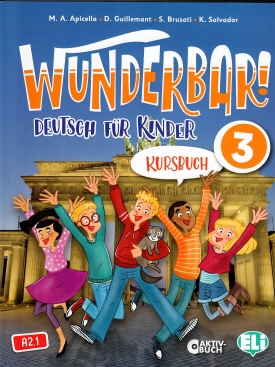
**LETNA PRIPRAVA**

****

**Učitelj/-ica:**

**Predmet:** Nemški jezik

**Učbenik: Wunderbar 3 (stopnja A2.1)**

**Šolsko leto:**

**LETNA PRIPRAVA za pouk nemškega jezika kot izbirnega predmeta na \_\_\_\_\_\_\_ stopnji (70 ur)**

| **TEMATSKI SKLOP** | **1. polletje (september-januar)** | **2. polletje (februar-junij)** | **ONUS** | **UP** | **PO** | **ONUS** | **UP** | **PO** | **Skupaj ur** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Los geht’s! Geniale Ferien | 5 |  | 5 | 2 |  |  |  |  | 7 |
| 2. Willkommen bei mir! | 5 |  | 5 | 3 | 1 |  |  |  | 9 |
| 3. Ich freue mich! | 5 |  | 5 | 3 | 1 |  |  |  | 9 |
| 4. Im Bioladen |  | 5 |  |  |  | 5 | 3 | 1 | 9 |
| 5. In der Stadt! |  | 5 |  |  |  | 5 | 3 | 1 | 9 |
| 6. Wenn ich groß bin … |  | 5 |  |  |  | 5 | 3 | 1 | 9 |
| **Skupaj ur** | **15** |  | **15** | **8** | **2** | **15** | **9** | **3** | **70** |

**Legenda:**

* **ONUS** – obravnava nove učne snovi
* **UP** – utrjevanje, ponavljanje
* **PO** – preverjanje, ocenjevanje

**UČNA SREDSTVA:**

* Učbenik, e-učbenik, delovni zvezek, priročnik za učitelja, interaktivno spletno gradivo
* Računalnik ali tablica, pametna tabla, slikovni materiali, slikovne kartice

**UČNE TEHNIKE, STRATEGIJE:**

* Frontalno, individualno, tandemsko, skupinsko, projektno delo
* Razlaga, predstavitev, mimika in gestikuliranje, ugibanje, delo s tekstom, razgovor, dialog, igranje vlog

**MEDPREDMETNE POVEZAVE:**

* **Slovenski in angleški jezik** – primerjava slovničnih struktur in besedišča.
* **Glasbena in likovna vzgoja** – učenje jezika skozi pesmi in likovne dejavnosti.
* **Geografija** – uporaba jezika v kontekstu geografskih tem.
* **Zgodovina** – povezovanje zgodovinskih dogodkov z jezikom.
* **Družba, etika** – raziskovanje človeškega razvoja in jezika.
* **Računalništvo in informatika** – uporaba strokovnih izrazov in veščin iskanja informacij.

**MEDKULTURNO UČENJE:**

* Spoznavanje kulturnih, zgodovinskih, geografskih in drugih značilnosti nemško govorečih držav.

**FUNKCIONALNA IN BRALNA PISMENOST:**

* Redno branje avtentičnih besedil in seznanjanje z vsakdanjo rabo jezika.

**PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA:**

**(a) Sprotno preverjanje znanja:**

* Ustno preverjanje vsako šolsko uro.
* Krajši preizkusi znanja ob zaključku tematskih sklopov.
* Preverjanje pravopisne pravilnosti z nareki.
* Preverjanje pisnih izdelkov in domačih nalog.

**(b) Ocenjevanje znanja:**

* Dva celo-urna preizkusa znanja na šolsko leto (eden na semester).
* Ocenjevanje govornega sporočanja, slušnega in bralnega razumevanja.
* Zaključna ocena odraža celostno znanje, napredek, in odnos do predmeta.

**TEMATSKI SKLOPI**

**1. Tematski sklop: *Los geht’s! /Geniale Ferien!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **teme** | **Komunikacijski cilji** | **Jezikovni cilji** | **Učenčevi cilji učenja** | **CLIL** |
| obnovitev stare snovi in aktivacija predznanja  (počitniške destinacije, osebne izkušnje)  Ferien  Transportmittel  Ferienaktivitäten  Adjektive | Učenci ponovijo nacionalnosti, jezike, osnovna vprašanja in odgovore o osebah, dele telesa, živila, športe, osnovne pridevnike, oblačila, števila do 100, živali.  Učenci znajo opisati svoje počitnice in aktivnosti, ki tam potekajo.  Učenci znajo vprašati, kje je nekdo bil na počitnicah in na vprašanje pravilno odgovoriti (*Wo warst du …? Ich war …)* | Učenci pravilno uporabljajo besedišče, povezano s počitnicami.  Učenci znajo uporabiti nekatere predloge kraja v povezavi z dajalnikom.  Učenci spoznajo osnove preteklika.  Učenci spoznajo in pravilno uporabijo kratki pretklik glagolov *haben* in *sein*. | Učenci pripravijo in predstavijo kratko besedilo o svojih počitnicah. | Učenci spoznavajo različne počitniške destinacije, geografske značilnosti in kulturne razlike.  Povezava z biologijo/naravoslovjem – ekosistemi. |

**2. Tematski sklop: *Willkommen bei mir!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **teme** | **Komunikacijski cilji** | **Jezikovni cilji** | **Učenčevi cilji učenja** | **CLIL** |
| (Predstavitev doma, družinski člani)  Rund ums Wohnen  Zimmer und Möbel | Učenci znajo predstaviti sebe in svoje domove.  Učenci znajo opisati določen proctor. | Učenci pravilno uporabljajo besedišče, povezano z opisom prostorov in predmetov (*rechts, links, in der Mitte,…).*  Učenci uporabljajo pravilne oblike glagolov *stehen, liegen, hängen.*  Učenci pravilno uporabljajo vrstilne števnike. | Učenci opišejo svoj dom in družinske člane ter odigrajo kratke dialoge. | Učenci spoznavajo različne tipe bivališč in življenjske okolje.  Povezava z zgodovino – bivanje in prebivališča skozi čas. |

**3. Tematski sklop: *Ich freue mich!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **teme** | **Komunikacijski cilji** | **Jezikovni cilji** | **Učenčevi cilji učenja** | **CLIL** |
| (Čustva in občutki)  Emotionen  Technologieverben | Učenci znajo izraziti svoja čustva in občutke ter pričakovanja (npr. veselje, obžalovanje, …).  Učenci znajo izraziti mnenje o novih tehnologijah.  Učenci znajo opraviti smiseln telefonski pogovor. | Učenci pravilno uporabljajo besedišče, povezano s čustvi in občutki.  Učenci znajo vprašati po vzroku in na vprašanje odgovoriti. (*Warum? Weil …)*  Učenci spoznajo povratno osebne glagole.  Učenci pravilno uporabljajo glagole *möchten, mögen, essen, trinken.*  Učenci spoznajo prislovna določila časa *nie, selten, manchmal, oft, immer, ab und zu, häufig.* | Učenci izdelajo dnevnik čustev in ga predstavijo razredu. | Učenci spoznavajo različne načine izražanja čustev v nemško govorečih državah.  Povezava z astronomijo (izbirni predmet) – sončni sistem. |

**4. Tematski sklop: *Im Bioladen***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **teme** | **Komunikacijski cilji** | **Jezikovni cilji** | **Učenčevi cilji učenja** | **CLIL** |
| (Nakupovanje, zdrava prehrana)  Geschäfte  Geld  Mengenangaben | Učenci znajo izraziti svoje preference pri nakupovanju in razpravljati o prehranskih navadah.  Učenci znajo vprašati po ceni, velikosti, količini, …  Učenci razumejo kuharske recepte. | Učenci pravilno uporabljajo besedišče, povezano z živili in nakupovanjem.  Učenci spoznajo velelnik.  Učenci znajo odgovoriti na vprašanja, ki se začnejo z *Wohin?* | Učenci pripravijo seznam za nakupovanje in odigrajo vlogo prodajalca in kupca. | Učenci spoznavajo kulturne razlike v nakupovanju in prehranjevalnih navadah.  Povezava z likovno umetnostjo – kako je hrana predstavljena v znanih (in manj znanih( likovnih delih). |

**5. Tematski sklop: *In der Stadt!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **teme** | **Komunikacijski cilji** | **Jezikovni cilji** | **Učenčevi cilji učenja** | **CLIL** |
| (Mesto, znamenitosti)  Weitere Geschäfte  In der Stadt  Verkehrsmittel  Verben | Učenci znajo opisati mesto in njegove znamenitosti ter izražati mnenja o mestnih dejavnostih.  Učenci pravilno uporabljajo besedišče, povezano z mestom in orientacijo (navodila za pot).  Učenci se znajo pogovoriti o vrstah prevoza. | Učenci naprej spoznavajo velelnik.  Učenci pravilno uporabljajo modalne izraze man *muss, man darf nicht.*  Učenci pravilno uporabljajo predloga *zu* in *bis* v povezavi z dajalnikom. | Učenci pripravijo vodnik po mestu in ga predstavijo razredu. | Učenci spoznavajo kulturne in zgodovinske znamenitosti nemško govorečih mest ter nakupovanje na tržnici.  Učenci spoznavajo trajnostno naravnanost mest. |

**6. Tematski sklop: *Wenn ich groß bin …***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **teme** | **Komunikacijski cilji** | **Jezikovni cilji** | **Učenčevi cilji učenja** | **CLIL** |
| (Ambicije, poklici, prihodnost)  Berufe  Arbeitsplätze  Adjektive | Učenci znajo izraziti svoje poklicne ambicije in načrte za prihodnost.  Učenci pravilno uporabljajo besedišče, povezano s poklici in prihodnostjo. | Učenci spoznajo ženske oblike za množino.  Učenci pravilno uporabljajo oblike glagola *werden.*  Učenci pravilno uporabljajo modalni glagol *wollen.*  Učenci pravilno uporabljajo primernik. | Učenci pripravijo predstavitev svojega sanjskega poklica in jo predstavijo razredu. | Učenci spoznavajo različne poklice in izobraževalne poti v nemško govorečih državah.  Povezava z zgodovino – velika odkritja in izumi skozi čas. |