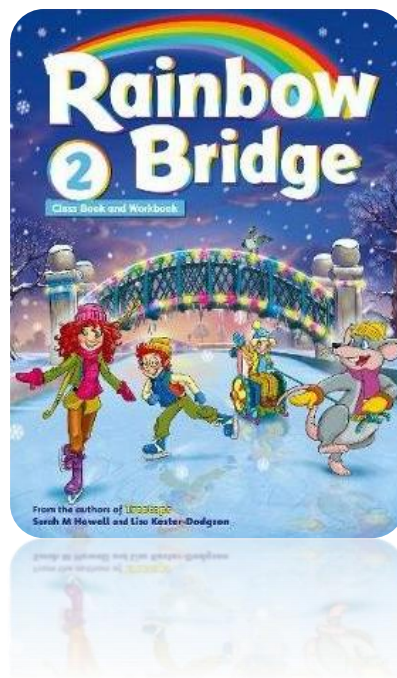




RAINBOW BRIDGE 2

PREDLOG LETNE UČNE PRIPRAVE ZA TUJI JEZIK ANGLEŠČINA
V DRUGEM RAZREDU



Šolsko leto:

Učitelj:

Ravnatelj:

Letno število ur po predmetniku: 70

Tedensko število ur po predmetniku: 2

Učbeniški komplet:

Sara M. Howell, Lisa Kester-Dodgson: **Rainbow bridge 2**, učbenik in delovni zvezek za angleščino, Mladinska knjiga založba, Oxford, 2018.

Učiteljeva gradiva:

Sara M. Howell, Lisa Kester-Dodgson: **Tiskan didaktični komplet za učitelja Rainbow Bridge – Teacher's Resource Pack 1-3**. Oxford, University Press.

Vsebuje:

- 4 obojestranski lokacijski posterji z letnimi časi,
- 6 CLIL obojestranski posterji,
- 171 slikovnih kartic,
- 61 zgodbenih kartic.

Finnis, J., Charrington, M.: **Rainbow bridge 2, Teacher's guide 2. Učiteljski priročnik**. Oxford, University Press, 2018.

M. Howell, S., Kester-Dodgson: Rainbow Bridge 2. **Class Audio CDs**

Vsebina	
Splošni cilji predmeta:	4
Jezikovni cilji predmeta:	5
UČNA TEMA	6
PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA	7
AUTUMN OPENER	8
ENOTA 1: NUMBERS AND COLOURS	8
ENOTA 2: SCHOOL	9
WINTER OPENER	10
ENOTA 3: HOUSES	10
ENOTA 4: CLOTHES	11
SPRING OPENER	12
ENOTA 5: TOYS	12
ENOTA 6: MY BODY AND FACE	13
SUMMER OPENER	13
ENOTA 7: FOOD	14
ENOTA 8: SUMMER FETE	14
CLIL	15
SCIENCE: MATERIALS	15
MUSIC: MUSICAL INSTRUMENTS	15
ART: PORTRAITS	16
SCIENCE: PLANT OR ANIMAL?	16
CULTURE	17

DRESSING UP AND ME!	17
HOLIDAYS AND ME!	17
FESTIVALS	18
HAPPY CHRISTMAS	18
HAPPY EASTER	18

Splošni cilji predmeta:

- Razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje.
- Razvijanje senzibilizacije za tuji jezik kot eno od sredstev sporazumevanja.
- Razvijanje učenčevih sprejemniških, tvorbnih in interaktivnih spretnosti.
- Usposabljanje učencev za vsebinsko in okoliščinam ustrezni sporazumevanje.
- Vključevanje učencev v vsakdanje življenje in kulturo govorcev ciljnega jezika.
- Preko pozitivnega zgleda razvijati učenčevo motivacijo za usvajanje tujega jezika.
- Spodbujati in krepiti posameznikove raznojezičnosti in družbene večjezikosti (v razredu, v družini).

Vir: UČNI načrt. Program osnovna šola. Tuji jezik v 2. in 3. razredu [Elektronski vir] / [članice delovne skupine za pripravo učnega načrta Katica Pevec Semec ... [et al.]; uredila Katica Pevec Semec]. - El. knjiga. - Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2013

Jezikovni cilji predmeta:

Poslušanje in slušno razumevanje	Govorjenje	Branje in bralno razumevanje	Pisno sporočanje
<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preko poslušanja ritma, intonacije in izgovorjave razvijajo zvočno občutljivost in značilnosti jezika, - usvajajo spretnosti slušnega in vidnega razločevanja (poslušanje z gledanjem), - preko pozornega poslušanja pokažejo razumevanje navodil in glavnega sporočila v slišnem besedilu z <i>ustreznim nebesednim odzivom</i> (razvrščanje slik, povezovanje), s <i>kratkim besednim odzivom</i>, s <i>kratкими odgovori na odločevalna vprašanja</i>, s <i>prevodom v slovenščino</i>, z odgovori na WH- vprašanja s <i>ključno besedo</i>, - razumejo pogosto rabljeno besedišče, - razumejo pogosto rabljene jezikovne strukture in sporazumevalne funkcije (pozdravi), - se besedno in nebesedno odzivajo, - spoznavajo in razumejo osnovna razmerja med glasovi in črkami, - razlikujejo med izgovorom in zapisom (poslušanje z gledanjem), - se preko pesmi, izštevank in zgodbe spoznavajo z osnovnimi medkulturnimi podobnostmi in razlikami. 	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - govorijo, recitirajo ali pojejo primerna izvorna besedila v tujem jeziku, - poimenujejo in naštevajo predmete ob slikah ter dajejo navodila sošolcem, - uporabljajo besedišče z obravnavanih tem in osnovne jezikovne vzorce, - razvijajo vokalne spretnosti z natančno izgovorjavo, intonacijo in ritmom tujega jezika, - razvijajo in uporabljajo osnovne sporazumevalne strategije, - se urijo za govorno sporazumevanje in sporočanje po vzorcih, - se besedno odzivajo na vprašanja, slišano ali prebrano besedilo, - uporabljajo tuji jezik v novih okoliščinah in okolju. 	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijajo pred opismenjevalne in opismenjevalne zmožnosti (vidno razločevanje), - razvijajo zanimanje za branje krajših besed, enostavnih povedi v ciljnem jeziku s pomočjo slik, - razvijajo osnovne bralne strategije (razumevanje posameznih besed, fraz, preprostih povedi s pomočjo slik v ciljnem jeziku), - prepoznajo določene podatke v besedilu. 	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ozaveščajo razlike in podobnosti med pisavo ciljnega in učnega jezika, - spoznavajo osnovna načela za zapisovanje v tujem jeziku in razmerja med glasovi in zapisi, - vpisujejo podatke v tabelo, - zapišejo seznam, voščilo, vabilo.

Vir: UČNI načrt. Program osnovna šola. Tuji jezik v 2. in 3. razredu [Elektronski vir] / [članice delovne skupine za pripravo učnega načrta Katica Pevec Semec ... [et al.]; uredila Katica Pevec Semec]. - El. knjiga. - Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2013

UČNA TEMA	PREDVIDENO ŠTEVILO UR	MEDPREDMETNE POVEZAVE
UVODNA URA	1	
AUTUMN OPENER	1	Spoznavanje okolja, glasba
UNIT 1: NUMBERS AND COLOURS	6	Spoznavanje okolja, glasba, likovni
UNIT 2: SCHOOL	6	Matematika, spoznavanje okolja, glasba, likovni
WINTER OPENER	1	Spoznavanje okolja, glasba, likovni
UNIT 3: HOUSES	6	Spoznavanje okolja, likovni, glasba
UNIT 4: CLOTHES	6	Matematika, spoznavanje okolja, glasba, likovni
SPRING OPENER	1	Spoznavanje okolja, glasba, likovni
UNIT 5: TOYS	6	Spoznavanje okolja, likovni, glasba, šport
UNIT 6: MY BODY AND FACE	6	Spoznavanje okolja, likovni, glasba
SUMMER OPENER	1	Spoznavanje okolja, glasba, likovni
UNIT 7: FOOD	7	Spoznavanje okolja, likovni, glasba
UNIT 8: SUMMER FETE	7	Spoznavanje okolja, likovni, glasba
CLIL	6	Spoznavanje okolja, likovni, glasba
CULTURE	2	Matematika, spoznavanje okolja, glasba, likovni, šport
FESTIVALS Christmas, Easter	2	Likovni, glasba, spoznavanje okolja, šport
SKUPAJ	65* (70)	

* Nerazporejene ure (5h) so namenjene utrjevanju in preverjanju znanja ter ocenjevanju znanja.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

USTNO PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA	V prvem ocenjevalnem obdobju, november in v drugem ocenjevalnem obdobju – marec Sproti, ob napredku učencev. Ocenjevanje govornih sposobnosti (izražanje, poznavanje vsebine in besedišča, pravilna izgovorjava) in splošne sporazumevalne zmožnosti.
PISNO PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA	V drugem ocenjevalnem obdobju – maj. Ocenjevanje slušnega razumevanja jezika.

AUTUMN OPENER

STR. 4-5

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in poimenujejo novi letni čas – jesen, - poslušajo in poimenujejo nove besede za jesenske predmete, plodove, - poslušajo in prepoznajo vremenske razmere, - poslušajo, razumejo in sledijo navodilom.	Učenci ... - pojejo in zaplešejo pesem, - ponovijo besedišče o jeseni, ki ga že poznajo, - poimenujejo nove besede za jesenske predmete, - uporabljajo vremenske izraze.	It's autumn. It's windy.	berries, apples, a pumpkin, a door, leaves, a café, a house, a shop

ENOTA 1: NUMBERS AND COLOURS (STR. 6-13)

ČAS: 6h

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo števila od 1 do 10, - poslušajo in prepoznajo barve, - poslušajo in razumejo izraz Vse najboljše, - poslušajo in razumejo vprašanje <i>How old are you?</i> in izraze o starosti, - razumejo vprašanje <i>What colour is...?</i> - poslušajo in berejo zgodbo, - prepoznajajo glas /æ/, - razumejo pomen <i>biti prijazen</i> .	Učenci ... - izmenjajo si voščila za rojstni dan, - sprašujejo o starosti <i>How old are you?</i> in odgovarjajo, - pojejo in zaplešejo dve pesmi, - poimenujejo števila od 1 do 10, - poimenujejo barve, - povedo količino in barvo predmetov. - izgovarjajo glas /æ/. BRANJE Učenci ... - razumejo zgodbo.	How old are you? I'm eight. What colour is...? (Four) (blue) cupcakes. PISANJE Učenci ... - zapišejo besede za števila in barve.	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten yellow, brown, blue, pink, red, white, black, orange, green, purple glas /æ/: <i>apple, cat, ant, bag</i>

ENOTA 2: SCHOOL (STR. 14-21)

ČAS: 6h

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci ...

- poslušajo in prepoznajo šolske potrebščine,
- razumejo vprašanje *What's this?*,
- poslušajo in razumejo vprašanje *Is it a ...?*,
- poslušajo in razumejo kratek odgovor *No, it isn't.*,
- poslušajo in razumejo izraze z uporabo predlogov **on/in**,
- poslušajo in razumejo enostavna navodila o nahajanju pripomočkov,
- poslušajo in berejo zgodbo,
- prepoznavajo glas /e/,
- razumejo pomen izraziti zahvalo *Hvala*.

GOVOR

Učenci ...

- pojejo in zaplešejo pesem,
- sprašujejo in odgovarjajo o šolskih potrebščinah,
- dajejo enostavna navodila,
- sledijo enostavnim navodilom,
- poimenujejo šolske potrebščine,
- dajejo enostavna navodila, kje so šolske potrebščine,
- izgovarjajo glas /e/.

BRANJE

Učenci ...

- razumejo zgodbo.

JEZIKOVNE STRUKTURE

What's this?

Is it a bag?

No, it isn't. It's a book.

Put your (pen) on your (desk).

Put your (book) in your (bag).

PISANJE

Učenci ...

- zapišejo besede za šolske potrebščine.

BESEDIŠČE

a chair, a desk, a rubber, a book, a pencil, a ruler, a pen, a bag

in, on

glas /e/: *egg, pen, teddy, nest*

WINTER OPENER

STR. 22-23

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in poimenujejo novi letni čas – zima, - poslušajo in poimenujejo nove besede za zimske predmete, - poslušajo in prepoznajo vremenske razmere, - poslušajo, razumejo in sledijo navodilom.	Učenci ... - pojejo in zaplešejo pesem, - ponovijo besedišče o zimi, ki ga že poznajo, - poimenujejo nove besede za zimske predmete, - uporabljajo vremenske izraze.	It's winter. It's snowy.	skates, gloves, hot chocolate, a snowball, snowflakes, a bridge, trees, lights, ice, a snowman

ENOTA 3: HOUSES (STR. 24-31)

ČAS: 6h

JEZIKOVNA ZNANJA

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo števila od 1 do 10, - poslušajo in prepoznajo barve, - poslušajo in razumejo izraz Vse najboljše, - poslušajo in razumejo vprašanje <i>How old are you?</i> in izraze o starosti, - razumejo vprašanje <i>What colour is...?</i> - poslušajo in berejo zgodbo, - prepoznavajo glas /i/, - razumejo pomen <i>biti prijazen</i> .	Učenci ... - sprašujejo in odgovarjajo vprašanja, v kateri sobi se nahajajo ljudje, - pojejo in zaplešejo pesem, - poimenujejo sobe v hiši, - sprašujejo, kje se ljudje nahajajo, - povedo, kje se nahajajo ljudje, - izgovarjajo glas /i/. BRANJE Učenci ... - razumejo zgodbo.	Where's Fern? Is she in the kitchen? No. He's in the bedroom. PISANJE Učenci ... - zapišejo besede za sobe v hiši in družinske člane.	a hall, a living room, a bathroom, a kitchen, a bedroom sister, brother, mum, grandma, dad, grandpa glas /i/: <i>insect, skip, milk, fish</i>

ENOTA 4: CLOTHES (STR. 32-39)

ČAS: 6h

JEZIKOVNA ZNANJA**SLUŠNO RAZUMEVANJE**

Učenci ...

- poslušajo in prepoznajo besede za oblačila,
- poslušajo in sledijo enostavnim navodilom,
- poslušajo in razumejo izraze o tem, kako je nekomu vroče oziroma mrzlo,
- poslušajo in berejo zgodbo,
- prepoznavajo glas /n/,
- razumejo pomen *negativnih posledic*, če/ko smo *sebični*.

GOVOR

Učenci ...

- dajejo enostavna navodila o oblačenju in slačenju oblačil,
- sledijo enostavnim navodilom,
- pojejo in zaplešejo pesem,
- poimenujejo besede za oblačila,
- opišejo oblačila,
- se pogovarjajo o temperaturi,
- izgovarjajo glas /v/.

BRANJE

Učenci ...

- razumejo zgodbo.

JEZIKOVNE**STRUKTURE**

- Take off your coat.
- Put on your coat.
- I'm hot. / I'm cold.
- (Blue) trousers.
- Put on a (blue) (jumper).

PISANJE

Učenci ...

- zapišejo besede za oblačila.

BESEDIŠČE

a hat, a jumper, trousers, boots, socks, shoes, a skirt, a coat

glas /n/: *socks, orange, doll, box*

SPRING OPENER

STR. 40-41

ČAS: 1h

JEZIKOVNA ZNANJA			
SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in poimenujejo novi letni čas – pomlad, - poslušajo in poimenujejo nove besede za pomladne predmete, - poslušajo in prepoznajo vremenske razmere, - poslušajo, razumejo in sledijo navodilom.	Učenci ... - pojejo in zaplešejo pesem, - ponovijo besedišče o pomladi, ki ga že poznajo, - poimenujejo nove besede za pomladne predmete, - uporabljajo vremenske izraze.	It's spring. It's sunny.	a ladybird, grass, a chick, a snail, a nest, flowers, a rainbow, a caterpillar, an umbrella, a boat, leaves

ENOTA 5: TOYS (STR. 42-49)

ČAS: 6h

JEZIKOVNA ZNANJA			
SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo besede za igre in igrače, - poslušajo in razumejo izraze o lasti predmetov, - poslušajo in berejo zgodbo, - prepoznavajo glas /ʌ/, - razumejo pomen <i>biti iznajdljiv</i> .	Učenci ... - sprašujejo in odgovarjajo na vprašanja o igrah in igračah, - pojejo in plešejo pesem, - poimenujejo besede za igre in igrače, - govorijo izraze o lasti igrač, - izgovarjajo glas /ʌ/. BRANJE Učenci ... - razumejo zgodbo.	Have you got a game? No, I've got a tablet. PISANJE Učenci ... - zapišejo besede za igre in igrače.	a drum, a doll, a Lego, a paint box, a robot, cards, a tablet, a game glas /ʌ/: <i>drum, umbrella, sun, Mum</i>

ENOTA 6: MY BODY AND FACE (STR. 50-57)**ČAS: 6h****JEZIKOVNA ZNANJA**

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo besede za obraz in dele telesa, - poslušajo in sledijo enostavnim navodilom, - poslušajo in razumejo vprašanje <i>Have you got (blue eyes)?</i> , - poslušajo in berejo zgodbo, - prepoznavajo glas /tʃ/, - razumejo pomen <i>počakati, da prideš na vrsto</i> .	Učenci ... - pojejo in zaplešejo pesem, - sprašujejo in odgovarjajo na vprašanja o telesni zunanosti, - poimenujejo dele telesa, - opišejo svoje lastne fizične lastnosti, - izgovarjajo glas /tʃ/ BRANJE Učenci ... - razumejo zgodbo.	Have you got brown eyes? I've got blond hair. PISANJE Učenci ... - zapišejo besede za obraz in dele telesa.	hair, ears, eyes, a mouth, a nose, hands, arms, a body, legs, feet glas /tʃ/: <i>kitchen, chess, chair, chick</i>

SUMMER OPENER**STR. 58-69****ČAS: 1h****JEZIKOVNA ZNANJA**

SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE
Učenci ... - poslušajo in poimenujejo novi letni čas – poletje, - poslušajo in poimenujejo nove besede za poletne predmete, - poslušajo in prepoznajo vremenske razmere, - poslušajo, razumejo in sledijo navodilom.	Učenci ... - pojejo in zaplešejo pesem, - ponovijo besedišče o poletju, ki ga že poznajo, - poimenujejo nove besede za poletne predmete, - uporabljajo vremenske izraze.	It's summer. It's hot and sunny.	a dragonfly, lemonade, sunglasses, a strawberry, bees, swans, a swing, an ice lolly, an ice cream, a butterfly

ENOTA 7: FOOD (STR. 60-67)**ČAS: 6h****JEZIKOVNA ZNANJA****SLUŠNO RAZUMEVANJE**

Učenci ...

- poslušajo in prepoznajo besede za hrano in pijačo,
- poslušajo in razumejo izraze o hrani, ki jim je/ni všeč,
- poslušajo in berejo zgodbo,
- prepoznavajo glas /f/
- razumejo pomen ne *biti pohlepen*.

GOVOR

Učenci ...

- pripovedujejo, katero hrano imajo radi in katere ne,
- pojejo in plešejo pesem,
- poimenujejo besede za hrano,
- izgovarjajo glas /f/.

BRANJE

Učenci ...

- razumejo zgodbo.

JEZIKOVNE**STRUKTURE**

I don't like sandwiches.
I like cakes.

PISANJE

Učenci ...

- zapišejo besede za hrano in pijačo.

BESEDIŠČE

carrots, cheese, water,
crisps, cakes,
sandwiches, grapes,
orange juice

glas /ʃ/: *shark, shoe,*

sheep, bookshop

ENOTA 8: SUMMER FETE (STR. 68-75)**CAS: 6h****JEZIKOVNA ZNANJA****SLUŠNO RAZUMEVANJE**

Učenci ...

- poslušajo in prepoznajo besede za gibanje,
- poslušajo in razumejo izraze o možnostih gibanja,
- poslušajo in razumejo vprašanja o možnostih gibanja,
- poslušajo in berejo zgodbo,
- prepoznavajo glas /θ/,
- razumejo nevarnosti *važiti se*.

GOVOR

Učenci ...

- sprašujejo in odgovarjajo na vprašanja zmožnostih gibanja,
- pojejo in plešejo pesem,
- poimenujejo besede za gibanje,
- pripovedujejo o svojih lastnih možnostih pri gibanju,
- izgovarjajo glas /θ/.

BRANJE

Učenci ...

- razumejo zgodbo.

JEZIKOVNE**STRUKTURE**

I can jump.
I can't fly.
Can you swim?

PISANJE

Učenci ...

- zapišejo besede za gibanje.

BESEDIŠČE

fly, climb, sing, catch,
dance, run, jump,
swim

glas /θ/: *thanks,*
bathroom, teeth,
birthday

CLIL

SCIENCE: MATERIALS (STR. 76-77)				ČAS: 1h
JEZIKOVNA ZNANJA				
SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ... - poslušajo in prepoznajo besede za materiale, - razmišljajo o materialih po svetu.	GOVOR Učenci ... - sprašujejo in odgovarjajo iz česa so predmeti izdelani, - pojejo in zaplešejo pesem, - poimenujejo nekatere materiale. PISANJE Učenci ... - zapišejo besede za nekatere materiale.	JEZIKOVNE STRUKTURE What is it? It's a book. It's made of paper.	BESEDIŠČE glass, paper, wood, fabric, metal, wool	

MUSIC: MUSICAL INSTRUMENTS (STR. 78-79)				ČAS: 1h
JEZIKOVNA ZNANJA				
SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ... - poslušajo in prepoznajo imena glasbenih instrumentov, - poslušajo in prepoznajo zvok glasbenega instrumenta, - razmišljajo o svojem najljubšem glasbilu in njegovem zvoku.	GOVOR Učenci ... - pojejo pesem in plešejo, - poimenujejo glasbene instrumente, - prepoznajo zvok glasbenega instrumenta. PISANJE Učenci ... - zapišejo besede za glasbene instrumente.	JEZIKOVNE STRUKTURE I play the trumpet.	BESEDIŠČE a trumpet, a guitar, a piano, a drum, a violin, a flute	

ART: PORTRAITS (STR. 80-81)				ČAS: 1h
JEZIKOVNA ZNANJA				
SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ... - poslušajo in prepoznajo različne zvrsti likovne umetnosti, - poslušajo in prepoznajo različna počutja. - prepoznajo počutja v portretih, - razmišljajo, kaj nam portret sporoča.	GOVOR Učenci ... - pojejo pesem in plešejo, - poimenujejo različne zvrsti likovne umetnosti, - poimenujejo različna počutja, - opišejo zvrst umetnosti in čustev, ki jih izražajo.	JEZIKOVNE STRUKTURE It's a painting. She's (sad). I'm (happy).	BESEDIŠČE a drawing, a painting, a photograph happy, angry, scared, sad	
	PISANJE Učenci ... - zapišejo besede za zvrsti likovne umetnosti in počutij.			

SCIENCE: PLANT OR ANIMAL? (STR. 82-83)				ČAS: 1h
JEZIKOVNA ZNANJA				
SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ... - poslušajo in prepoznajo različno hrano, - poslušajo in prepoznajo, od kod hrana izvira, - razmišljajo, od kod prihaja naša hrana.	GOVOR Učenci ... - pojejo pesem in plešejo, - odgovarjajo na vprašanja s povezovanjem pravih izdelkov, - poimenujejo izdelke iz hrane, - povedo, od kod izvira različna vrsta hrane.	JEZIKOVNE STRUKTURE Bread comes from a plant. Milk comes from an animal.	BESEDIŠČE bread, milk, potatoes, fish, tomatoes, eggs	
	PISANJE Učenci ... - zapišejo besede za različno vrsto hrane.			

CULTURE

DRESSING UP AND ME! (STR. 84-85)				ČAS: 1h
JEZIKOVNA ZNANJA				
SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ... - poslušajo in prepoznajo besede o različnih vrstah oblačil, - primerjajo britansko tradicijo oblačenja s slovensko.	GOVOR Učenci ... - recitirajo pesem v skupini, - pojejo pesem in plešejo, - se pogovarjajo o različnih vrstah oblačil z Look at my... PISANJE Učenci ... - zapišejo besede za različne vrste oblačil.	JEZIKOVNE STRUKTURE Look at my costume. Look at my face.	BESEDIŠČE A uniform, a charity, fun, a costume, fancy dress, a school play	

HOLIDAYS AND ME! (STR. 86-87)				ČAS: 1h
JEZIKOVNA ZNANJA				
SLUŠNO RAZUMEVANJE Učenci ... - poslušajo in prepoznajo različne oblike počitnic, - primerjajo počitnice v VB in v Sloveniji.	GOVOR Učenci ... - recitirajo pesem v skupini, - poimenujejo različne oblike počitnic, - se pogovarjajo o različnih oblikah počitnic. PISANJE Učenci ... - zapišejo besede za različne oblike počitnic.	JEZIKOVNE STRUKTURE This is my favourite holiday. It's a caravan.	BESEDIŠČE Camping, tent, caravan, seaside, cook, sleep, eat, travel	

FESTIVALS

HAPPY CHRISTMAS (STR. 88-89)				ČAS: 1h
JEZIKOVNA ZNANJA				
SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE	
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo besede za božične predmete, - spoznajo, kako božič praznujejo v VB.	Učenci ... - pojejo tradicionalne božične pesmi, - zaigrajo tradicionalno igro, - poimenujejo božične predmete. PISANJE Učenci ... - zapišejo nekaj božičnih besed.	Happy Christmas!	bells, a sleigh, Father Christmas, a reindeer, presents, a bag	
HAPPY EASTER (STR. 89-90)				ČAS: 1h
JEZIKOVNA ZNANJA				
SLUŠNO RAZUMEVANJE	GOVOR	JEZIKOVNE STRUKTURE	BESEDIŠČE	
Učenci ... - poslušajo in prepoznajo besede za Veliko noč, - spoznajo velikonočno praznovanje v Britaniji.	Učenci ... - v skupinah pojejo tradicionalno velikonočno pesem, - zaigrajo tradicionalno velikonočno igro, - poimenujejo velikonočne predmete. PISANJE Učenci ... - zapišejo nekaj velikonočnih besed.	Happy Easter! Five purple eggs.	chocolate eggs, Easter bunny, a garden, a basket, sister, brother	