Predlog dnevnih učnih priprav

**Wunderbar 3 (stopnja A2.1)**



**1. Tematski sklop: *Los geht’s! /Geniale Ferien!***

**Učna ura 1: Ponovitev – pozdravi, števila, …**

**Materiali**: učbenik (str. 4, 5), zvezek, tabla, slikovne kartice

**Cilji**:

* Učenci ponovijo pozdrave in števila od 0 do 31.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učenci v parih ponavljajo pozdrave (npr. *Guten Morgen, Auf Wiedersehen*).
* Aktivnost učencev: Štetje od 0 do 31 s pomočjo številskih kartic.

**Glavni del:**

* Igra (15 min): Učenci se igrajo igro z vprašanji o številih.
* Dialogi (10 min): V parih vadijo dialoge, ki vključujejo pozdrave in števila.

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci predstavijo dialoge pred razredom.
* Domača naloga: Učenci napišejo kratek dialog, ki vključuje pozdrav in uporabo števil.

**Učna ura 2: Ponovitev - nacionalnosti in jeziki**

**Materiali**: učbenik (str. 4, 5), zvezek, tabla, slikovne kartice

**Cilji**:

* Učenci ponovijo nacionalnosti in jezike ter tvorijo stavke z njimi.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učitelj vpraša učence o njihovi nacionalnosti in jeziku (*Woher kommst du? Ich komme aus...*).
* Aktivnost učencev: Ponavljanje nacionalnosti in jezikov s karticami.

**Glavni del:**

* Igra (15 min): Učenci ugotavljajo nacionalnosti in jezike glede na slike znanih oseb.
* Dialogi (10 min): V parih vadijo dialoge o nacionalnosti in jeziku.

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Nekateri pari predstavijo dialoge.
* Domača naloga: Kratek opis svoje države in jezika.

**Učna ura 3: Počitniške destinacije**

**Materiali**: učbenik (str. 8, 9), zvezek, tabla, zemljevid

**Cilji**:

* Učenci znajo opisati, kje so bili na počitnicah, in se spoznajo z različnimi destinacijami.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učenci delijo svoje pretekle počitniške destinacije.
* Aktivnost učencev: Ponavljanje besedišča za države in kraje.

**Glavni del:**

* Igra (15 min): Učenci izberejo destinacijo s kartice in jo opišejo ostalim.
* Dialogi (10 min): Vadijo dialoge v stilu *Wo warst du? Ich war in...*.

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Predstavitev dialogov.
* Domača naloga: Kratek opis počitniške destinacije.

**Učna ura 4: *Transportmittel* (Prevozna sredstva)**

**Materiali**: učbenik (str. 11), zvezek, tabla, kartice s slikami prevoznih sredstev

**Cilji**:

* Učenci uporabljajo besedišče, povezano s prevoznimi sredstvi.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Pogovor o tem, kako so učenci potovali na zadnje počitnice.
* Aktivnost učencev: Ponavljanje prevoznih sredstev s pomočjo slikovnih kartic.

**Glavni del:**

* Igra (15 min): Učenci izberejo prevozno sredstvo in opisujejo potovanje.
* Dialogi (10 min): Vadijo dialoge o prevozu (*Wie bist du gereist? Ich bin mit dem Zug gereist*).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Predstavitev dialogov.
* Domača naloga: Kratko besedilo o potovanju/počitnicah.

**Učna ura 5: *Ferienaktivitäten* (Počitniške aktivnosti) in uporaba osnov preteklika**

**Materiali**: učbenik (str. 12), zvezek, tabla, kartice s slikami aktivnosti

**Cilji**:

* Učenci opisujejo aktivnosti, ki so jih počeli na počitnicah. Pri tem uporabljajo preteklik.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje poletnih in zimskih aktivnosti.
* Aktivnost učencev: Učenci naštevajo priljubljene aktivnosti na počitnicah.

**Glavni del:**

* Igra (15 min): Učenci izberejo karto s sliko in opisujejo aktivnost (npr. plavanje, smučanje).
* Dialogi (10 min): Vadijo dialoge, ki vključujejo aktivnosti (npr. *Was hast du gemacht? Ich habe geschwommen*).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Predstavitev dialogov.
* Domača naloga: Kratek opis počitniških aktivnosti.

**Učna ura 6: Adjektive (pridevniki)**

**Materiali**: učbenik (str. 13), zvezek, tabla

**Cilji**:

* Učenci znajo uporabljati pridevnike za opisovanje svojih počitniških izkušenj.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje osnovnih pridevnikov (npr. *schön, langweilig, aufregend*).
* Aktivnost učencev: Učenci opisujejo izbrane počitniške kraje z uporabo pridevnikov.

**Glavni del:**

* Igra (15 min): Učenci izberejo destinacijo in jo opisujejo z pridevniki.
* Dialogi (10 min): Vadijo dialoge, kjer opisujejo počitnice in uporabljajo pridevnike.

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Predstavitev dialogov.
* Domača naloga: Kratek opis počitnic z uporabo pridevnikov.

**Učna ura 7: Predlogi in dajalnik**

**Materiali**: učbenik (str. 10) zvezek, tabla

**Cilji**:

* Učenci pravilno uporabljajo predloge kraja z dajalnikom.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Kratek pregled predlogov z dajalnikom (npr. *mit, nach, bei*).
* Aktivnost učencev: Učitelj pojasni pravila dajalnika in predlogov.

**Glavni del:**

* Igra (15 min): Učenci tvorijo povedi z uporabo predlogov kraja in dajalnika.
* Dialogi (10 min): Vadijo dialoge, kjer opisujejo lokacijo z uporabo predlogov.

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Predstavitev dialogov.

**Učna ura 8: Opis počitnic**

**Materiali**: učbenik (str. 15), zvezek, tabla

**Cilji**:

* Učenci napišejo in predstavijo kratko besedilo o svojih počitnicah.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje besedišča, ki se nanaša na počitnice.
* Aktivnost učencev: Učenci v parih načrtujejo opis svojih počitnic.

**Glavni del:**

* Pisanje (15 min): Učenci napišejo kratko besedilo o svojih počitnicah.
* Dialogi (10 min): Vadijo predstavitev svojega besedila.

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Nekateri učenci predstavijo svoja besedila.

**Učna ura 9: Počitniške destinacije in ekosistemi**

**Materiali**: učbenik (str. 18, 19), zvezek, tabla, slike ekosistemov

**Cilji**:

* Učenci spoznajo različne počitniške destinacije in njihove ekosisteme.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Pogovor o različnih geografskih značilnostih destinacij.
* Aktivnost učencev: Razprava o različnih ekosistemih (npr. morje, gozd, puščava).

**Glavni del:**

* Igra (15 min): Učenci povezujejo počitniške destinacije z njihovimi ekosistemi.
* Dialogi (10 min): Vadijo dialoge, kjer opisujejo destinacije in njihove ekosisteme.

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Predstavitev dialogov.
* Domača naloga: Učenci napišejo kratek opis izbrane destinacije in njenega ekosistema.

**2. Tematski sklop: *Willkommen bei mir!***

**Učna ura 1: Predstavitev doma in družinskih članov**

**Materiali**: učbenik (str. 20, 21), zvezek, tabla, slike domov in družin

**Cilji**:

* Učenci znajo predstaviti sebe in svoje domove ter družinske člane.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učenci v parih ponavljajo fraze o družinskih članih (npr. *Das ist mein Vater. Er heißt…*).
* Aktivnost učencev: Učitelj ponovi besedišče za družinske člane.

**Glavni del:**

* Igra (15 min): Učenci rišejo hišo in predstavijo svojo družino.
* Dialogi (10 min): V parih vadijo dialoge o svojih domovih in družini.

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Nekateri učenci predstavijo svoje domove in družinske člane.
* Domača naloga: Kratek opis družine in doma.

**Učna ura 2: *Zimmer und Möbel* (Sobe in pohištvo)**

**Materiali**: učbenik (str. 22, 23), zvezek, tabla, kartice s slikami pohištva

**Cilji**:

* Učenci znajo opisati sobe in pohištvo.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Pogovor o sobah in pohištvu v hiši.
* Aktivnost učencev: Ponavljanje besedišča za sobe in pohištvo.

**Glavni del:**

* Igra (15 min): Učenci dobijo kartico s sobo in jo opišejo.
* Dialogi (10 min): Vadijo dialoge, kjer opisujejo sobo in pohištvo (npr. *In meinem Zimmer gibt es…*).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci predstavijo svoje sobe.
* Domača naloga: Opis enega domačega prostora.

**Učna ura 3: Opis prostora – besedišče za opis**

**Materiali**: učbenik (str. 23, 24), zvezek, tabla, kartice s prostorom

**Cilji**:

* Učenci pravilno uporabljajo besedišče za opis prostora (npr. *rechts, links, in der Mitte*).

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Kratek pregled prostorov in pohištva.
* Aktivnost učencev: Učenci postavljajo predmete in uporabljajo besedišče za opis.

**Glavni del:**

* Igra (15 min): Učenci postavljajo predmete v prostoru in jih opisujejo.
* Dialogi (10 min): Vadijo dialoge, kjer uporabljajo opise prostorov (npr. *Das Bett steht links…*).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Predstavitev prostora.

**Učna ura 4: glagoli *stehen, liegen, hängen***

**Materiali**: učbenik (str. 24, 25), zvezek, tabla

**Cilji**:

* Učenci pravilno uporabljajo glagole *stehen, liegen, hängen*.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje glagolov in njihova raba v stavkih.
* Aktivnost učencev: Učitelj postavlja predmete in sprašuje učence, kje se nahajajo.

**Glavni del:**

* Igra (15 min): Učenci postavljajo predmete in uporabljajo glagole *stehen, liegen, hängen*.
* Dialogi (10 min): Vadijo dialoge, kjer opisujejo, kje se predmeti nahajajo.

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Predstavitev povedi z glagoli.
* Domača naloga: 5 povedi z uporabo *stehen, liegen, hängen*.

**Učna ura 5: Vrstilni števniki**

**Materiali**: učbenik (str. 27), zvezek, tabla

**Cilji**:

* Učenci pravilno uporabljajo vrstilne števnike (npr. *erster, zweiter, dritter*).

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje osnovnih številk in njihovih vrstilnih oblik.
* Aktivnost učencev: Ponavljanje vrstilnih števnikov s primeri (npr. *Ich wohne im ersten Stock*).

**Glavni del:**

* Igra (15 min): Učenci tekmujejo, kdo pravilno uporabi vrstilne števnike.
* Dialogi (10 min): Vadijo dialoge, kjer opisujejo, kje živijo ali kje se nekaj nahaja.

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Predstavitev povedi z vrstilnimi števniki.

**Učna ura 6: Opis doma**

**Materiali**: učbenik (str. 27, 32, 33), zvezek, tabla

**Cilji**:

* Učenci znajo opisati svoj dom.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje besedišča za opis doma.
* Aktivnost učencev: Učenci opišejo svoje domove.

**Glavni del:**

* Igra (15 min): Učenci izberejo karto in opišejo hišo/domače okolje.
* Dialogi (10 min): Vadijo dialoge o svojem domu.

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Nekateri učenci predstavijo svoj dom.

**Učna ura 7: Opis družinskih članov**

**Materiali**: zvezek, table, slikovne kartice

**Cilji**:

* Učenci opišejo svoje družinske člane in vadijo dialoge.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje besedišča za družinske člane.
* Aktivnost učencev: Učenci opisujejo družinske člane in njihove lastnosti.

**Glavni del:**

* Igra (15 min): Učenci izberejo družinskega člana in ga opišejo.
* Dialogi (10 min): Vadijo dialoge, kjer opisujejo družinske člane (npr. *Mein Bruder ist...*).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Predstavitev opisa družinskih članov.
* Domača naloga: Opis dveh družinskih članov.

**Učna ura 8: Vrste stanovanj skozi čas**

**Materiali**: učbenik (str. 28, 29, 30, 31), zvezek, tabla, slike različnih bivališč

**Cilji**:

* Učenci spoznajo različne tipe stanovanj.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje vrst stanovanj (npr. *das Haus, die Wohnung*).
* Aktivnost učencev: Učenci preberejo besedilo iz učbenika in se o njem pogovorijo v skupinah.

**Glavni del:**

* Igra (15 min): Učenci izberejo tip stanovanj in ga opišejo.
* Dialogi (10 min): Vadijo dialoge, kjer opisujejo, kje živijo in kakšno je njihovo bivališče.

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Predstavitev bivališč.

**3. Tematski sklop: Ich freue mich!**

**Učna ura 1: Izražanje čustev in pričakovanj**

**Materiali:** učbenik (str. 36), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci izražajo svoja čustva in pričakovanja (veselje, obžalovanje ipd.).

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje osnovnega besedišča za čustva.
• Aktivnost učencev: Učenci naštejejo različna čustva in jih povežejo z dogodki.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Učenci ustvarjajo stavke s pomočjo slik, ki prikazujejo različna čustva.
• Dialogi (10 min): Vadijo izražanje čustev v dialogih.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Učenci povzamejo izražanje čustev.
• Domača naloga: Napisati 5 stavkov o svojih čustvih ta teden.

**Učna ura 2: Pogovor o tehnologiji**

**Materiali:** učbenik (str. 34, 35), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci izrazijo mnenje o novih tehnologijah.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje besedišča o tehnologiji.
• Vaja v paru: Učenci opišejo svojo najljubšo tehnologijo.

**Glavni del:**
• Diskusija (15 min): Pogovor o prednostih in slabostih sodobnih tehnologij.
• Pisna naloga (10 min): Učenci napišejo kratko mnenje o določeni tehnologiji.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Učenci predstavijo svoja mnenja.

**Učna ura 3: Telefonski pogovor**

**Materiali:** učbenik (str. 38), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci opravijo smiseln telefonski pogovor.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje fraz za telefonske pogovore.
• Vaja: Učenci preberejo primer telefonskega pogovora.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Igra vlog - simulacija telefonskega pogovora.
• Dialogi (10 min): Vadijo telefonske pogovore v parih.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Učenci predstavijo naučeno frazeologijo.
• Domača naloga: Učenci napišejo scenarij za telefonski pogovor.

**Učna ura 4: Zakaj? Ker …**

**Materiali:** zvezek, tabla, delovni list

**Cilji:**
• Učenci vprašajo po vzroku in na vprašanje odgovorijo z "*Warum? Weil...".*

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje vprašanj in odgovorov.
• Vaja: Učenci si izmenjajo mnenja o določenih situacijah.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Dialogi z uporabo "*Warum?"* in "*Weil...".*
• Pisna naloga (10 min): Sestava stavkov z uporabo "*Weil...".*

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Učenci predstavijo svoje stavke.

**Učna ura 5: Povratno osebni glagoli**

**Materiali:** zvezek, tabla, delovni list

**Cilji:**
• Učenci pravilno uporabljajo povratno osebne glagole (*sich freuen, sich ärgern, …*).

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Pregled povratnih glagolov.
• Aktivnost učencev: Učenci naštejejo primere uporabe teh glagolov.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Pisanje stavkov z uporabo povratnih glagolov.
• Igra vlog (10 min): Uporaba povratnih glagolov v dialogih.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Predstavitev stavkov in dialogov.
• Domača naloga: 5 povedi z uporabo povratnih glagolov.

**Učna ura 6: Glagoli *möchten, mögen, essen, trinken***

**Materiali:** učbenik (str. 40), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci pravilno uporabljajo glagole *möchten, mögen, essen, trinken.*

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Pregled uporabe teh glagolov.
• Vaja: Učenci opisujejo, kaj radi jedo in pijejo.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Pisanje povedi z glagoli möchten in mögen.
• Dialogi (10 min): Vaja v parih - naročanje hrane in pijače.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Učenci predstavijo svoje stavke.

**Učna ura 7: Prislovna določila časa**

**Materiali:** učbenik (str. 41), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci uporabljajo prislovna določila časa (*nie, selten, manchmal, oft, immer, ab und zu, häufig*).

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje prislovov časa.
• Vaja: Učenci povedo, kako pogosto izvajajo določene aktivnosti.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Pisanje stavkov z uporabo prislovov časa.
• Igra (10 min): Učenci razvrščajo aktivnosti glede na pogostost.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Učenci predstavijo svoje stavke.
• Domača naloga: Učenci sestavijo urnik svojih aktivnosti z uporabo prislovov.

**Učna ura 8: Dnevnik čustev**

**Materiali:** zvezek, tabla, delovni list

**Cilji:**
• Učenci izdelajo in predstavijo dnevnik čustev.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje čustev in njihovih opisov.
• Aktivnost učencev: Učenci opišejo svoja čustva v različnih situacijah.

**Glavni del:**
• Pisna naloga (15 min): Učenci ustvarijo dnevnik čustev za en teden.
• Predstavitev (10 min): Učenci predstavijo svoj dnevnik čustev razredu.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Diskusija o čustvih.
• Domača naloga: Dokončanje dnevnika čustev.

**Učna ura 9: Izražanje čustev v nemško govorečih državah**

**Materiali:** zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci spoznavajo različne načine izražanja čustev v nemško govorečih državah.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Pregled osnovnih izrazov za čustva.
• Diskusija: Učenci govorijo o izražanju čustev v svoji kulturi.

**Glavni del:**
• Prezentacija (15 min): Učenci predstavijo načine izražanja čustev v nemško govorečih državah.
• Aktivnost učencev (10 min): Učenci primerjajo izražanje čustev med različnimi kulturami.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Diskusija o kulturnih razlikah pri izražanju čustev.

**Učna ura 10: Povezava z astronomijo – Sončni sistem**

**Materiali:** učbenik (str. 42, 43, 44, 45), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci izražajo čustva in mnenja o vesolju.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje osnov o sončnem sistemu.
• Vaja: Učenci povežejo vesolje in čustva (npr. strah, čudenje).

**Glavni del:**
• Pisna naloga (15 min): Učenci pišejo o svojih občutkih ob pogledu na vesolje.
• Predstavitev (10 min): Učenci predstavijo svoja čustva v zvezi z vesoljem.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Razprava o čustvih in vesolju.

**4. Tematski sklop: *Im Bioladen***

**Učna ura 1: Osnove nakupovanja**

**Materiali:** učbenik (str. 46, 47, 48), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci izrazijo svoje preference pri nakupovanju in razpravljajo o svojih prehranskih navadah.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje besedišča za živila in trgovine.
• Aktivnost učencev: Učenci povedo, kaj najpogosteje kupujejo in kakšna so njihova prehranska načela.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Dialogi o nakupovalnih preferencah.
• Pisna naloga (10 min): Učenci opišejo svoj tipičen nakupovalni seznam.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Predstavitev nakupovalnih seznamov.

**Učna ura 2: Spraševanje po ceni in količini**

**Materiali:** učbenik (str. 49), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci znajo vprašati po ceni, velikosti in količini.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje fraz za spraševanje o ceni in količini.
• Vaja v parih: Učenci vadijo vprašanja o ceni in količini.

**Glavni del:**
• Dialogi (15 min): Simulacija vprašanj in odgovorov o cenah in količinah v trgovini.
• Igra vlog (10 min): Ena skupina je prodajalec, druga kupec.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Učenci ponovijo ključne fraze za spraševanje po ceni in količini.
• Domača naloga: Učenci napišejo dialog o nakupu hrane v trgovini.

**Učna ura 3: Kuharski recepti**

**Materiali:** učbenik (str. 50), kuharski recepti, zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci razumejo kuharske recepte.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje besedišča za kuhanje in pripravo hrane.
• Vaja: Branje recepta in prepoznavanje ključnih sestavin.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Skupinsko branje receptov in pisanje navodil po korakih.
• Vaja (10 min): Učenci opisujejo pripravo svojih najljubših jedi.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Predstavitev receptov in njihovih korakov.
• Domača naloga: Učenci napišejo kratek recept za preprosto jed.

**Učna ura 4: Besedišče za živila in nakupovanje**

**Materiali:** učbenik (str. 48, 52), slike živil, zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci pravilno uporabljajo besedišče, povezano z živili in nakupovanjem.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje besedišča za različna živila.
• Aktivnost učencev: Opisovanje živil s pomočjo slik.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Učenci napišejo nakupovalni seznam za večerjo.
• Dialogi (10 min): Vadba pogovorov o nakupovanju živil.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Predstavitev nakupovalnih seznamov.

**Učna ura 5: Velelnik**

**Materiali:** učbenik (str. 53), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci spoznajo in pravilno uporabljajo velelnik.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Pojasnilo rabe velelnika.
• Vaja: Učenci preoblikujejo stavke v velelnik (npr. Kupi kruh!).

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Učenci napišejo kuharske nasvete z uporabo velelnika.
• Dialogi (10 min): Vadba velelnika v nakupovalnih pogovorih.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Učenci predstavijo stavke z velelnikom.
• Domača naloga: Učenci napišejo 5 stavkov z uporabo velelnika.

**Učna ura 6: Kam greste? (*Wohin?)***

**Materiali:** učbenik (str. 48), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci znajo odgovoriti na vprašanja, ki se začnejo z "*Wohin?".*

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje vprašanj z "*Wohin?".*
• Vaja v parih: Učenci sprašujejo in odgovarjajo, kam gredo.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Simulacija dialogov, kjer učenci opisujejo, kam gredo po nakupih.
• Pisna naloga (10 min): Napisati kratke odgovore na vprašanja z "*Wohin?".*

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Učenci predstavijo svoje odgovore.

**Učna ura 7: Igra vlog - prodajalec in kupec**

**Materiali:** zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci pripravijo seznam za nakupovanje in odigrajo vlogo prodajalca in kupca.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje besedišča za trgovine in prodajalce.
• Vaja: Učenci pripravijo seznam za nakupovanje.

**Glavni del:**
• Igra vlog (15 min): Ena skupina učencev igra prodajalce, druga kupce.
• Diskusija (10 min): Pogovor o nakupovalnih izkušnjah in pogajanjih.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Povzemanje izkušenj iz igre vlog.
• Domača naloga: Učenci sestavijo seznam živil za naslednji teden.

**Učna ura 8: Kulturne razlike pri prehranjevanju (Essen in DACH Ländern)**

**Materiali:** učbenik (str. 56, 57), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci spoznavajo kulturne razlike v nakupovanju in prehranjevalnih navadah.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje osnovnih pojmov o nakupovanju.
• Diskusija: Učenci govorijo o tem, kako nakupujejo in jedo v svoji družini.

**Glavni del:**
• Prezentacija (15 min): Učenci preberejo besedilo v učbeniku na strani 56, 57.
• Vaja (10 min): Skupinsko primerjanje prehranjevalnih navad med državami.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Učenci predstavijo svoje ugotovitve.

**Učna ura 9: Kuhanje in umetnost**

**Materiali:** učbenik (str. 54, 55), slike umetnin, zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci povezujejo hrano z umetnostjo.
**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Uvod v temo, kako je hrana predstavljena v umetnosti.
• Aktivnost učencev: Pregled slik umetnin, ki prikazujejo hrano.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Učenci opisujejo, kako umetniki predstavljajo hrano v različnih obdobjih.
• Diskusija (10 min): Razprava o vplivu hrane na umetnost in obratno.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Učenci predstavijo svoje poglede na hrano v umetnosti.

**5. Tematski sklop: *In der Stadt!***

**Učna ura 1: Opis mesta in znamenitosti**

**Materiali:** učbenik (str. 60, 61), slike mest in znamenitosti, zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci znajo opisati mesto in njegove znamenitosti ter izraziti mnenja o mestnih dejavnostih.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje besedišča o mestu in znamenitostih.
• Aktivnost učencev: Učenci imenujejo svoje najljubše znamenitosti v mestih.

**Glavni del:**
• Pisna naloga (15 min): Učenci opišejo svoje domače mesto ali priljubljeno znamenitost.
• Prezentacija (10 min): Učenci predstavijo opise svojih mest in znamenitosti.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Razprava o mestnih dejavnostih.
• Domača naloga: Učenci napišejo opis izbrane znamenitosti.

**Učna ura 2: Orientacija v mestu**

**Materiali:** učbenik (str. 62, 63), zemljevid mesta, zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci pravilno uporabljajo besedišče, povezano z mestom in orientacijo (navodila za pot).

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje besednih zvez za dajanje navodil.
• Vaja v parih: Učenci opisujejo pot do izbranih mestnih točk.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Učenci rišejo načrt poti na zemljevidu in dajejo navodila sošolcem.
• Igra vlog (10 min): Ena skupina daje navodila, druga sledi zemljevidu.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Učenci ponovijo ključne fraze za orientacijo v mestu.
• Domača naloga: Učenci napišejo navodila za pot do bližnje znamenitosti.

**Učna ura 3: Prevozna sredstva**

**Materiali:** učbenik (str. 64), slike prevoznih sredstev, zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci se znajo pogovoriti o vrstah prevoza.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje besedišča o prevoznih sredstvih.
• Vaja: Učenci imenujejo prevozna sredstva, ki jih najpogosteje uporabljajo.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Pisanje o prednostih in slabostih različnih prevoznih sredstev.
• Diskusija (10 min): Učenci razpravljajo o svojih najljubših prevoznih sredstvih.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Razprava o trajnostnih oblikah prevoza.

**Učna ura 4: Velelnik**

**Materiali:** zvezek, table, delovni list

**Cilji:**
• Učenci naprej spoznavajo velelnik.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje velelnika v vsakodnevnih situacijah.
• Vaja v parih: Uporaba velelnika pri dajanju navodil za potovanje.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Učenci oblikujejo stavke z velelnikom, povezane s prevozom (npr. "Vstopi na avtobus!").
• Igra vlog (10 min): Uporaba velelnika v simulaciji potovanja po mestu.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Učenci predstavijo svoje stavke z velelnikom.

**Učna ura 5: Modalni izrazi (*man muss, man darf nicht*)**

**Materiali:** učbenik (str. 64, 67), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci pravilno uporabljajo modalne izraze "man muss, man darf nicht".

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Pojasnilo rabe modalnih izrazov.
• Aktivnost učencev: Učenci pišejo stavke z modalnimi izrazi, povezane s pravili v mestu.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Učenci oblikujejo pravila za obnašanje v mestu z uporabo "man muss" in "man darf nicht".
• Igra vlog (10 min): Simulacija situacij, kjer uporabljajo modalne izraze.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Preverjanje pravilne rabe modalnih izrazov.

**Učna ura 6: Predloga *zu* in *bis***

**Materiali:** zvezek, tabla, delovni list

**Cilji:**
• Učenci pravilno uporabljajo predloga "zu" in "bis" v povezavi z dajalnikom.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Pojasnilo rabe predlogov "zu" in "bis".
• Aktivnost učencev: Učenci pišejo primere stavkov s predlogoma.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Učenci vadijo rabo predlog z dajalnikom.
• Vaja v parih (10 min): Dajanje navodil s pomočjo "zu" in "bis".

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Preverjanje pravilne rabe predlogov.

**Učna ura 7: Vodnik po mestu**

**Materiali:** učbenik (str. 67), zemljevidi mest, zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci pripravijo vodnik po mestu in ga predstavijo razredu.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje ključnih fraz za opis mest.
• Aktivnost učencev: Učenci razpravljajo o zanimivih mestih, ki jih želijo vključiti v svoj vodnik.

**Glavni del:**
• Pisna naloga (15 min): Učenci pišejo vodnik po svojem mestu.
• Prezentacija (10 min): Učenci predstavijo svoje vodnike po mestu.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Razprava o tem, kaj bi bilo zanimivo obiskati v mestu.

**Učna ura 8: Kulturne in zgodovinske znamenitosti**

**Materiali:** slike znamenitosti, zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci spoznavajo kulturne in zgodovinske znamenitosti nemško govorečih mest.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje glavnih znamenitosti v nemško govorečih mestih.
• Aktivnost učencev: Učenci imenujejo znamenitosti, ki jih poznajo.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Učenci raziskujejo kulturne in zgodovinske znamenitosti ter pišejo kratke opise.
• Prezentacija (10 min): Učenci predstavijo izbrane znamenitosti.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Razprava o pomenu kulturnih znamenitosti.
• Domača naloga: Učenci napišejo opis ene znamenitosti iz nemško govorečih držav.

**6. Tematski sklop: *Wenn ich groß bin …***

**Učna ura 1: Poklicne ambicije**

**Materiali:** učbenik (str. 72, 73), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci znajo izraziti svoje poklicne ambicije in načrte za prihodnost.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje besedišča, povezanega s poklici.
• Vaja v parih: Učenci delijo svoje sanjske poklice in načrte za prihodnost.

**Glavni del:**
• Pisna naloga (15 min): Učenci napišejo sestavek o svojem sanjskem poklicu in načrtih za prihodnost.
• Prezentacija (10 min): Učenci predstavijo svoje sestavke razredu.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Razprava o različnih poklicnih ambicijah.
• Domača naloga: Učenci napišejo kratek opis poklica, ki bi ga želeli opravljati v prihodnosti.

**Učna ura 2: Besedišče o poklicih**

**Materiali:** učbenik (str. 74) kartice s poklici, zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci pravilno uporabljajo besedišče, povezano s poklici in prihodnostjo.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje besedila o poklicih.
• Vaja v parih: Učenci tekmujejo, kdo hitreje našteje poklice na karticah.

**Glavni del:**
• Igra (15 min): Učenci ustvarijo dialoge, v katerih opisujejo različne poklice.
• Prezentacija (10 min): Učenci predstavijo svoje dialoge.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Ponavljanje besedišča.
• Domača naloga: Učenci napišejo seznam desetih poklicev in kratek opis vsakega.

**Učna ura 3: Ženske oblike za množino**

**Materiali:** učbenik (str. 74), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci spoznajo ženske oblike za množino.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje ženskih oblik samostalnikov.
• Aktivnost učencev: Učenci tvorijo množinske oblike ženskih poklicev.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Učenci pišejo stavke z ženskimi oblikami poklicev.
• Diskusija (10 min): Učenci razpravljajo o uporabi ženskih oblik v različnih poklicih.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Preverjanje pravilnosti tvorbe ženskih oblik.

**Učna ura 4: Glagol *werden***

**Materiali:** učbenik (str. 76), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci pravilno uporabljajo oblike glagola "werden".

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Pojasnilo rabe glagola "werden" za prihodnost.
• Vaja v parih: Učenci tvorijo stavke z glagolom "werden".

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Učenci pišejo prihodnje načrte z uporabo "werden".
• Prezentacija (10 min): Učenci predstavijo svoje prihodnje načrte.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Ponavljanje pravilne rabe glagola "werden".

**Učna ura 5: Modalni glagol *wollen***

**Materiali:** zvezek, tabla, delovni list

**Cilji:**
• Učenci pravilno uporabljajo modalni glagol "*wollen".*

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Pojasnilo rabe modalnega glagola "*wollen".*
• Aktivnost učencev: Učenci tvorijo stavke z "*wollen*" o svojih željah.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Učenci pišejo sestavek o tem, kaj želijo postati ali doseči.
• Diskusija (10 min): Učenci delijo svoje želje in cilje.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Preverjanje pravilne rabe modalnega glagola.

**Učna ura 6: Primernik**

**Materiali:** zvezek, tabla, delovni list

**Cilji:**
• Učenci pravilno uporabljajo primernik.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Pojasnilo tvorbe in rabe primernika.
• Vaja v parih: Učenci tvorijo primernik pri različnih pridevnikih.

**Glavni del:**
• Vaja (15 min): Učenci pišejo stavke z primernikom o poklicih (npr. "Zdravnik je bolj pomemben kot...").
• Diskusija (10 min): Učenci primerjajo različne poklice.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Ponavljanje pravilne tvorbe primernika.

**Učna ura 7: Predstavitev sanjskega poklica**

**Materiali:** učbenik (str. 79), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci pripravijo predstavitev svojega sanjskega poklica in jo predstavijo razredu.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje besedišča o poklicih in predstavitvi.
• Aktivnost učencev: Učenci načrtujejo, kaj bodo vključili v svojo predstavitev.

**Glavni del:**
• Pisna naloga (15 min): Učenci pripravijo predstavitev sanjskega poklica.
• Prezentacija (10 min): Učenci predstavijo svoje sanjske poklice.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Razprava o različnih poklicih.

**Učna ura 8: Poklici nekoč in danes**

**Materiali:** učbenik (str. 82, 83), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci spoznavajo različne poklice in izobraževalne poti nekoč in danes.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje poklicev in izobraževalnih poti.
• Aktivnost učencev: Učenci razpravljajo o tem, kateri poklici so nekoč obstajali, danes pa jih več ni.

**Glavni del:**
• Raziskava (15 min): Učenci preberejo besedilo v učbeniku na strani 82, 83.
• Prezentacija (10 min): Učenci predstavijo svoje ugotovitve.

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Razprava o ugotovitvah.

**Učna ura 9: Velika odkritja in izumi**

**Materiali:** učbenik (str. 80, 81), zvezek, tabla

**Cilji:**
• Učenci spoznavajo velika odkritja in izume skozi čas v povezavi z zgodovino.

**Uvodni del:**
• Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje znanja o zgodovinskih odkritjih in izumih.
• Aktivnost učencev: Učenci preberejo besedilo na straneh 80 in 81 in nato razpravljajo o pomembnih izumih in njihovem vplivu na poklice.

**Glavni del:**
• Raziskava (15 min): Učenci raziskujejo vpliv velikih odkritij na različne poklice.
• Prezentacija (10 min).

**Zaključni del:**
• Povzetek (5 min): Razprava o ugotovitvah.