

# **RECENZIJU UČBENIŠKEGA KOMPLETA "Planet 1 in 2, Deutsch für Jugendliche"**

**Avtorja:** Planet 1: Gabriele Kopp, Siegfried Büttner

Planet 2: Gabriele Kopp, Siegfried Büttner in Josef Alberti

**Založba:** HUEBER

**Recenzent:** Natalija Plevnik, prof. nemškega jezika in diplomirana varstvoslovka, učiteljica v Osnovni šoli Vide Pregarc in predavateljica na Avstrijskem inštitutu.

Učbeniški komplet obsega: *učbenik, delovni zvezek, priročnik za učitelje in komplet treh CDjev, CD-ROM z vajami za utrjevanje besedišča in interaktivnimi vajami k vsem lekcijam. Na razpolago je tudi DVD z aktualnimi scenami iz vsakdana, ki jih je moč didaktizirane uporabiti pri pouku.*

**Planet 1 (stopnja A1 po Skupnem evropskem jezikovnem okviru) in**

**Planet 2 (stopnja A2 po Skupnem evropskem jezikovnem okviru)**

Razdelitev lekcij po razredih v skladu z učnim načrtom izbirnega predmeta in programom osnovnošolskega izobraževanja:

## **7. razred, 70 ur:**

- Planet 1:
1. sklop, *Ich und du* (1. – 4. lekcija)
  2. sklop, *Schule und Lernen* (5. – 8. lekcija)
  3. sklop, *Freizeit* (9. – 12. lekcija)

## **8. razred, 70 ur:**

- Planet 1:
4. sklop, *Zu Hause* (13. – 16. lekcija)
- Planet 2:
5. sklop, *Sport und Spaß* (17. – 20. lekcija)
  6. sklop, *So ist es bei uns* (21. – 24. lekcija)

## **9. razred, 64 ur (krajše šolsko leto):**

Planet 2: 7. sklop, Meine Geschwister und ich (25. – 28. lekcija)

8. sklop, Feiern und Ferien (29. – 32. lekcija)

Učbenika Planet 1 in Planet 2 sta primerna za poučevanje nemščine kot izbirni predmet v Osnovni šoli. Zgoraj navedena razdelitev lekcij je narejena v skladu z učnim načrtom in učnimi vsebinami s posameznimi cilji in dejavnostmi.

Učenec se nemščino uči dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure.

### ***Ocena metodično - didaktične ustreznosti učbenikov***

Učbenik je zelo pisan in slikovit. Knjiga s svojo vsebino, izgledom, tipi nalog in aktivnimi nalogami učence zelo motivira k učenju in jim jezik približa njihovi razvojni stopnji in kar je v njihovi starosti zelo pomembno.

Na začetku učbenika najdemo **zemljevid nemškogovorečih držav**. V okviru ure deželoznanstva je tako lažje razložiti nekatere krajevne razporeditve zveznih dežel, krajev, sosednjih držav itd... Učenec ob tem hitro pridobi potrebno geografsko predstavo. Na zadnji platnici učbenika pa najdemo celo razdelitev nemškogovorečih držav v zvezne dežele.

Lekcije v knjigi so kratke in strukturirane. Vsaka tema se vpelje skozi štiri osrednje **aktivne faze**: uvod, zavedanje teme, uporaba besedišča in struktur ter vaje.

Učenec z obravnavanjem snovi vseskozi krepi vse štiri spretnosti: **branje, poslušanje, govor in pisanje**. Te sposobnosti so v knjigi dobro prepletene in razgibano oz. igrivo pripravljene.

### ***Besedišče***

V učbeniku zasledimo **modernejši nemški jezik in aktualno besedišče mladostnikov**.

Besedišče v knjigi je izredno razgibano in skrbno izbrano. Teksti so kratki oz. primerni stopnji znanja. Zelo pomembno je, da naletimo na veliko dialogov, ki so avtentične narave in po katerih lahko učenci razvijajo svoje jezikovne sposobnosti. Učenci se tako naučijo osnovne komunikacije v vsakdanjem življenju in svetu mladih. Tako npr. pri pisanju naletimo na zanimive vaje za vstavljanje besedišča v e-pošti, pisanje kratkih sms sporočil in ustrezno moderno besedišče, ki se ob tem uporablja. Tudi nekaj aktualnih anglicizmov je moč zaslediti.

Na koncu vsake druge lekcije je rubrika **Das kann ich schon**, ki učenca opozori na besedišče, ki se ga je naučil v tej lekciji. Tukaj so nanizane besede in kar je zelo pomembno, te besede so uprabljene v stavku ali v obliki pogosto uporabljene fraze oz. idioma.

Po vsaki drugi lekciji učbenik ponuja rubriko **Zum Schluss**. Le ta je skrbno pripravljena. Najprej nudi določen tekst, ki krepi bralno spretnost. K temu so nanizane različne oblike vaj. Sledi rubrika **deželoznanstva**, kjer učenci dobivajo informacije o nemškogovorečem okolju, seznanijo se z kulturnim in socialnim ozadjem dežel, ki ga lahko primerjajo z domovino.

Ta rubrika učencem tudi nudi **strategije utrjevanja usvojenega besedišča**. Kako se naj učijo različne besede, sestavljenke, fraze ... Tako pri učenju jezika zasledimo lienearno progresijo.

Rubrika *Zum Schluss* vsebuje na koncu vsake druge lekcije tudi ponovitev besedišča največkrat v obliki **pesmi**, ki nudijo možnost igranja z besedami ali nadaljnega ustvarjanja pesmic.

V tej rubriki so prav tako zanimivi nasveti za **projektno delo** pri pouku nemškega jezika. Vključuje aktivnost posameznika, skupin, celotnega razreda ali pa se projekt izvede v tandemu. Tako učenci lahko sestavijo razredni časopis, igrajo v različnih scenah ali pa naredijo plakate na določeno temo in še mnoge druge oblike dela. Učenec tukaj dokaj samostojno uporabi svoje znanje in je lahko karseda kreativen.

Zelo so uporabe tudi dodatne vaje , ki se na voljo **na internetu**. Sama jih velikokrat uporabim, čeprav uporabljam drug učbenik. Prav tako si v Planetu »sposodim« vsakdanje zanimive dialoge za popestritev pouka,.

Založba Hueber ponuja na njihovi spletni strani veliko interaktivnih nalog, delovnih listov, uporabnih linkov, ter predlogov za igre in razne gibalne aktivnosti pri pouku nemškega jezika. Tako s temi vajami zadovoljimo vse tipe učencev: vizualne, avditivne, gustatorne in kinestetske.

Na koncu knjige se nahaja tako imenovana **Wortliste**. Besedišče je nanizano po temah in po vrsti, kakor si sledi v lekcijah. Slovenski dodatek h knjigi bo tako vseboval glosar - besedišča iz posameznih lekcij z razlago različnih piktogramov in navodili za učence.

### **Slovnične strukture**

Slovnica je zelo pomemben dejavnik pri učenju tujega jezika. Na začetku vsake lekcije zasledimo tekst v katerem je znano in že novo besedišče. Z zanimivim tipom naloge se besedišče predela, nato se iz uporabnega teksta naučimo neko slovnično strukturo. Učenci jo najprej poskušajo sami prepoznati, nato prehajamo od lažjih k težjim primerom in kar je najpomembneje – izhajamo iz vsakdanjih uporabnih situacij.

V rubriki **Das kann ich schon** so slovnične strukture v vsaki lekciji na kratko povzete v zraven navedenih stavkih. Reprudukcija in utrjevanje struktur sledi v delovnem zvezku. Tam vaje niso zasnovane po istih smernicah, ni tako imenovanih "dril" vaj, pač pa se učenec uči uporabiti strukturo in jezik v vsakdanu. Vaje je vedno znova možno scensko posnemati in tako pričarati kompetentno uprabo nemškega besedišča.

### **Povezanost z drugimi predmeti**

Pouk nemščine z učnimi vsebinami je izbran tako, da vsebine lahko pogosto povežemo z ostalimi predmeti v šoli. Medpredmetne povezave so predvsem s prvim tujim jezikom, to je angleščina in z maternim jezikom slovenščino. Predvsem kadar

gre za razlago slovničnih kategorij, skladnjo, besedotvorje in terminologijo si pomagamo s slovenščino, pogostokrat tudi z angleščino.

Dostikrat pa se dopolnjujemo z učitelji geografije, glasbe, matematike, etike in družbe. Teme v knjigi sovpadajo tudi z zdravstveno in okoljsko vzgojo, predvsem kadar dajejo učencem znanje o družbi, drugačnih načinih razmišljanja in navadah v drugih državah, ter jih vzgajajo k strpnosti in razumevanju med različnimi narodi.

Seveda pri pouku nemščine stopi v ospredje tudi potrebno znanje računalništva in informatike. Vse te dejavnike in še več zajemata učbenika Planet 1 in Planet 2.

Zelo pomembno dejstvo na katerega ne smemo pozabiti pa je **priročnik za učitelje**, ki je nadvse dober.

Vseskozi naletimo na dobre metodično – didaktične nasvete, sprotno opozarjanje na različne posebnosti, strategije in aktivnosti, ki jih fakultativno lahko uvedemo v pouk. Te aktivnosti so zasnovane v obliki integracije iger za krepitev govornih, slušnih, bralnih sposobnosti in vaj primernih za razvijanje pisne kompetence. Najdemo tudi razne uganke, igre s kartami ter gibalne igre. Vse te aktivnosti omogočajo dobro povezavo med temami in vsebinami učenja. Vsa ta dejstva pa so učitelju nemškega jezika zelo v pomoč, kajti najpomembnejše je motivirati čimveč učencev, da se tudi v nadaljnjih razredih odločijo za učenje jezika in jih motivirati k vseživljenjskemu učenju tujega jezika.

Priročnik vsebuje tudi teste, ki jih predvsem uporabim za ponavljanje in utrjevanje, mnogokrat uporabim tudi idejo za svoj test. Predvsem zaradi razloga, da se koncept testa ne ponavlja in da učenci nimajo občutka, da se njihovo znanje vedno znova ocenuje, temveč da jim učenje jezika predstavlja izziv.

Vsa zgoraj navedena dejstva so v skladu z učnim načrtom za 7., 8. in 9. razred. Zajeti so skoraj vsi operativni učni cilji, učne vsebine, komunikacijske funkcije, besedišče in slovnične strukture, zato učbenik priporočam za potrditev.