**LETNA PRIPRAVA**

****

**Učitelj/-ica:**

**Predmet:** Nemški jezik

**Učbenik: Wunderbar 2 (stopnja A1)**

**Šolsko leto:**

**LETNA PRIPRAVA za pouk nemškega jezika kot izbirnega predmeta na \_\_\_\_\_\_\_ stopnji (70 ur)**

| **TEMATSKI SKLOP** | **1. polletje (september-januar)** | **2. polletje (februar-junij)** | **ONUS** | **UP** | **PO** | **ONUS** | **UP** | **PO** | **Skupaj ur** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Der erste Schultag/Willkommen! | 5 |  | 5 | 2 |  |  |  |  | 7 |
| 2. Blond und dunkle Augen … | 5 |  | 5 | 3 | 1 |  |  |  | 9 |
| 3. Guten Appetit! | 5 |  | 5 | 3 | 1 |  |  |  | 9 |
| 4. Unsere Hobbys |  | 5 |  |  |  | 5 | 3 | 1 | 9 |
| 5. Es lebe die Mode! |  | 5 |  |  |  | 5 | 3 | 1 | 9 |
| 6. Wir machen eine Safari! |  | 5 |  |  |  | 5 | 3 | 1 | 9 |
| **Skupaj ur** | **15** |  | **15** | **8** | **2** | **15** | **9** | **3** | **70** |

**Legenda:**

* **ONUS** – obravnava nove učne snovi
* **UP** – utrjevanje, ponavljanje
* **PO** – preverjanje, ocenjevanje

**UČNA SREDSTVA:**

* Učbenik, e-učbenik, delovni zvezek, priročnik za učitelja, interaktivno spletno gradivo
* Računalnik ali tablica, pametna tabla, slikovni materiali, slikovne kartice

**UČNE TEHNIKE, STRATEGIJE:**

* Frontalno, individualno, tandemsko, skupinsko, projektno delo
* Razlaga, predstavitev, mimika in gestikuliranje, ugibanje, delo s tekstom, razgovor, dialog, igranje vlog

**MEDPREDMETNE POVEZAVE:**

* **Slovenski in angleški jezik** – primerjava slovničnih struktur in besedišča.
* **Glasbena in likovna vzgoja** – učenje jezika skozi pesmi in likovne dejavnosti.
* **Družboslovni predmeti -** uporaba jezika v kontekstu geografskih tem, povezovanje zgodovinskih dogodkov z jezikom.
* **Družba, etika** – raziskovanje človeškega razvoja in jezika.
* **Računalništvo in informatika** – uporaba strokovnih izrazov in veščin iskanja informacij.

**MEDKULTURNO UČENJE:**

* Spoznavanje kulturnih, zgodovinskih, geografskih in drugih značilnosti nemško govorečih držav.

**FUNKCIONALNA IN BRALNA PISMENOST:**

* Redno branje avtentičnih besedil in seznanjanje z vsakdanjo rabo jezika.

**PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA:**

**(a) Sprotno preverjanje znanja:**

* Ustno preverjanje vsako šolsko uro.
* Krajši preizkusi znanja ob zaključku tematskih sklopov.
* Preverjanje pravopisne pravilnosti z nareki.
* Preverjanje pisnih izdelkov in domačih nalog.

**(b) Ocenjevanje znanja:**

* Dva celo-urna preizkusa znanja na šolsko leto (en na semester).
* Ocenjevanje govornega sporočanja, slušnega in bralnega razumevanja.
* Zaključna ocena odraža celostno znanje, napredek, in odnos do predmeta.

**1. TEMATSKI SKLOP – *Der erste Schultag*/*Willkommen!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **teme** | **Komunikacijski cilji** | **Jezikovni cilji** | **Učenčevi cilji učenja** | **CLIL** |
| ponovitev/obnova in aktivacija predznanja  Länder und Nationalitäten  Sprachen | Učenci ponovijo pozdrave,števila od 0 do 31, družinske člane, domače živali, šolske potrebščine, dneve v tednu, urnik, potek dneva, letne čase, …  Učenci znajo povedati in vprašati, od kod nekdo prihaja in katere jezike govori. | Učenci znajo pravilno uporabljati glagole *kommen, sprechen, wohnen.*  Učenci pravilno uporabljajo vprašalnici *Wo?* in *Woher?* | Učenci znajo najti mednarodne besede, izdelajo učni plakat, odigrajo kratke dialoge. | Spoznavanje kulturnih in geografskih značilnosti nemško govorečih dežel; Učenje o pravilnem naglašanju z uporabo fonetičnih simbolov. |

**2. TEMATSKI SKLOP – *Blond und dunkle Augen ...***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **teme** | **Komunikacijski cilji** | **Jezikovni cilji** | **Učenčevi cilji učenja** | **CLIL** |
| Sternzeichen  Körperteile  Personen beschreiben | Učenci znajo opisati ljudi, njihovo zunanjost (barva las, oči), znajo vprašati po imenu, starosti, itd.  Učenci prepoznajo in poimenujejo dele telesa.  Učenci znajo vprašati po počutju in na vprašanje ustrezno odgovoriti. | Učenci znajo pravilno uporabljati glagole *sein*, *haben* in *weh tun*.  Učenci znajo uporabljati svojilna zaimka *sein* in *ihr*. | Učenci znajo urediti informacije v tabele, prepoznajo glagole, izdelajo učni plakat, odigrajo dialoge. | Biološki opis človeškega telesa, barvni spekter v naravoslovju (opis barvnih odtenkov in njihovih kombinacij)  Integracija z naravoslovjem: uporaba nemščine za opis telesnih aktivnosti in njihovih učinkov na telo  Povezava z naravoslovjem – čutila. |

**3. TEMATSKI SKLOP – *Guten Appetit!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **teme** | **Komunikacijski cilji** | **Jezikovni cilji** | **Učenčevi cilji učenja** | **CLIL** |
| Lebensmittel  Speisen  Speisekarte  Mahlzeiten | Učenci znajo poimenovati različne vrste hrane in pijače, znajo vprašati in odgovoriti na vprašanja o hrani.  Učenci znajo naročiti hrano in pijačo v restavraciji. | Učenci znajo pravilno uporabljati glagole essen, trinken, möchten, mögen.  Učenci pravilno uporabljajo oblike vikanja.  Učenci pravilno uporabljajo nedoločni člen v tožilniku. | Učenci izdelajo učni plakat o zdravem prehranjevanju, predstavijo svoj najljubši obrok. | Povezovanje s kemijo in biologijo: razprava o hranilnih vrednostih živil, osnovna sestava hrane (ogljikovi hidrati, beljakovine, maščobe, vitamini)  Učenje o kulturnih razlikah v prehranjevalnih navadah; dnevni ritem in vpliv prehrane na zdravje |

**4. TEMATSKI SKLOP – *Unsere Hobbys***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **teme** | **Komunikacijski cilji** | **Jezikovni cilji** | **Učenčevi cilji učenja** | **CLIL** |
| die Zahlen bis 60  Freizeit  Sportarten  Uhrzeit | Učenci znajo opisati svoja priljubljena opravila in hobije, izraziti svoje želje.  Učenci se znajo pogovarjati o športu. | Učenci znajo uporabljati glagole *können, fahren, aufstehen, anziehen, losgehen.*  Učenci pravilno uporabljajo oblike gern, lieber, am liebsten. | Učenci napišejo kratek sestavek o svojih hobijih, izdelajo učni plakat, sodelujejo v skupinskem delu. | Povezovanje z naravoslovjem: opis prostorskih orientacij, npr. pri pohodništvu, kolesarjenju; vključevanje športne terminologije.  Integracija z biologijo: učinki športa na telo, opis različnih športov in njihove koristi za zdravje. |

**5. TEMATSKI SKLOP – *Es lebe die Mode!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **teme** | **Komunikacijski cilji** | **Jezikovni cilji** | **Učenčevi cilji učenja** | **CLIL** |
| Kleidung  die Zahlen bis 100 | Učenci znajo poimenovati in opisati različne kose oblačil, izraziti svoje mnenje o modi.  Učenci znajo vprašati po ceni in povedati, koliko nekaj stane. | Učenci znajo uporabljati osebne zaimke v tožilniku.  Učenci pravilno uporabljajo členke *ja, nein, doch*.  Učenci pravilno uporabljajo glagola *tragen* in *anziehen*. | Učenci znajo povezovati barve z oblačili, izdelajo modno revijo, napišejo kratko besedilo o svojem stilu. | Povezava z geografijo – spoznavanje narodnih noš v različnih deželah. |

**6. TEMATSKI SKLOP – *Wir machen eine Safari!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **teme** | **Komunikacijski cilji** | **Jezikovni cilji** | **Učenčevi cilji učenja** | **CLIL** |
| wilde Tiere  Tiere auf dem Bauernhof | Učenci znajo povedati nekaj o počitnicah.  Učenci znajo opisati določene živali (obnašanje, videz). | Učenci pravilno uporabljajo glagole *fliegen, kriechen, springen, laufen, fressen.*  Učenci pri opisu živali pravilno uporabljajo izraza *Welches …? Dieses …?* | Učenci napišejo kratek sestavek o svoji najljubši živali, izdelajo učni plakat, sodelujejo v skupinskem delu. | Povezava z naravoslovjem/biologijo – svet živali. |