY BODY AND FACE

NASLOV UČNE URE: MY BODY AND FACE

ZAPOREDNA ŠT. URE: 44.

DATUM:

RAZRED:

UČITELJ:

UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska

UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje

UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: *Rainbow Bridge 2*, Tiskan didaktični komplet za učitelja *Rainbow Bridge*, slikovne kartice in napisane besede za dele telesa

IZOBRAŽEVALNI CILJI:

- Učenci prepoznajo in poimenujejo dele telesa.
- Zapišejo besede za dele telesa..
- Pojejo pesem *The Body Song*.
- Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo.

JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:

AKTIVNO

hair, ears, eyes, a mouth, a nose, hands, arms, a body, legs, feet

PONOVITEV

PASIVNO

Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo *Hello song* in zaplešejo.

Pripravimo deset slikovnih kartic, na posamezne liste pa še napisane besede (2x, za vsako skupino). Kartice pritrdimo na tablo. Razred razdelimo na dve skupini in jim damo kartice z napisanimi besedami. Iz vsake skupine se določi, kdo bo prišel do table pritrditi kartico z besedo. Povemo del telesa, učenci pa morajo izbrati pravilno besedo, izbran učenec iz skupine pa jo mora prvi pritrditi k pravilni slikovni kartici. Skupina, ki ji to uspe prvi, dobi točko. Nadaljujemo z ostalimi besedami.

PONOVIMO PESEM Vprašamo učence, če se spomnijo pesmi, katere besedne oblike slišijo v njej. Zavrtimo pesem in učenci kažejo z gibi (posnetek 2.22). Zavrtimo pesem **The BODY song** karaoke (posnetek 2.23) verzijo in učenci pojejo in plešejo.

Class book in Workbook, str. 51:

U 51/1 LOOK AND WRITE, THEN SAY Učenci si pogledajo sliko. Pokažemo na posamezni del telesa (npr. a mouth) in učenci pokažejo na del telesa. Preberemo besede, ki so v okvirju, učenci pokažejo na pravilni del telesa. Nato pravilno preslikajo besedo na črto pod sliko.

Igramo se igro SIMON SAYS. Učenci vstanejo in naredijo, kar Simon pravi. Če ne začnemo s Simon pravi, ne naredijo ničesar. Če se zmotijo, se usedejo. Primer pokažemo. Simon says .. point to your nose. Shake your legs. Put your hands up. In demonstriramo. Igro popestrimo tudi tako, da dajemo navodila vedno hitreje.

U105 LOOK AND WRITE. THEN SAY. Preberemo besede v okvirju. Pozorni smo na pravilno izgovorjavo. Ob ponovnem branju, učenci pokažejo na pravilno sliko. Učenci nato samostojno rešijo nalogo tako, da preslikajo besede k pravilni sliki.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: Učenci prevlečejo besede za dele telesa, str. 115, 116

Opombe:

UČNA ENOTA 6: MY BODY AND FACE

NASLOV UČNE URE: MY TURN?

ZAPOREDNA ŠT. URE: 45.

DATUM:

RAZRED:

UČITELJ:

UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska

UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje

UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: *Rainbow Bridge 2*, Tiskan didaktični komplet za učitelja *Rainbow Bridge*, slikovne kartice

IZOBRAŽEVALNI CILJI:

- Poslušajo in sledijo besedilu zgodbe.
- Poimenujejo junake zgodbe.
- Prepoznajo in ubesedijo temo zgodbe preko vizualne podpore.
- Berejo in zaigrajo zgodbo.
- Dopolnijo opise ljudi.
- Razumejo pomen biti nepotrpežljiv.
- Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo.

JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:

AKTIVNO

PONOVITEV

PASIVNO

Have you got brown eyes? I've got blond hair.

My turn! It's your turn. now, no hair, in the park

Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.


Igra: **LITTLE BY LITTLE** (priročnik, str. 24) *slikovne kartice deli telesa/obraza*

Zakrijemo slikovno kartico deli telesa s papirjem. Držimo jo pred učenci. Papir čisto počasi premikamo in odkrivamo delčke slikovne kartice. Vprašamo: What is it? Če še ne povedo prave besede, naprej odkrivamo in se spet ustavimo. Cilj je, da učenci pravilno poimenujejo slikovno kartico še preden jo odkrijemo v celoti.

Class book in Workbook, str. 52 in 53:

Učencem povemo, da bodo poslušali novo zgodbo o majhnih ljudeh.

THINK LISTEN. WHERE'S THE STORY?

Odprejo zemljevid the Bridge Town na začetku učbenika.  Prisluhnejo posnetku glasov (2.24). **SOUNDS:** sounds of children's play in the park – birds chirping, leaves rustling, children's voices and laughter, creaking of swings and seesaws. Učenci poskušajo ugotoviti lokacijo nove zgodbe (in the park). Vprašamo, kakšno je vreme.

Učenci odprejo str. 52. Pogledajo si vse slike. Pri vsaki sliki poslušajo ugotoviti, kaj se odvija. Učence spodbujamo, da ne gledajo besed in se osredotočijo predvsem na slike. Učenci poimenujejo osebe/ spomnimo na HE/SHE.

 Poslušajo celo zgodbo (**posnetek 2.24**) in sledijo sličicam v učbeniku.

U 52/2 (posnetek cd 2.25) Zgodbo si pogledajo na posnetku. (**dvd, cd**) **Učenci sledijo zgodbi v učbeniku.** Po prvem poslušanju ustavimo zgodbo in učencem postavimo vprašanja: *ustavimo po frame 1* Who's got brown eyes? (Will and Russ.) *ustavimo po frame 6 in vprašamo:* Who's got no hair? (The robot.) Nato predvajamo posnetek do konca. (→ glej transcript, priročnik, str. 75)

Zavrtimo posnetek ponovno, učenci sledijo besedilu v učbeniki. Pogovorimo se o zgodbi.

Razdelimo se v skupine po pet in učenci si razdelijo vloge. Zgodbo povadijo, nato pa jo zaigrajo.

U 53/1 LOOK, COLOUR AND WRITE. Ponovimo, kdo je kaj rekel, kakšno barvo las ali oči ima. Učenci si pomagajo z zgodbo. Prepišejo besede za barvo k pravilni osebi.



U 53/2 Who's impatient? LOOK AND TICK (✓) Kdo v zgodbi je bil nepotrpežljiv? Učenci ustrezno obkljukajo. O tem se pogovorimo.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: Rešijo nalogo na str. 106

Opombe:

UČNA ENOTA 6: MY BODY AND FACE		
NASLOV UČNE URE: I'VE GOT ...		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 46.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , slikovne kartice junakov
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci poslušajo, razumejo in prepoznajo opise za ljudi. ▪ Učenci razumejo in tvorijo I have got .. za opis zunanosti. ▪ Berejo opise izgled ljudi. ▪ Vadijo tvorjenje I've got... za opis zunanosti. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>I've got (red) hair and (green) eyes.</i>	<i>colours</i>	<i>Whose family is it? Who is it? Will's (grandma).</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učencem povemo, da se bomo šli GUESSING GAME. Imamo kartice junakov, ki jih ne bodo videli, le slišali bodo kratek opis. Naloga je, da čimprej ugotovijo, kdo je to.</p> <p>Učence razdelimo v dve skupini. Za svojim hrbtom držimo slikovno kartico Poppy. Povemo: I've got green eyes. Who am I? Skupina, ki prva ugotovi, dobi točko. Ponovimo z vsemi ostalimi junaki.</p> <p>Class book in Workbook, str. 54:</p> <p>U 54/1  LISTEN AND NUMBER. THEN SAY. posnetek 2.26 Učenci si odprejo učbenik in si pogledajo slike. Pogovorimo se o slikah. Whose family is it? (Will's.) Ogledamo si družinske člane in opisujemo podobnosti in razlike (hair colour, eyes colour...). Zavrtimo posnetek in ga ustavimo po prvem opisu. Who is it? (Will's grandma.) Pokažemo na številko 1 v okvirčku. Enako naredimo z vsemi člani. Učenci pokažejo na družinskega člana, ga poimenujejo in s številko zapišejo slišani vrstni red. Ponovno zavrtimo posnetek in učenci preverijo zapisani vrstni red.</p> <p>U 54/2 READ AND TICK (✓) Pogledamo si sliki deklice in fanta. Učenci opišejo, kakšno barvo oči in las imata. Učenci samostojno rešijo nalogo.</p> <p>ZAPIS V ZVEZEK: I HAVE GOT - I'VE GOT Narišejo svoj zgornji del telesa (glavo, lase, oči). Pod sliko zapišejo: I'VE GOT (blue) EYES. I'VE GOT (brown) HAIR.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga: Dokončaj ilustracijo v zvezek.		
Opombe:		

UČNA ENOTA 6: MY BODY AND FACE		
NASLOV UČNE URE: HAVE YOU GOT... ?		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 47.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, ruta
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci sprašujejo in odgovarjajo na vprašanje Have you got..? ▪ Učenci razumejo in tvorijo I have got .. za opis zunanosti. ▪ Vadijo zapis besed v povedi (za opis barve las in oči). ▪ Igrajo se igro Guessing game. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>Have you got (brown) hair? Yes, I've got (brown) hair and (blue) eyes.</i>	<i>colours</i>	<i>What colour is her hair? What colour are her eyes?</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učencem povemo, da se bomo šli WATCH MY LIPS (priročnik, str. 25).</p> <p>Učenci se osredotočijo na usta in premikanje ustnic, jezika pri izgovorjavi določenih besed. Pet slikovnih kartic postavimo po učilnici. Učencem povemo, da jim bom povedala besedo po tiho, oni pa se morajo osredotočiti na moja usta. Cilj je, da učenci besedo prepoznajo in pravilno pokažejo slikovno kartico.</p> <p>U55/1 LOOK AND WRITE</p> <p>Držimo kartici ali prstni lutki Poppy in Rowana. Poppy vpraša Rowana: Have you got red hair? On odgovori: Yes, I've got red hair. Nato Rowan vpraša: Have you got blue eyes? No, I've got green eyes.</p> <p>Učenci odprejo učbenik in preberemo besede v zelenem okvirčku. Učenci samostojno rešijo nalogo. Glasno preberemo rešitve.</p> <p>U55/2 LISTEN AND PLAY A GUESSING GAME, posnetek 2.27</p> <p>Učenci si pogledajo sliko. Kaj se igrajo otroci? Igrajo se the blindfold game from the story. Poslušamo posnetek.</p> <p>Učenec se usede na stol in mu z ruto zavežemo oči. Drugega učenca pokličemo, da se postavi za stol in sedečemu učencu položi roki na ramena. Sedeči učenec postavlja vprašanja (Have you got...?), da bi ugotovil, kdo je za njim. Učenec za njim odgovarja z <i>Yes</i>. ali <i>No</i>. vendar s spremenjenim glasom. Ko učenec ve, kdo je za njim glasno reče It's (Mark).</p> <p>Učence razdelimo v skupine po osem in vsaki skupini damo ruto. Vloge se izmenjujejo. Učitelj spremlja skupine, preverja, ali uporabljajo pravilno <i>Have you got.. ?</i> strukturo.</p>		

<p>U 107/1 READ AND COLOUR Učenci preberejo opis in pravilno pobarvajo lase in oči osebe.</p> <p>U 107/2 READ AND WRITE Pogledamo si razpredelnico. Nato pa preberemo vprašanje. Učenci napišejo/prepišejo odgovor iz razpredelnice.</p> <p>ZAPIS V ZVEZEK: HAVE YOU GOT...? Narišejo glavo svojega najboljšega prijatelja. Zraven zapisejo vprašanje in odgovor v oblakih.</p> <p>Have you got brown hair? Yes, I've got brown hair. Have you got blue eyes? No, I've got green eyes.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Domača naloga:
Opombe:


UČNA ENOTA 6: MY BODY AND FACE		
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 48.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2,</i>
<p>IZOBRAŽEVALNI CILJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in izgovarjajo glas /tʃ/ (ch). ▪ Zapišejo besede z glasom /tʃ/. ▪ Izgovarjajo besede z glasom /tʃ/ v besedni vrtavki - tongue-twister. ▪ Poimenujejo različne igrače, živali in predmete z glasom /tʃ/. ▪ Berejo besede za različne igrače, živali in predmete. ▪ Poslušajo pesem Abeceda in izgovarjajo črke. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
/tʃ/, kitchen, chess, chair, chick		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo. Prisluhnemo ponovno pesmi Abeceda, da učenci vadijo izgovorjavo črk abecede. Zraven učitelj kaže kartice s črkami. To ponovimo večkrat.</p> <p>Učitelj razdeli učence v dve skupini. Igrali se bomo igro Smiley face (kot vislice). Na tablo učitelj nariše smiley obraz. 😊 Na tablo nariše štiri črtice _ _ _ _ (za besedo drum). Učenci morajo besedo uganiti tako, da govorijo črke. Črke učitelj ponovi v angleščini. Če je črka pravilna, jo učitelj napiše na črtico, če je napačna, učitelj začne risati obraz. Ekipi se izmenjujeta z ugibanjem črk. Besedo morajo učenci uganiti preden učitelj nariše obraz. Ekipa, ki ne dobi prva narisane obraza, zmaga.</p> <p>Ponovimo z besedami umbrella, mum, sun. Ponovimo z učenci in jih spomnimo na glas /ʌ/, na katerega so se osredotočili pri prejšnji temi Sound play.</p>		
Class book in Workbook 56/1 📖 LISTEN AND REPEAT WITH SNIFF. THEN COLOUR		

Slikovno kartico Sniff pritrdimo na tablo in napišemo njeno ime. Ona jim bo pomagala prepoznati glas /tʃ/ iz učbenika.

Učenci si pogledajo slike. Zavrtimo  **posnetek (2.28)**, učenci kažejo na ustrezno sliko.


Učencem demonstriramo, kako izgovorimo glas. Ponovno zavrtimo posnetek in učenci ponavljajo.

Učenci pobarvajo črki ch in jo v besedah obkrožijo.

U 56/2 LISTEN, POINT, SAY  **posnetek 2.29** Najprej si slike pogledamo, jih poimenujemo. Zavrtimo posnetek, učenci kažejo na slike. Zavrtimo ponovno, učenci ponavljajo besede. Pogovarjamo se o glasu /tʃ/ in kje ga slišimo.

Učenci si v paru govorijo besede, katere morajo tudi pokazati.

U 56/3 WRITE, DRAW AND SAY Na tablo napišemo primer __ air. Učence vprašamo kateri črki manjkata (c h). Nato učenci preberejo besede v učbeniku in dopolnijo manjkajočo črko ch.

U 56/4 LISTEN AND SAY  **posnetek 2.30** Učencem povemo, da si najprej pogledajo sliko in povedo, kaj vidijo. Učencem zavrtimo posnetek. Posnetek ponovimo večkrat, učenci ponavljajo. Razdelimo jih v skupine po 3. Vsaka skupina vadi čim hitrejšo, sinhrono izgovorjavo.

ZAPIS V ZVEZEK: V zvezek zapišemo naslov **SOUND /tʃ/ (ch)**, in učenci ilustrirajo 3 stvari, ki se vsebujejo ta glas. Spodaj zapišejo z besedo.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:



Domača naloga: Prepis U56/4 in ilustracija

Opombe:

UČNA ENOTA 5, 6: TOYS, MY BODY AND FACE

NASLOV UČNE URE: PONAVLJANJE IN PREVERJANJE ZNANJA

ZAPOREDNA ŠT. URE: 49.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2, priročnik. fotokopije nalog</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci samostojno rešijo naloge. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
Utrjevanje besedišča iz enot 5 in 6		

<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učencem pove, da bo današnja ura namenjena ponavljanju in utrjevanju učne snovi. Reševali bodo samostojno, zato da preverijo svoje znanje iz učnih enot 5 in 6.</p> <p>LISTEN AND COLOUR THE EYES Najprej rešijo nalogo 1 v učbeniku, str. 57. Pogledajo si sliko v učbeniku, o njej se pogovorimo. Nato poslušajo  posnetek (2.31) in pravilno pobarvajo oči malim ljudem. Posnetek zavrtimo trikrat.</p> <p>Učencem razdelimo natisnjene naloge v naslednjem vrstnem redu. Te so spete skupaj. Učenci se podpišejo. Najprej rešimo vse naloge, pri katerih je potrebno poslušat posnetek, nato ostale naloge.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reševanje SPEAKING TEST UNITS 5 AND 6, priročnik str. 134. 2. Reševanje UNIT 5 TEST, priročnik str. 130. 3. Reševanje testa UNIT 5 TEST, priročnik stran 131. 4. Reševanje testa UNIT 6 TEST, priročnik stran 132. <p>Učitelj ob koncu ure pobere naloge, da jih pregleda in bo lahko podal povratno informacijo učencem.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga:
Opombe:


UČNA ENOTA 5, 6: TOYS, MY BODY AND FACE		
NASLOV UČNE URE: PISNO (SLUŠNO) OCENJEVANJE ZNANJA		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 50.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: individualna	UČNE METODE: razlaga, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: pisno ocenjevanje - fotokopije
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci samostojno rešijo naloge. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
Utrjevanje besedišča iz enot 5 in 6		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Učencem pove, da bo današnja ura namenjena (predvsem slušnemu) ocenjevanju učne snovi. Naloge bodo reševali bodo samostojno.</p> <p><i>Učitelj izbere nekaj različnih slušnih nalog iz SPEAKING TEST UNITS 5 AND 6, priročnik str. 134, UNIT 5 TEST, priročnik str. 130, testa UNIT 5 TEST, priročnik stran 131 in iz testa UNIT 6 TEST, priročnik stran 132 in pripravi kratek slušni test za ocenjevanje znanja.</i></p>		

Učenci si pripravijo svoj prostor, se presedejo ali dajo vmes z sošolcem mapo. Na mizo pripravijo puščico z barvicami.

Učencem povemo, da naloge rešujejo sami in da ne smejo na glas povedati rešitve. Učence vodi skozi naloge, da jim je razumljivo, kako jih rešiti.

Ob koncu učitelj pobere ocenjevanja in se poslovimo z Goodbye.

Opombe:

CLIL		
NASLOV DVEH UČNIH UR: ANALIZA OCENJEVANJA IN PORTRAITS		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 51., 52.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci spoznajo portrete v likovni umetnosti. ▪ Poslušajo, prepoznajo in povedo imena za tipe portretov. ▪ Zapišejo besede za tipe portretov. ▪ Prepoznajo in narišejo obrazne izraze za počutja. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>A drawing, a painting, a photograph, happy, angry, scared, sad</i>	<i>počutja</i>	<i>Portrait, What kind of picture is it? It's a painting.</i>
<p>1. ura: Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p><i>Učencem vrne ocenjevanja in jim poda analizo. Skupaj pregledajo njihovo delo, učence pohvali, jim poda opisno oceno.</i></p> <p>Učencem povemo, da si bomo pogledali video (DVD) in da bodo videli znane likovne slike. Slike so obrazi ljudi ali portreti. Vprašamo jih, če so kdaj videli portret? Ali so ga kdaj narisali? Ali so kdaj posneli posnetek svojega obraza na telefonu?</p> <p>Zavrtime posnetek. Ob posnetku se pogovarjamo o ljudeh, njihovih obraznih potezah. Pokažemo jim Portraits poster in se o njem pogovorimo. Preberemo besede v okvirju (drawing, painting, photograph). Učenci besede ponovijo za nami.</p> <p>Class book in Workbook 80-81</p> <p>U80/3  LISTEN, POINT. REPEAT. THEN WRITE. posnetek 3.12-3.13 Učenci si pogledajo slike. Ob poslušanju posnetka, kažejo na pravilno sliko. Ob drugem poslušanju, besede ponovijo in jih prepisejo na ustrezno črto.</p>		

U80/4 🎧 **LISTEN, NUMBER. DRAW AND SAY. posnetek 3.14** Učenci si pogledajo obrise obrazov. Prikažemo različne poteze obraza ob izražanju čustev: happy, angry, scared, sad. Preberemo besede, ki so pod obrisi obrazov. Poslušamo posnetek in ustavimo, da učenci oštevilčijo obraze. Nato izraze za počutje narišejo. Svoje portrete si pogledajo v parih in primerjajo.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**

2. ura: Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.

Pokažemo poster in ponovimo, kaj je portret in kakšna počutja lahko izrazimo z obrazom.

U81/1 🎵 **SING THE FACE SONG? posnetek 3.15-3.16, besedilo str. 120**

Povemo počutje, učenci pa ga prikažejo. Nato si pogledajo sliko v učbeniku. Opisujejo jo. Predvajamo pesem. Po predvajanju razložimo pomen naslova pesmi in neznane besede. Ob ponovnem poslušanju, učenci pripevajo zraven.

U81/1 DRAW AND WRITE. Učenci si pogledajo slike v vrsti 1-4. Vprašamo, kako se otroci počutijo. Spodbujamo jih, da odgovarjajo He's happy. She's sad. Učenci narišejo drugo polovico obraza in spodaj prepišejo počutje.

U81/3 LOOK AND SAY. Izberemo si eno sliko. Učencem povemo, da morajo uganiti, katero sem si izbrala. Povem jim: It's a painting. She's sad. What number is it? Učenci ugibajo: Is it number 1? Yes.




Učence razdelimo v parih in nadaljujejo enako. Da jim je lažje, povedi in vprašanja napišemo na tablo.

ZAPIS V ZVEZEK: PORTRAITS (a painting, a drawing, a photograph) V zvezek narišejo svoj portret.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**

Domača naloga: V zvezek narišejo svoj portret.

Opombe:

FESTIVALS		
NASLOV UČNE URE: EASTER		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 53.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2, 4 kuhana jajca, 4 lesene kuhalnice, Velikonočni zajec, papirnati krožniki, okrogle palčke, beli papir za voščilnico</i>
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci spoznajo velikonočno praznovanje v Britaniji. ▪ Poslušajo in prepoznajo besede za Veliko noč. ▪ Pojejo Velikonočno pesem. ▪ Izdelajo Velikonočnega zajčka. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVIŠČE	PASIVNO
chocolate eggs, an Easter bunny, a garden, a basket, sister, brother, (five) (purple) eggs, Happy Easter!	<i>Colours, numbers</i>	<i>Look at my sister's basket. There are three yellow eggs. Wiggle your nose. Shake your tail. hop</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Class book in Workbook 89</p> <p>U89/1 LOOK,  LISTEN AND REPEAT. THEN MATCH. posnetek 3.30</p> <p>Učenci pogledajo slike. Vprašamo jih, če poznajo besede zanje. Zavrtimo posnetek, učenci pa kažejo na sliko, ko prepoznajo besedo. Posnetek ponovno zavrtimo in učenci ponovijo. Preberemo besede pod slikami. Besede povežejo s slikami.</p> <p>U89/2 LOOK,  LISTEN. DRAW AND COLOUR THE EGGS IN THE BASKETS. posnetek 3.31 (glej priročnik, str. 109)</p> <p>Učenci si pogledajo sliko. Vprašamo, kaj vidijo (a garden, two baskets, a girl, a boy, flowers, a nest, chicks, a tree...). Kaj se dogaja na sliki? (What is happening in the picture? The children are in their garden searching for chocolate eggs, hopping the Easter bunny has visited.) Na posnetku bomo slišali, koliko in katerih barv velikonočnih jajc sta otroka našla. O posnetku se pogovorimo. Pri ponovnem poslušanju, učenci narišejo in pobarvajo vel. jajca v košari.</p> <p>U89/3 HOW MANY EGGS? WRITE THE NUMBER. Count with me. Učenci preštejejo barvna jajca in v okvirček zapišejo številko.</p> <p>U89/4  SING THE EASTER BUNNY posnetek 3.32-3.33 Učenci poslušajo pesem. Pri druge poslušanju, si zraven izmislijo ples. Pesem ponovno poslušajo, ustavljamo, da ponovijo besedilo. Zavrtimo lahko tudi karaoke verzijo (3.33).</p> <p>U89/5 igra THE EGG ROLLING GAME Pripravimo stezo, start in cilj. Tekmujejo štirje učenci naenkrat. Vsak dobi kuhalnico in trdo kuhano jajce. Jajce morajo kotaliti od starta do cilja po stezi</p>		

samo z kuhalnico. Jajca se ne smejo dotakniti z rokami. START: Ready, set, go! Ponovimo še z ostalimi učenci.
U89/5 MAKE AN EASTER BUNNY Vsak učenec iz tršega papirja izreže krog, ušesa in okraši zajčkov obraz. Zadaj pritrdimo palčko, da se zajčka lahko drži. 🎵 Ponovno zavrtime pesem in učenci zaplešejo z izdelanim zajčkom.
Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju pesmi.
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga:
Opombe:

SUMMER OPENER		
NASLOV UČNE URE: SUMMER OPENER		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 54.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , predloga za kačjega pastirja, ščipalke
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci se naučijo pesem <i>The Summer song</i>. ▪ Ponovijo vreme in povedo, kakšno je na sliki. ▪ Poslušajo, prepoznajo in poimenujejo besede o poletju. ▪ Ponovijo barve, predmete in drugo znano besedišče. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. ▪ Izdelajo kačjega pastirja. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>It's summer. It's hot and sunny. a dragonfly, lemonade, sunglasses, a strawberry, bees, swans, a swing, an ice lolly, an ice cream, a butterfly</i>	<i>Colours, weather</i>	<i>The sun is shining down. Who wants lemonade?</i>

Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo. Učitelj vpraša učence: What's the weather like today? Učenci odgovarjajo. Učitelj si pomaga s slikovnimi karticami za vreme in postavlja vprašanja: Is it sunny and hot? učenci odgovarjajo: Yes, it is. No, it isn't. (zapišemo na tablo, da jim je lažje)

Class book in Workbook, str. 58 in 59:

U59/1 Učencem zavrtimo DVD (*script: spletna stran*) posnetek in predstavimo značilnosti poletja. Pogovorimo se o poletju in predstavimo poletno besedišče. Učenci poslušajo.

U59/5 🎵 **SING THE SUMMER SONG** 🎵 (2.34-2.35) Učencem predvajamo pesem. Po poslušanju se pogovorimo in razložimo neznane besede. Posnetek zavrtimo ponovno, učenci pa pripevajo zraven. Na koncu zavrtimo karaoke posnetek in učenci ob pomoči učitelja zapojejo pesem o poletju (🎵 2.34-2.35).

Pogledamo si **POSTER poletje** in ponovimo, kaj učenci že znajo poimenovati. Dodamo tudi novo besedišče. Poster obesimo na English corner steno.

U59/2 THINK Pogovorimo se o poletju v Bridge Town-u. Učenci odprejo učbenik na strani 58-59. Pogledamo si sliko in jo opisujemo. Učencem povem, kaj delajo junaki to poletje. Pogovorimo se o sliki/barvah.... Učenci pogledajo letne čase za nazaj in jih med seboj primerjajo.

U59/3 FIND AND TICK (✓) Učenci poiščejo in obkljukajo predmete, ki so jih našli na sliki. Besede izgovarjajo naglas in jih predstavijo svojemu sošolcu. *I see ...*

U59/4 🎧 **LISTEN, POINT, REPEAT** posnetek 2.32-2.33

S pomočjo posnetka učenci kažejo na sliki besedišče, ki ga slišijo. Besede glasno ponovijo. Vadimo izgovorjavo besed.

U59/ 5 🎵 Učenci pesem o poletju ponovno poslušajo, nato pa zapojejo karaoke verzijo pesmi.

U59/6 MAKE A DRAGONFLY CLIP

Učenci izdelajo kačjega pastirja.

Glej priročnik, str. 81.

Zaključek ure:

V zvezek zapišemo



velik naslov **SUMMER** s svetlimi barvami. Učenci prilepijo besedilo pesmi in ilustrirajo. Zapojemo 🎵 **Goodbye song**.

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: Ilustrirajo pesem. Prepišejo besede U58/4.

Opombe:

UČNA ENOTA 7: FOOD		
NASLOV UČNE URE: FOOD		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 55.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: Rainbow Bridge 2, Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci pojejo The I love Food song. ▪ Poslušajo, prepoznajo in poimenujejo besede o hrani. ▪ Ponovijo barve, predmete in drugo znano besedišče. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
carrots, cheese, water, crisps, cakes, sandwiches, grapes, orange juice		<i>It's picnic time! I love (sandwiches). Would you like some? Yes, please! In my tummy. Yummy!</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učitelj pripravi kartici (prstni lutki) Poppy in Rowan in kartice za hrano. Držimo kartico za sir in Poppy vpraša Rowana: What's this? (odgovori It's cheese.) Učenci ponovijo besedo cheese. Naredimo enako z vsemi karticami.</p> <p>POINT TO: Učitelj postavi kartice po učilnici. Učitelj poimenuje kartico (Point to the cheese.), učenci nanje kažejo s prstom. Nadaljujemo z ostalimi karticami. Naučimo jih še besedo PICNIC.</p> <p>Class book in Workbook 60/1 🎧 LISTEN, POINT, REPEAT Učenci si v učbeniku pogledajo sliko. Opisujejo jo. Ponovimo barve in besede za predmete, hrano. Ponovimo He is a boy. She is a girl. Poudarimo, da so majhni ljudje v baru.</p> <p>Poslušamo 🎧 posnetek 2.36-2.37 in učenci pokažejo na slišano hrano, ki je na sliki.</p> <p>U60/2 LISTEN, CHANT 🎧 posnetek 2.38 Ob poslušanju kažemo na kartice za hrano, ki jih pritrdimo na tablo. Nato ob drugem poslušanju, učenci pokažejo na kartico, ko jo slišijo. Posnetek poslušamo ponovno in ustavljamo, da učenci ponovijo besedilo.</p> <p>U60/3 THINK Talk about food. Učence vodimo pri pogovoru o hrani. Kaj je njihova najljubša hrana? Kateri je njihov najljubši obrok? Kakšne hrane ne marajo? Ali so že kdaj bili na pikniku? Kaj so vzeli s seboj?</p> <p>U60/4 igra THE FOOD GAME (PHOTOCOPY MASTER UNIT 7 LESSON 1, str. 149)</p> <p>Učencem razdelimo fotokopije predloge (kroga), ki ju pobarvajo in izrežejo. → priročnik, str. 82 (prilepijo v zvezek)</p>		

<p>U60/5 SING THE I LOVE FOOD SONG 🎵 (2.39) Slikovne kartice za hrano postavimo po učilnici. Ob poslušanju pesmi, učenci kažejo na pravilno kartico. Naučimo jih besedo Yummy. Ob ponovnem poslušanju pesmi, učenci kažejo izmišljene gibe za besedilo (rubbing your tummy...)</p> <p>V zvezek zapišejo nov naslov FOOD in spodaj prilepijo pesem. Pesem ilustrirajo.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga:
Opombe:

UČNA ENOTA 7: FOOD		
NASLOV UČNE URE: FOOD		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 56.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci pojejo The I love Food song. ▪ Poslušajo, prepoznajo in poimenujejo besede o hrani. ▪ Berejo in zapišejo besede za hrano. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>carrots, cheese, water, crisps, cakes, sandwiches, grapes, orange juice</i>		<i>What's number one?</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Pripravimo nekaj slikovnih kartic za hrano in jih pritrdimo na tablo. Pokažemo na kartico in vprašamo: What is it? Ko učenci odgovorijo, kartico obrnemo narobe. Ko so vse slikovne kartice obrnjene narobe, ponovno vprašamo, katera kartica je bila, da preverimo, če so si učenci lahko kaj zapomnili.</p> <p>PONOVIMO PESEM Vprašamo učence, če se spomnijo pesmi, katere besede in besedne oblike so slišali. Zavrtimo pesem in učenci kažejo z gibi (posnetek 2.39). Zavrtimo pesem The I love Food song.</p> <p>Class book in Workbook, str. 61:</p> <p>U 61/1 LOOK AND WRITE. Učenci si pogledajo sliko. Sliko opisujemo. Naštejejo, koga vidijo na sliki. Preberemo tudi besede v okvirju. Vprašamo: What's number four? (Grapes.) Učence razdelimo v pare, ki se izmenično sprašujeta in odgovarjata. Učenci prepišejo besede iz okvirja k ustrezni številki.</p>		

U108 LOOK AND WRITE. THEN SAY. Preberemo besede, ki so na sredini. Pozorni smo na pravilno izgovorjavo. Ob ponovnem branju, učenci pokažejo na pravilno sliko. Učenci nato samostojno rešijo nalogo tako, da preslikajo besede k pravilni sliki in jo tudi povežejo.
Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga: Prevečejo nove besede za hrano na strani 116.
Opombe:

UČNA ENOTA 7: FOOD		
NASLOV UČNE URE: I LIKE CAKES!		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 57.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslušajo in sledijo besedilu zgodbe. ▪ Poimenujejo junake zgodbe. ▪ Prepoznajo in ubesedijo temo zgodbe preko vizualne podpore. ▪ Berejo in zaigrajo zgodbo. ▪ Razumejo pomen <i>biti požrešen</i>. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>I don't like sandwiches. I like cakes.</i>		<i>Will's cakes. What doesn't Emily like? Greedy, Who says it? What word is missing?</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učitelj naroči učencem, da si izberejo eno hrano. Razdeli jim liste, svojo hrano zapišejo besedo ali pa jo narišejo tako, da jo boste lahko tudi vi videli. Učenci držijo list nad glavo, da lahko kličete njihove besede za hrano. Ko učence sliši svojo besedo, vstane. Ko jo ponovno sliši, pa se usede. Postopoma povečujemo hitrost.</p> <p>Class book in Workbook, str. 62 in 63:</p> <p>Učencem povemo, da bodo poslušali novo zgodbo o majhnih ljudeh.</p> <p>THINK LISTEN. WHERE'S THE STORY?</p> <p>Odprejo zemljevid the Bridge Town na začetku učbenika. 🎧 Prisluhnejo posnetku glasov (2.41). SOUNDS: <i>sounds of busy outdoor café, birds chirping, people chatting, cutlery against plates,</i></p>		

glasses clinking. Učenci poskušajo ugotoviti lokacijo nove zgodbe (at the barge cafe). Vprašamo, kakšno je vreme.

Učenci odprejo str. 62. Pogledajo si vse slike. Pri vsaki sliki poslušajo ugotoviti, kaj se odvija. Učence spodbujamo, da ne gledajo besed in se osredotočijo predvsem na slike. Učenci poimenujejo osebe/ spomnimo na HE/SHE.

U 62/2 Poslušajo celo zgodbo (*posnetek cd 2.42*) ali si jo pogledajo videu. (**dvd**) Učenci sledijo zgodbi v učbeniku. Po prvem poslušanju ustavimo zgodbo in učencem postavimo vprašanja: *ustavimo po frame 1 Who's the girl? (Emily, Will's sister.) ustavimo po frame 2 in vprašamo: For whom are the cakes? (Will.) ustavimo po frame 3 What do the little people see Emily doing? (eating Will's cakes)* Nato predvajamo posnetek do konca. (→ glej transcript, priročnik, str. 84)

Zavrtimo posnetek ponovno, učenci sledijo besedilu v učbeniki. Pogovorimo se o zgodbi. Razdelimo se v skupine po šest in učenci si razdelijo vloge. Zgodbo povadijo, nato pa jo zaigrajo.

U 63/1 MATCH, DRAW AND WRITE. Preberemo povedi v oblăčkih. Kdo pravi: I like sandwiches? Učenci si lahko pomagajo z zgodbo. Povežejo povedi k pravilni osebi in na krožnik narišejo pravilno hrano.

U 63/2 WHO'S BEING GREEDY? LOOK AND TICK (✓) Kdo v zgodbi je bil požrešen? Učenci ustrezno obkljukajo. O tem se pogovorimo.

Zaključek ure: Učenci pripravijo pripomočke in se poslovimo ob petju ♪ **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: rešijo str. 109

Opombe:

UČNA ENOTA 7: FOOD		
NASLOV UČNE URE: I LIKE, I DON'T LIKE		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 58.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja <i>Rainbow Bridge</i> , predloga za igro ugibanja
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenec predstavi hrano, ki jo ima rad oziroma je ne mara. ▪ Uporablja frazo I like, I don't like. ▪ Poimenuje, bere in zapiše besede za hrano. ▪ Ugotovi, kateri junaki imajo radi določeno hrano. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO


<i>I like (sandwiches). I don't like (cheese).</i>	<i>Branje razpredelnice</i>	<i>I like (carrots) and (crisps). I don't like (water). What does Rowan like? What doesn't he like?</i>
--	-----------------------------	---





Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.

Through the keyhole.

Uporabimo kartice za hrano. Čez kartico položimo papir, ki ima izrezano manjšo odprtino v obliki ključavnice. Vprašamo: What is it? medtem pa premikamo list čez kartico. Ko učenci ugotovijo, rečemo Yes!

Class book in Workbook, str. 64:

U 64/1  **LISTEN AND DRAW. THEN SAY. posnetek 2.43** Kartice s hrano razvrstimo po učilnici. Rečemo: I like (cheese) in učenci pokažejo na pravilno kartico. To storimo z vsemi karticami. Učenci odprejo učbenik in si pogledajo sliko. Pogovorimo se o sliki in učenci poimenujejo hrano, ki jo vidijo na mizi. Pogledamo si okvirje na levi od Poppy in desni od Rowana.

Zgornja dva okvirja sta I like , spodnja dva pa I don't like . Ob poslušanju posnetka učenci obkljukajo  hrano, ki jo imata rada, in prečrtajo  tisto, ki jo ne marata. Ob drugem poslušanju povežejo v ustrezen okvir. Nato hrano še narišejo.

U 64/2 LISTEN AND TICK (✓) OR CROSS (✗). posnetek 2.44

Pogledamo si razpredelnico. V zgornji vrstici imamo slike hrane, v prvem stolpcu pa junake. Poimenujemo hrano in junake. Ob prvem poslušanju učenci ne rešujejo naloge. Pri drugem poslušanju pa si obkljukajo hrano, ki jo imajo radi in prečrtajo tisto, česar ne marajo.

ZAPIS V ZVEZEK: I LIKE  - I DON'T LIKE 

Narišejo hrano, ki jo imajo radi in tisto, česar ne marajo. Pod sličico zapišejo pov

Pripravimo si tudi PREDLOGO ZA GUSSING GAME, U/65 za naslednjo šolsko uro. (PHOTOCOPY MASTER UNIT 7 LESSON 6) Učenci si pripravijo razpredelnice.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: dokončajo ilustracijo/zapis v zvezek, dopolnijo predlogo za igro ugibanja

Opombe:

UČNA ENOTA 7: FOOD		
NASLOV UČNE URE: I LIKE, I DON'T LIKE		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 59.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge</i> 2
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenec predstavi hrano, ki jo ima rad oziroma je ne mara. ▪ Uporablja frazo I like, I don't like. ▪ Poimenuje, bere in zapiše besede za hrano. ▪ Zapiše skupaj v povedi I like in I don't like. ▪ Se igra igro ugibanja. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVI TEV	PASIVNO
<i>I like (cheese) and (crisps). I don't like (orange juice).</i>		<i>Who am I? What food do you hear?</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapelejo.</p> <p>Učencem povemo, da se bomo šli MYSTERY FLASHCARD (priročnik, str. 24).</p> <p>Slikovno kartico položim v kuverto. Učence prosim, da narišejo, kaj mislijo, da je na kartici. Ko vsi končajo, na glas povedo, kaj so narisali. Nato odprem kuverto in razkrijem skrito slikovno kartico.</p> <p>U65/1 CIRCLE AND WRITE Učenci odprejo učbenik in vprašamo, kdo sta Sniff in Dickin. Preberemo prvi primer. Vprašamo, kako vemo, da je Sniff-u hrana vseč ali ne (na obrazu). Preberemo besede, ki so v oranžnem okvirju. Učenci delajo v paru in rešijo nalogo.</p> <p>U65/2 LISTEN AND PLAY A GUESSING GAME posnetek 2.45 Učenci si pogledajo sliko. Kaj se igrajo otroci? Igrajo se igro ugibanja. Poslušamo posnetek.</p> <p>Vprašamo: What food do you hear? (sandwiches, grapes, cheese). Učenci dobijo svojo predlogo, ki so jo izdelali prejšnjo uro. Učence razdelimo v skupine po štiri in vsakemu damo eno izdelano predlogo. Učenec poslušá drugega, ki predstavi, kaj ima rad in česa ne mara. Ugani, kateri junak sem jaz. (→ priročnik str. 87)</p> <p>U 110/1 FIND AND WRITE Pogledamo si sliko. Glasno preberemo besede v okvirju. Učenci sledijo črtam in si z zeleno označijo, kaj je I like. Z rdečo pa si označijo, katera hrana je I don't like. Nato besede za hrano prepisejo na ustrezno črto.</p> <p>U 110/2 LOOK AND WRITE Učenci pogledajo sliko – obraz osebe in hrano, ki jo drži. Dopolnijo povedi.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga:		
Opombe:		

UČNA ENOTA 7: FOOD		
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 60.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in izgovarjajo glas /ʃ/ (sh). ▪ Zapišejo besede z glasom /ʃ/. ▪ Izgovarjajo besede z glasom /ʃ/ v besedni vrtavki - tongue-twister. ▪ Poimenujejo različne igrače, živali in predmete z glasom /ʃ/. ▪ Berejo besede za različne igrače, živali in predmete. ▪ Poslušajo pesem Abeceda in izgovarjajo črke. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
glas /ʃ/, shark, shoe, bookshop, sheep		<i>shake</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo. Prisluhujemo ponovno pesmi Abeceda, da učenci vadijo izgovorjavo črk abecede. Zraven učitelj kaže kartice s črkami. To ponovimo večkrat.</p> <p>Učitelj razdeli učence v dve skupini. Igrali se bomo igro Smiley face (kot vislice). Na tablo učitelj nariše smiley obraz. 😊 Na tablo nariše pet črtic _____ (za besedo chess). Učenci morajo besedo uganiti tako, da govorijo črke. Črke učitelj ponovi v angleščini. Če je črka pravilna, jo učitelj napiše na črtico, če je napačna, učitelj začne risati obraz. Ekipi se izmenjujeta z ugibanjem črk. Besedo morajo učenci uganiti preden učitelj nariše obraz. Ekipa, ki ne dobi prva narisane obraza, zmagaja.</p> <p>Ponovimo z besedami kitchen, chair, chick. Ponovimo z učenci in jih spomnimo na glas /ʃ/, na katerega so se osredotočili pri prejšnji temi Sound play.</p> <p>Class book in Workbook 66/1 🎧 LISTEN AND REPEAT WITH SNIFF. THEN COLOUR</p> <p>Slikovno kartico Sniff pritrdimo na tablo in napišemo njeno ime. Ona jim bo pomagala prepoznati glas /ʃ/ iz učbenika.</p> <p>Učenci si pogledajo slike. Zavrtimo 🎧 posnetek (2.46), učenci kažejo na ustrezno sliko.</p> <p>Učencem demonstriramo, kako izgovorimo glas. Ponovno zavrtimo posnetek in učenci ponavljajo.</p> <p>Učenci pobarvajo črki sh in jo v besedah obkrožijo.</p> <p>U 66/2 LISTEN, POINT, SAY 🎧 posnetek 2.47 Najprej si slike pogledamo, jih poimenujemo. Zavrtimo posnetek, učenci kažejo na slike. Zavrtimo ponovno, učenci ponavljajo besede. Pogovarjamo se o glasu /ʃ/ in kje ga slišimo.</p> <p>Učenci si v paru govorijo besede, katere morajo tudi pokazati. Vadimo izgovorjavo glasu (shhhh).</p>		

U 66/3 WRITE, DRAW AND SAY Na tablo napišemo primer _ _ oe. Učence vprašamo kateri črki manjkata (s h). Nato učenci preberejo besede v učbeniku in dopolnijo manjkajočo črko sh.

U 66/4 LISTEN AND SAY 🎧 **posnetek 2.48** Učencem povemo, da si najprej pogledajo sliko in povedo, kaj vidijo. Učencem zavrtimo posnetek. Posnetek ponovimo večkrat, učenci ponavljajo. Razdelimo jih v skupine po 3. Vsaka skupina vadi čim hitrejšo, sinhrono izgovorjavo.

ZAPIS V ZVEZEK: V zvezek zapišemo naslov **SOUND** /f/ (sh), in učenci ilustrirajo 3 stvari, ki se vsebujejo ta glas. Spodaj zapišejo z besedo.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: Prepis tongue-twister.

Opombe:

UČNA ENOTA 7: FOOD

NASLOV UČNE URE: ROUND UP

ZAPOREDNA ŠT. URE: 61.

DATUM:

RAZRED:

UČITELJ:

UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska

UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje

UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: *Rainbow Bridge 2*

IZOBRAŽEVALNI CILJI:

- Učenci samostojno rešijo naloge.
- Predstavijo, katere igrače imajo.
- Ponovijo in utrdijo besedišče in jezikovne strukture za igrače.
- Tvorijo vprašanje *Have you got...?* in znajo nanj odgovoriti.
- Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo.

JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:

AKTIVNO

PONOVITEV

PASIVNO

Ponovitev besedišče iz teme 7

Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.

Na tablo narišemo Smiley face in Sad face. Učence razdelimo v pare. Učitelj pokaže slikovno kartico, učenca pa si izmenjata informacije, če jima je hrana všeč *I like...* ali ne *I don't like...*

Nato učence razdelimo v skupine po štiri. Skupina, ki na učiteljeva vprašanja odgovori prva, dobi točko. Vprašanja: *What was the story about? What food was Rowan eating on page 61? What was the value we talked about in this topic?...*

Class book in Workbook U67/1 LISTEN, STICK, THEN SAY 🎧 **posnetek 2.49**

Učencem pokažemo, kje se najdejo nalepke (ENOTA 7). Pogovorimo se, kaj vidimo na sliki. Posnetek zavrtimo, učenci poslušajo. Nato ponovno zavrtimo posnetek in učenci samostojno prilepijo ustrezno hrano k številki. Preverimo rešitve.

REŠIMO TUDI UNIT 7 TEST, PRIROČNIK STR. 135, 136

U67/2 MAKE A WORD WHEEL (Take home English) glej Priročnik, str. 89 (kopija str. 149)
Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.
Domača naloga:
Opombe:

CLIL		
NASLOV UČNE URE: PLANT OR ANIMAL?		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 62.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci razmišljajo, od kod prihaja naša hrana. ▪ Poslušajo in prepoznajo različne besede za hrano. ▪ Poslušajo in prepoznajo od kot izvira posamezna vrsta hrane. ▪ Pojejo The Food Song. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
bread, milk, potatoes, fish, tomatoes, eggs		<i>Which food comes from animals? Which food comes from plants?</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo. Učence vprašamo o njihovi najljubši hrani. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besedišče. Zraven povedo, katero hrano imajo radi in katero ne (dvig rok za ja). Vprašamo jih, če se spomnijo še kakšne druge besede za hrano in pijačo (ice cream, apples, berries, chocolate, lemonade).</p> <p>Class book in Workbook 82-83</p> <p>U82/1 Watch the video in U82/2 Talk about food Video prikazuje otroke, ki jedo različne vrste hrane. Pogledamo si posnetek in se pogovorimo o novem besedišču (bread, milk, potatoes, fish, tomatoes, eggs). Pogovorimo se o hrani.</p> <p>U82/3 🎧 Listen and point. Repeat. posnetek 3.17-3.18 Učenci si pogledajo slike. Pod slikami preberemo besede. Ob poslušanju posnetka, pokažejo na sliko ali besedo. Pri ponovnem poslušanju, besede ponovijo.</p> <p>U82/4 Match and write. Imamo dva okvirja: PLANT in ANIMAL. Pogledamo si slike hrane. Učenci povežejo sliko v ustrezen okvir. Notri nato še zapišejo besedo za to hrano.</p> <p>U83/1 Sing The food Song posnetek 3.19-3.20 Učenci si pogledajo sliko in jo opišejo. What can you see? Učenci poslušajo pesem. Pri drugem poslušanju si izmislijo ples (→ priročnik, str. 105).</p>		

<p>U83/2 Quiz. Read and write. Preberemo prvo poved, učenci sledijo. Ali uganete, katera pijača je opisana? Učenci zapišejo.</p> <p>U83/3 Match and say. V zgornji vrstici so slike vrste hrane (1-6). V spodnji pa od kot hrana prihaja (žival ali rastlina, a-f). Naloga učencev je, da ustrezno povežejo. Mi pa sprašujemo: What is number 1? Bread. What letter is it? It's c.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga:
Opombe:

UČNA ENOTA 8: SUMMER FETE		
NASLOV UČNE URE: SUMMER ACTIVITIES		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 63.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci pojejo The Actions song. ▪ Poslušajo, prepoznajo in poimenujejo besede za gibanje/dejavnost. ▪ Ponovijo imena junakov. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO		PASIVNO
fly, climb, sing, catch, dance, run, jump, swim		<i>Let's all (sing)! I can (sing) at a fete. There's a celebration. It's really great. What's this word? What's the action?</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učitelj pripravi kartici (prstni lutki) Poppy in Rowan in kartice za gibanje. Držimo kartico za petje in Poppy vpraša Rowana: What's this word? (odgovori Sing.) Učenci ponovijo besedo sing. Naredimo enako z vsemi karticami.</p> <p>POINT TO: Učitelj postavi kartice po učilnici. Učitelj poimenuje kartico (Point to sing.), učenci nanje kažejo s prstom. Nadaljujemo z ostalimi karticami. Naučimo jih še besedo FETE.</p> <p>Class book in Workbook 68/1 🎧 LISTEN, POINT, REPEAT</p> <p>Učenci si v učbeniku pogledajo sliko. Opisujejo jo. Ponovimo barve in besede za predmete, hrano, junake. Ponovimo He/She.</p> <p>Poslušamo 🎧 posnetek 2.50-2.51 in učenci pokažejo na slišano gibanje, ki je na sliki.</p>		

<p>U68/2 🎧 LISTEN, CHANT posnetek 2.52 Ob poslušanju kažemo na kartice za gibanje, ki jih pritrdimo na tablo. Nato ob drugem poslušanju, učenci pokažejo na kartico, ko jo slišijo. Posnetek poslušamo ponovno in ustavljamo, da učenci ponovijo besedilo. Gibanje pokažejo.</p> <p>Razdelijo se v dve skupini ADULT in CHILDREN. Vsaka skupina ima svojo kitico. Pesem predvajamo na projektorju. Skupini se nato zamenjata.</p> <p>U68/3 THINK Talk about summer activities. Učence vodimo pri pogovoru o poletnih aktivnostih. Kaj je njihova najljubša?</p> <p>U68/4 igra THE MIME GAME Učence razdelimo v pare. Eden od para pokaže gibanje, drugi ugiba. Nato se vlogi zamenjata.</p> <p>U68/5 🎵 SING THE ACTION SONG (2.53-2.54) Poslušamo pesem. Učenci si izmislijo gibanje.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>
Dodatne naloge in dejavnosti:
Domača naloga:
Opombe:

UČNA ENOTA 8: SUMMER FETE		
NASLOV UČNE URE: SUMMER ACTIVITIES		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 64.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci pojejo The Actions song. ▪ Poslušajo, prepoznajo in poimenujejo besede za gibanje/dejavnost. ▪ Ponovijo imena junakov. ▪ Zapišejo besede za gibanje/dejavnost. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
fly, climb, sing, catch, dance, run, jump, swim		<i>Who is number two?</i>

Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.

Pripravimo nekaj slikovnih kartic za gibanje in jih pritrdimo na tablo. Pokažemo na kartico in vprašamo: What's the action? Ko učenci odgovorijo, kartico obrnemo narobe. Ko so vse slikovne kartice obrnjene narobe, ponovno vprašamo, katera kartica je bila, da preverimo, če so si učenci lahko kaj zapomnili.

♪ **PONOVIMO PESEM** Vprašamo učence, če se spomnijo pesmi, katere besede in besedne oblike so slišali. Zavrtimo pesem in učenci kažejo z gibi (posnetek 2.53). Zavrtimo pesem **The Actions song**.

Class book in Workbook, str. 69:

U 69/1 LOOK AND WRITE. THEN SAY. Učenci pogledajo obrise ljudi. Opisujejo njihovo gibanje. Sprašujemo kdo se skriva pod obrisi? Who is number 1? (Fern.) Povedo še za ostale.

V okvirčku berejo besede. Te pravilno prepišejo pod ustrezno sliko. Njihovo delo preverimo.

U111 LOOK AND WRITE. THEN SAY. Preberemo besede, ki so na sredini. Pozorni smo na pravilno izgovorjavo. Ob ponovnem branju, učenci pokažejo na pravilno sliko. Učenci nato samostojno rešijo nalogo tako, da preslikajo besede k pravilni sliki, ki so jo povezali s črto.

U116 NEW WORDS Prevlečejo nove besede za gibanje.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju ♪ **Goodbye song**.

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga: Prevlečejo nove besede za gibanje/dejavnost (str. 116).

Opombe:

UČNA ENOTA 8: SUMMER FETE

NASLOV UČNE URE: I CAN SWIM!

ZAPOREDNA ŠT. URE: 65.

DATUM:

RAZRED:

UČITELJ:

UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska





UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje




UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: *Rainbow Bridge* 2, Tiskan didaktični komplet za učitelja *Rainbow Bridge*, prenosnik, ostali material

IZOBRAŽEVALNI CILJI:

- Poslušajo in sledijo besedilu zgodbe.
- Poimenujejo junake zgodbe.
- Prepoznajo in ubesedijo temo zgodbe preko vizualne podpore.
- Berejo in zaigrajo zgodbo.
- Razumejo pomen *biti važen*.
- Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo.

JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>I can sing. I can't dance. Stand up!</i>	<i>colours</i>	<i>Help! What colour are Rowan's shoes?</i>
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Učenci vstanejo. Učitelj drži kartice za gibanje in zraven pove besedo. Če se kartica in beseda ujemata, se učenci usedejo, če ne pa stojijo dalje. Postopoma pospešimo igro.</p> <p>Class book in Workbook, str. 70 in 71:</p> <p>Učencem povemo, da bodo poslušali novo zgodbo o majhnih ljudeh.</p> <p>THINK LISTEN. WHERE'S THE STORY?</p> <p>Odprejo zemljevid the Bridge Town na začetku učbenika. 🎧 Prisluhnejo posnetku glasov (2.55). SOUNDS: sounds of outdoor fete – music, people chatting, children laughing. Učenci poskušajo ugotoviti lokacijo nove zgodbe (on the village green). Vprašamo, kakšno je vreme.</p> <p>Učenci odprejo str. 70. Pogledajo si vse slike. Pri vsaki sliki poslušajo ugotoviti, kaj se odvija. Učence spodbujamo, da ne gledajo besed in se osredotočijo predvsem na slike. Učenci poimenujejo osebe/ spomnimo na HE/SHE.</p> <p>U 70/2 (posnetek cd 2.56) Zgodbo si pogledajo na posnetku. (dvd, cd) Učenci sledijo zgodbi v učbeniku. Po prvem poslušanju ustavimo zgodbo in učencem postavimo vprašanja: <i>ustavimo po frame 1</i> What is Rowan doing? (Singing on the stage.) What are people doing? (watching, clapping) <i>ustavimo po frame 3 in vprašamo:</i> What is Rowan using for a swimming pool? (A saucepan.) Nato predvajamo posnetek do konca. (→ glej transcript, priročnik, str. 92)</p> <p>Zavrtimo posnetek ponovno, učenci sledijo besedilu v učbeniki. Pogovorimo se o zgodbi. Razdelimo se v skupine po štiri in učenci si razdelijo vloge. Zgodbo povadijo, nato pa jo zaigrajo.</p> <p>U 71/1 MATCH AND WRITE. Preberemo imena v okvirju. Kdo pravi: Help? (Rowan) Učenci si lahko pomagajo z zgodbo. Prepišejo imena k pravilni povedi.</p> <p>U 71/2 WHO'S SHOWING OFF? LOOK AND TICK (✓) Kdo se je v zgodbi važil? Učenci ustrezno obkljukajo. O tem se pogovorimo.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.</p>		
Domača naloga: str. 112		
Opombe:		


UČNA ENOTA 8: SUMMER FETE		
NASLOV UČNE URE: I CAN, I CAN'T		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 66.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenec predstavi dejavnost/gibanje, ki jo ima rad oziroma je ne mara. ▪ Tvoril poved z I can, I can't. ▪ Poimenuje, bere in zapiše besede za gibanje. ▪ Posluša in prepozna opise, kaj ljudje zmorejo in česa ne. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>I can (run). I can't (catch).</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.</p> <p>Igra Watch my lips. Učence razdelimo v dve skupini. Učencem povemo, da bomo povedali dejavnost/gibanje po tiho. Njihova naloga je, da opazujejo moje gibanje ust. Skupina, ki prva uganje gibanje, dobi točko.</p> <p>Class book in Workbook, str. 72:</p> <p>U 72/1  LISTEN AND NUMBER. THEN SAY I CAN .. or I CAN'T ... posnetek 2.57</p> <p>Učenci si pogledajo slike. Kdo je na sliki in kaj počne? Posnetek poslušamo prvič. Pri drugem poslušanju učenci oštevilčijo slike. Pri tretjem poslušanju posnetek ustavimo in učenci ponovijo.</p> <p>U 72/2 LISTEN, MATCH AND WRITE Pogledamo si slike. V okvirčku preberemo besede. Na sredini so oblački z povedmi, učenci te povežejo z ustrežno sliko in nato prepišejo pozitivno obliko CAN ali negativno obliko CAN'T.</p> <p>ZAPIS V ZVEZEK: I CAN  - I CAN'T </p> <p>Narišejo dva GIBANJA, ki JIH zmorejo in dva GIBANJA, ki jih NE zmorejo storiti.</p> <p>Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  Goodbye song.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga: dokončajo delo v zvezku		
Opombe:		

UČNA ENOTA 8: SUMMER FETE		
NASLOV UČNE URE: CAN YOU ...?		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 67.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenec postavlja vprašanje: Can you.. ? ▪ Bere razpredelnico. ▪ Poimenuje, bere in zapiše besede za gibanje. ▪ Posluša in prepozna opise, kaj ljudje zmorejo in česa ne. ▪ Se igra igro Ropes and Ladders. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>I can 8dance). I can't (sing). Can you (swim)?</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo.</p> <p>Igramo se KIM'S GAME z karticami. Kartice pritrdimo na tablo. Pokažemo na kartico in vprašamo: What is it? Učenci povedo besedo. Besedo za njimi ponovimo. Nato pa kartico obrnemo. Ko so vse obrnjene, preverimo, kdo si je zapomnil, kaj je bilo na kartici.</p> <p>Class book in Workbook, str. 73:</p> <p>U73/1  LISTEN AND TICK  OR CROSS  . THEN WRITE AND SAY. posnetek 2.58</p> <p>Kartice pritrdimo na tablo v vrsti. Uporabimo tudi Poppy in Rowan kartici za vprašanje in odgovor: Can you swim? Yes./No. in to zapišemo pod kartice.</p> <p>Učenci se osredotočijo na razpredelnico. Kdo je v levem stolpcu? (Will in Emily in you.) Poslušamo posnetek. Pri drugem poslušanju učenci obkljukajo ali prekrižajo dejavnost, ki jo otroka ne zmoreta. (→ priročnik, str. 95)</p> <p>U113/1 LOOK AND WRITE CAN OR CAN'T. THEN CIRCLE. Učenci rešijo nalogo in preberejo končne povedi.</p> <p>U113/2 LOOK AND WRITE Preberejo vprašanja in dopolnijo odgovore.</p> <p>U73/2 IGRA ROPES AND LADDERS. posnetek 2.59 (PHOTOCOPY MASTER UNIT 8, LESSON 6)</p> <p>Učenci si pogledajo sliko. Kaj se igrajo otroci? Opis igre → priročnik, str. 95.</p>		
Dodatne naloge in dejavnosti:		
Domača naloga:		
Opombe:		


UČNA ENOTA 8: SUMMER FETE		
NASLOV UČNE URE: SOUND PLAY		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 68.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci prepoznajo in izgovarjajo glas /θ/ (th). ▪ Zapišejo besede z glasom /θ/. ▪ Izgovarjajo besede z glasom /θ/ v besedni vrtavki - tongue-twister. ▪ Poimenujejo različne igrače, živali in predmete z glasom /θ/. ▪ Berejo besede za različne igrače, živali in predmete. ▪ Poslušajo pesem Abeceda in izgovarjajo črke. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
glas /θ/: <i>thanks, bathroom, teeth, birthday</i>		
<p>Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zablešajo. Prisluhujemo ponovno pesmi Abeceda, da učenci vadijo izgovorjavo črk abecede. Zraven učitelj kaže kartice s črkami. To ponovimo večkrat.</p> <p>Učitelj razdeli učence v dve skupini. Igrali se bomo igro Smiley face (kot vislice). Na tablo učitelj nariše smiley obraz. 😊 Na tablo nariše pet črtic _____ (za besedo shark). Učenci morajo besedo uganiti tako, da govorijo črke. Črke učitelj ponovi v angleščini. Če je črka pravilna, jo učitelj napiše na črtico, če je napačna, učitelj začne risati obraz. Ekipi se izmenjujeta z ugibanjem črk. Besedo morajo učenci uganiti preden učitelj nariše obraz. Ekipa, ki ne dobi prva narisane obraza, zmaga.</p> <p>Ponovimo z besedami sheep, shoe, shop. Ponovimo z učenci in jih spomnimo na glas /θ/, na katerega so se osredotočili pri prejšnji temi Sound play.</p> <p>Class book in Workbook 74/1 🎧 LISTEN AND REPEAT WITH SNIFF. THEN COLOUR</p> <p>Slikovno kartico Sniff pritrdimo na tablo in napišemo njeno ime. Ona jim bo pomagala prepoznati glas /θ/ iz učbenika.</p> <p>Učenci si pogledajo slike. Zavrtimo 🎧 posnetek (2.60), učenci kažejo na ustrezno sliko.</p> <p>Učencem demonstriramo, kako izgovorimo glas. Ponovno zavrtimo posnetek in učenci ponavljajo.</p> <p>Učenci pobarvajo črki th in jo v besedah obkrožijo.</p> <p>U 74/2 LISTEN, POINT, SAY 🎧 posnetek 2.61 Najprej si slike pogledamo, jih poimenujemo. Zavrtimo posnetek, učenci kažejo na slike. Zavrtimo ponovno, učenci ponavljajo besede. Pogovarjamo se o glasu /θ/ in kje ga slišimo.</p>		

Učenci si v paru govorijo besede, katere morajo tudi pokazati. Vadimo izgovorjavo glasu (th).

U 74/3 WRITE, DRAW AND SAY Na tablo napišemo primer _ _ a n k s. Učence vprašamo kateri črki manjkata (t h). Nato učenci preberejo besede v učbeniku in dopolnijo manjkajočo črko th.

U 74/4 LISTEN AND SAY  **posnetek 2.62** Učencem povemo, da si najprej pogledajo sliko in povedo, kaj vidijo. Učencem zavrtimo posnetek. Posnetek ponovimo večkrat, učenci ponavljajo..


ZAPIS V ZVEZEK: V zvezek zapišemo naslov **SOUND /θ/ (th)**, in učenci ilustrirajo 3 stvari, ki se vsebujejo ta glas. Spodaj zapišejo z besedo.

Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju  **Goodbye song.**

Dodatne naloge in dejavnosti:

Domača naloga:

Opombe:

UČNA ENOTA 8: SUMMER FETE		
NASLOV UČNE URE: ROUND UP		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 69.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge
IZOBRAŽEVALNI CILJI:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci samostojno rešijo naloge. ▪ Ponovijo in utrdijo besedišče in jezikovne strukture za gibanje. ▪ Izdelajo mini knjigo. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
Besedišče in jezikovne strukture iz 8. enote		
Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zapešejo.		
Na tablo narišemo Smiley face in Sad face. Učence razdelimo v pare. Učitelj pokaže slikovno kartico, učenca pa si izmenjata informacije, če jima je hrana všeč I like... ali ne I don't like...		
Nato učence razdelimo v skupine po štiri. Skupina, ki na učiteljeva vprašanja odgovori prva, dobi točko. Vprašanja: What was the story about? What food was Rowan eating on page 61? What was the value we talked about in this topic?...		
Class book in Workbook U75/1 LISTEN, STICK, THEN SAY  posnetek 2.49		
Učencem pokažemo, kje se najdejo nalepke (ENOTA 7). Pogovorimo se, kaj vidimo na sliki. Posnetek zavrtimo, učenci poslušajo. Nato ponovno zavrtimo posnetek in učenci samostojno prilepijo ustrezno hrano k številki. Preverimo rešitve.		
REŠIMO TUDI UNIT 7 TEST, PRIROČNIK STR. 135, 136, 137		

U75/2 MAKE A MINI ENGLISH BOOK (Take home English) glej Priročnik, str. 97 (kopija str. 150)
Zaključek ure: Učenci pospravijo pripomočke in se poslovimo ob petju 🎵 Goodbye song.
Dodatne naloge in dejavnosti: Unit test 8, priročnik str. 138, 139-141
Opombe:

CULTURE		
NASLOV UČNE URE: HOLIDAYS AND ME! ZAKLJUČNA URA		
ZAPOREDNA ŠT. URE: 70.	DATUM:	RAZRED:
UČITELJ:		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska	UČNE METODE: razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje	UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI: <i>Rainbow Bridge 2</i> , Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge, prenosnik, ostali material
IZOBRAŽEVALNI CILJI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenci spoznajo počitnice v Veliki Britaniji. ▪ Poslušajo, prepoznajo in oštevilčijo fotografije. ▪ Pojejo pesem. ▪ Razumejo preprosta besedila in navodila in se nanje (ne)besedno odzivajo. 		
JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:		
AKTIVNO	PONOVITEV	PASIVNO
<i>This is my favourite holiday. It's a (caravan). camping, a tent, a caravan, seaside, cook, eat, travel</i>		<i>Camp fire, cook, canal, barge, travel, have picnics, sleep, bed at a seaside</i>
Uvod: Učitelj učence pozdravi. Skupaj zapojejo Hello song in zaplešejo.		
Class book in Workbook		
U86/1 LISTEN AND NUMBER THE PICTURES 🎧 posnetek 3.23		
Učenci si najprej pogledajo slike in jih opišejo. Poslušamo posnetek dvakrat, da oštevilčijo fotografije.		
U86/2 LABEL THE PICTURES		
Preberemo besedne zveze v okvirju. Razložimo jih. Učenci jih prepisejo na črto.		
U87/3 LISTEN AND SAY THE POEM 🎵 3.24		
Poslušamo pesem. Preberemo besedilo v učbeniku. Ponovno zavrtimo pesem in učenci pripevajo.		
Zaključek ure: Zaželimo si lepe poletne počitnice.		

