Predlog dnevnih učnih priprav

**Wunderbar 2 (stopnja A1)**



**1. TEMATSKI SKLOP – *Der erste Schultag*/*Willkommen!***

**Učna ura 1: Ponovitev - Pozdravi in števila**

**Materiali:** učbenik (str. 4, 5), zvezek, tabla, slikovne kartice

**Cilji:**

* Učenci ponovijo pozdrave in števila od 0 do 31.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učenci v parih ponavljajo pozdrave (npr. *Guten Morgen*, *Auf Wiedersehen*).
* Skupinska vaja: Štetje od 0 do 31 s pomočjo številskih kartic.

**Glavni del:**

* Igra: Učenci se igrajo igro z vprašanji o številih (15 min).
* Dialogi: V parih vadijo dialoge, ki vključujejo pozdrave in števila (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci predstavijo dialoge pred razredom.
* Domača naloga: Učenci napišejo kratek dialog, ki vključuje pozdrav in uporabo števil.

**Učna ura 2: Ponovitev - Družinski člani in domače živali**

**Materiali:** učbenik (str. 5), zvezek, tabla, slikovne kartice

**Cilji:**

* Učenci ponovijo družinske člane in domače živali.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učenci v skupinah poimenujejo družinske člane in domače živali.
* Kratka vaja: Povezovanje besed in slik (družinski člani, domače živali).

**Glavni del:**

* Branje: Besedilo o tipični družini in njihovih domačih živalih (10 min).
* Vaja: Učenci narišejo družinsko drevo in vključijo domače živali (15 min).
* Dialogi: V parih vadijo predstavitev svoje družine in domačih živali (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci predstavijo svoje družinsko drevo.

**Učna ura 3: Ponovitev - Šolske potrebščine in urnik**

**Materiali:** učbenik (str. 6, 7), zvezek, tabla, slikovne kartice

**Cilji:**

* Učenci ponovijo besedišče, povezano s šolskimi potrebščinami in urnikom.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učenci poimenujejo šolske potrebščine v svoji torbi.
* Kratka vaja: Povezovanje slik šolskih potrebščin z besedami.

**Glavni del:**

* Branje: Besedilo o šolskem urniku (10 min).
* Vaja: Učenci izpolnijo svoj šolski urnik (15 min).
* Dialogi: V parih vadijo opisovanje svojega urnika (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci predstavijo svoj urnik razredu.

**Učna ura 4: *Länder und Nationalitäten* - Od kod prihajamo?**

**Materiali:** učbenik (str. 8, 9, 10), zvezek, tabla, slikovne kartice

**Cilji:**

* Učenci znajo povedati in vprašati, odkod nekdo prihaja.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učenci ponovijo države in njihove prebivalce.
* Besedišče: Ponavljanje glagola "*kommen*" in vprašalnice "*Woher*?".

**Glavni del:**

* Branje: Besedilo o tem, odkod prihajajo različni ljudje (10 min).
* Vaja: Učenci vadijo vprašanja in odgovore o tem, odkod prihajajo (15 min).
* Dialogi: V parih vadijo pogovore o tem, odkod prihajajo (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci delijo svoje dialoge pred razredom.

**Učna ura 5: Sprachen - Katere jezike govorimo?**

**Materiali:** učbenik (str. 11), zvezek, tabla, slikovne kartice

**Cilj:**

* Učenci znajo vprašati in povedati, katere jezike govorijo.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učenci ponovijo imena jezikov in glagol "*sprechen*".
* Besedišče: Ponavljanje vprašalnice "*Welche Sprachen …?".*

**Glavni del:**

* Branje: Kratek tekst o tem, katere jezike govorijo ljudje v različnih državah (10 min).
* Vaja: Učenci izpolnijo tabelo z jeziki, ki jih govorijo oni in njihovi sošolci (15 min).
* Dialogi: V parih vadijo pogovore o tem, katere jezike govorijo (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci predstavijo pogovore pred razredom.

**Učna ura 6: *Wo?* in *Woher?***

**Materiali:** učbenik (str. 12, 13, 14, 15), zvezek, tabla, slikovne kartice

**Cilji:**

* Učenci znajo pravilno uporabljati vprašalnici *"Wo?"* in "*Woher?".*

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učenci ponovijo rabo vprašalnic *"Wo?"* in "*Woher?".*
* Besedišče: Ponavljanje krajev in držav.

**Glavni del:**

* Vaja: Izpolnjevanje delovnega lista z vprašanji "*Wo*?" in "*Woher*?" (15 min).
* Igra vlog: Učenci vadijo vprašanja in odgovore z uporabo "*Wo*?" in "*Wohe*r?" (10 min).
* Dialogi: V parih vadijo dialoge o lokacijah in izvoru (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci predstavijo dialoge pred razredom.

**Učna ura 7: Mednarodne besede - razumevanje in uporaba**

**Materiali:** zvezek, tabla, slikovne kartice

**Cilji:**

* Učenci znajo prepoznati in uporabiti mednarodne besede.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učenci ponovijo nekatere mednarodne besede, ki jih poznajo.
* Kratka vaja: Učenci v besedilu iščejo mednarodne besede.

**Glavni del:**

* Branje: Kratko besedilo, ki vključuje več mednarodnih besed (10 min).
* Vaja: Učenci ustvarijo seznam mednarodnih besed in njihovo uporabo v stavkih (15 min).
* Dialogi: Učenci v parih vadijo dialoge z uporabo mednarodnih besed (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci delijo svoje sezname pred razredom.

**Učna ura 8: Učni plakat - Kulturne in geografske značilnosti**

**Materiali:** učbenik (str. 16, 17), zvezek, tabla, slikovne kartice

**Cilji:**

* Učenci znajo izdelati učni plakat o kulturnih in geografskih značilnostih nemško govorečih dežel.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učenci poimenujejo nekatere kulturne in geografske značilnosti Nemčije, Avstrije in Švice.
* Razdelitev v skupine: Učenci se razdelijo v skupine, vsaka dobi svojo temo.

**Glavni del:**

* Raziskovanje: Učenci raziskujejo svojo temo (kulturne in geografske značilnosti) in zbirajo informacije (20 min).
* Ustvarjanje plakata: Skupine izdelajo učni plakat s predstavitvijo svojih ugotovitev (15 min).

**Zaključni del:**

* Predstavitev: Skupine predstavijo svoje plakate pred razredom (10 min).

**Učna ura 9: Kratki dialogi - kulturne razlike**

**Cilji:**

* Učenci znajo odigrati kratke dialoge, ki prikazujejo kulturne razlike.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učenci poimenujejo nekaj kulturnih razlik med svojo državo in nemško govorečimi deželami.
* Kratek uvod: Razprava o tem, kako se kulturne razlike odražajo v komunikaciji.

**Glavni del:**

* Priprava dialogov: Učenci v dvojicah pripravijo dialog, ki prikazuje kulturne razlike (15 min).
* Igra vlog: Učenci odigrajo svoje dialoge pred razredom (15 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci razpravljajo o tem, kaj so se naučili iz dialogov.
* Domača naloga: Učenci napišejo kratek opis ene kulturne razlike, ki so jo spoznali.

**Učna ura 10: *Reise in der Welt der Sprachen - Der Tag der deutschen Sprache***

**Materiali:** učbenik (str. 18, 19), zvezek, tabla, slikovne kartice

**Cilji:**

* Učenci spoznajo pomen dneva *Tag der deutschen Sprache* in raziskujejo raznolikost jezikov v nemško govorečih državah.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Pogovor o *Tag der deutschen Sprache* – kaj pomeni in zakaj se praznuje.
* Kratek uvod: Učenci ponovijo osnovne informacije o nemško govorečih državah (Nemčija, Avstrija, Švica) in njihovih jezikih.

**Glavni del:**

* Branje: Kratek tekst o *Tag der deutschen Sprache* in njegovi zgodovini (10 min).
* Raziskovalna dejavnost (15 min): Učenci raziskujejo jezikovno raznolikost v nemško govorečih državah in pripravljajo mini-prezentacije o različnih dialektih in uradnih jezikih.
  + Primer: Raziskovanje švicarskih nemških dialektov ali dvojezičnih regij v Nemčiji.
* Diskusija (10 min): Učenci razpravljajo o tem, kako se jeziki in dialekti razlikujejo znotraj nemško govorečih držav in primerjajo z lastnimi jezikovnimi izkušnjami.

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci predstavijo ključne ugotovitve in delijo svoje misli o pomenu ohranjanja jezikovne raznolikosti.

**2. TEMATSKI SKLOP – *Blond und dunkle Augen ...***

**Učna ura 1: *Sternzeichen* – horoskop**

**Materiali:** učbenik (str. 20, 21), zvezek, tabla, slikovne kartice

**Cilji:**

* Učenci spoznajo in poimenujejo znake zodiaka ter vprašajo in povedo svoj zodiakalni znak.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Uvodna diskusija o zodiakalnih znakih.
* Kratka vaja: Predstavitev znakov zodiaka v nemščini in njihova simbolika.

**Glavni del:**

* Branje: Kratko besedilo o zodiakalnih znakih in njihovih značilnostih (10 min).
* Vaja: Učenci izpolnijo tabelo z znaki zodiaka in datumi rojstva (15 min).
* Dialogi: V parih vadijo vprašanja in odgovore o tem, kateremu znaku pripadajo (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci delijo informacije o svojih zodiakalnih znakih.

**Učna ura 2: *Körperteile* – deli telesa**

**Materiali:** učbenik (str. 22, 23), zvezek, table, slikovne kartice

**Cilji:**

* Učenci prepoznajo in poimenujejo osnovne dele telesa.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učenci v skupinah poimenujejo dele telesa v slovenščini.
* Kratek uvod: Predstavitev delov telesa v nemščini z uporabo slik.

**Glavni del:**

* Poslušanje: Pesem ali video, ki ponazarja dele telesa (10 min).
* Vaja: Učenci izpolnijo delovni list z deli telesa (15 min).
* Igra: Igra »Simon sagt« (Simon pravi), kjer učenci izvedejo različne gibe na podlagi navodil v nemščini (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci pregledajo pravilne odgovore in ponovijo dele telesa.

**Učna ura 3: *Personen beschreiben* – opis osebe (videz)**

**Materiali:** učbenik (str. 24, 25, 26, 27), zvezek, tabla

**Cilj:**

* Učenci znajo opisati zunanjost ljudi (barva las, oči, višina).

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učenci poimenujejo barve in osnovne lastnosti zunanjosti (npr. visok, majhen).
* Kratek uvod: Ponavljanje barv in pridevnikov, ki opisujejo videz.

**Glavni del:**

* Vaja: Učenci izpolnijo tabelo s podatki o videzu (10 min).
* Branje: Kratek opis znanega lika ali osebe (10 min).
* Dialogi: Učenci v parih opisujejo drug drugega (15 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci predstavijo opise pred razredom.
* Domača naloga: Učenci napišejo svojega prijatelja ali družinskega člana.

**Učna ura 4: Počutje**

**Materiali:** učbenik (str. 23), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo vprašati po počutju in na vprašanje ustrezno odgovoriti.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učenci ponovijo osnovne besede za počutje (npr. vesel, žalosten, utrujen).
* Kratka vaja: Povezovanje čustvenih izrazov/bolečin/… s slikami.

**Glavni del:**

* Poslušanje: Posnetek kratkega dialoga, kjer se ljudje sprašujejo o počutju (10 min).
* Vaja: Učenci izpolnijo delovni list z izrazi za počutje (15 min).
* Dialogi: V parih vadijo vprašanja in odgovore o počutju (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci predstavijo dialoge pred razredom.

**Učna ura 5: Glagoli *sein, haben* in *weh tun***

**Materiali:** učbenik (str. 25), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo pravilno uporabljati glagole *sein*, *haben* in *weh tun*.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učenci ponovijo osnovne rabe glagolov *sein* in *haben*.
* Kratka vaja: Povezovanje pravilnih oblik glagolov s stavki.

**Glavni del:**

* Razlaga: Učitelj razloži uporabo glagola *weh tun* in njegove kombinacije z deli telesa (10 min).
* Vaja: Učenci rešijo delovni list z vajami za glagole *sein*, *haben* in *weh tun* (15 min).
* Dialogi: V parih vadijo vprašanja in odgovore z uporabo teh glagolov (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci pregledajo pravilne odgovore in ponovijo.

**Učna ura 6: Svojilna zaimka *sein* in *ihr***

**Materiali:** učbenik, zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo uporabljati svojilna zaimka *sein* in *ihr*.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Učenci ponovijo osnovne svojilne zaimke.
* Kratka vaja: Uvod v svojilna zaimka *sein* in *ihr* z uporabo primerov.

**Glavni del:**

* Vaja: Učenci rešijo delovni list z vajami za svojilna zaimka (15 min).
* Branje: Kratek tekst, ki vključuje uporabo *sein* in *ihr* (10 min).
* Dialogi: V parih vadijo stavke z uporabo *sein* in *ihr* (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci delijo svoje odgovore z razredom.
* Domača naloga: Napisati kratke stavke z uporabo *sein* in *ihr*.

**Učna ura 7: Čutila in barve**

**Cilji:**

* Učenci spoznajo barvni spekter in njegovo povezavo s čutilom vida ter opisujejo barve in odtenke v nemščini.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Pogovor o tem, kako zaznavamo barve in katere osnovne barve poznamo.
* Kratka vaja: Predstavitev barvnega spektra (mavrica) in osnovnih barv v nemščini.

**Glavni del:**

* Vaja: Učenci vadijo poimenovanje različnih barv in odtenkov v nemščini z uporabo barvnih vzorcev (10 min).
* Eksperiment: Opazovanje barvnih filtrov (npr. rdeč, moder, zelen) in razprava o tem, kako različne barve vplivajo na naše dojemanje sveta (15 min).
* Diskusija: Učenci v skupinah razpravljajo o tem, kako čutilo vida vpliva na zaznavanje barv in kako barve lahko vplivajo na počutje (10 min).

**Učna ura 8: Učni plakat**

**Materiali:** vzorčni plakat, prazni plakati

**Cilji:**

* Učenci znajo izdelati učni plakat z opisom osebe.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje besedišča za opis ljudi.
* Kratek uvod: Primer učnega plakata in razlaga, kako ga izdelati.

**Glavni del:**

* Skupinsko delo: Učenci v skupinah izberejo osebo (slavno ali izmišljeno) in pripravijo plakat z opisom njenega videza in značilnosti (25 min).
* Kreativno delo: Uporaba slik, barv in besed za izdelavo plakata.

**Zaključni del:**

* Predstavitev: Skupine predstavijo svoje plakate pred razredom (10 min).
* Domača naloga: Napisati kratek opis osebe, ki so jo izbrali za plakat.

**Učna ura 9: Dialogi - Vprašanja in odgovori o počutju in videzu**

**Materiali:** učbenik (str. 27), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo odigrati dialoge, kjer vprašajo in odgovorijo o počutju in videzu.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje ključnih fraz za opis počutja in videza.
* Kratka vaja: Kratki primeri dialogov, ki jih učenci ponovijo.

**Glavni del:**

* Dialogi: Učenci v parih ustvarijo in odigrajo svoje dialoge o počutju in videzu (20 min).
* Igra vlog: Nekateri pari predstavijo svoje dialoge pred razredom (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci delijo svoje izkušnje z dialogi.

**Učna ura 10: Povezava z naravoslovjem – čutila**

**Materiali:** učbenik (str. 28, 29), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci spoznajo biološki opis človeškega telesa in čutil ter uporabijo nemško besedišče.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Pogovor o človeškem telesu in čutilih.
* Kratek uvod: Predstavitev čutil in njihovih funkcij v nemščini.

**Glavni del:**

* Branje: Kratek tekst o čutilih in njihovih funkcijah (10 min).
* Vaja: Učenci rešijo delovni list, kjer povezujejo čutila z njihovimi funkcijami (15 min).
* Diskusija: Učenci v skupinah razpravljajo o tem, kako različni zunanji dejavniki vplivajo na čutila (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Skupine predstavijo svoje ugotovitve.

**3. TEMATSKI SKLOP – *Guten Appetit!***

**Učna ura 1: *Lebensmittel* - poimenovanje hrane in pijače**

**Materiali:** učbenik (str. 34, 35), zvezek, table, slikovne kartice

**Cilji:**

* Učenci znajo poimenovati različne vrste hrane in pijače v nemščini.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Pogovor o različnih vrstah hrane in pijače, ki jih učenci poznajo.
* Kratka vaja: Predstavitev osnovnega besedišča za hrano in pijačo v nemščini z uporabo slik.

**Glavni del:**

* Poslušanje: Posnetek ali video o različnih vrstah hrane in pijače (10 min).
* Vaja: Učenci izpolnijo delovni list, kjer povezujejo slike hrane s pravilnimi izrazi v nemščini (15 min).
* Igra: Učenci se igrajo igro »Spomin« s karticami hrane in pijače (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci ponovijo poimenovanja hrane in pijače, predstavijo svoje najljubše jedi.

**Učna ura 2: Speisen - vrste jedilnikov in obrokov**

**Materiali:** učbenik (str. 36, 37), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci spoznajo različne vrste jedi in obrokov (npr. zajtrk, kosilo, večerja) ter jih poimenujejo v nemščini.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Pogovor o tem, kateri obroki so pomembni v vsakodnevnem življenju.
* Kratek uvod: Predstavitev besedišča za različne obroke in vrste jedi (npr. juha, glavna jed, sladica).

**Glavni del:**

* Vaja: Učenci izpolnijo tabelo, kjer povezujejo jedi z ustreznimi obroki (10 min).
* Branje: Kratek tekst o tipičnih obrokih v nemško govorečih državah (10 min).
* Skupinsko delo: Učenci v skupinah pripravijo seznam jedi za določen obrok (15 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Skupine predstavijo svoje sezname jedi.
* Domača naloga: Učenci pripravijo jedilnik za en dan v nemščini.

**Učna ura 3: Speisekarte - naročanje hrane v restavraciji**

**Materiali:** učbenik (str. 37), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo naročiti hrano in pijačo v restavraciji.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Pogovor o izkušnjah z naročanjem hrane v restavracijah.
* Kratek uvod: Predstavitev besedišča in fraz, ki se uporabljajo pri naročanju hrane.

**Glavni del:**

* Poslušanje: Dialog med natakarjem in gostom v restavraciji (10 min).
* Vaja: Učenci rešijo delovni list z dialogi za naročanje hrane (15 min).
* Igra vlog: Učenci v parih vadijo naročanje hrane in pijače, eden je natakar, drugi gost (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Nekateri pari predstavijo svoje dialoge pred razredom.
* Domača naloga: Učenci napišejo kratek dialog za naročilo hrane in pijače v restavraciji.

**Učna ura 4: Glagoli *essen, trinken, möchten, mögen***

**Materiali:** učbenik (str. 38, 39), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo pravilno uporabljati glagole *essen*, *trinken*, *möchten*, *mögen*.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje osnovnih glagolov in njihovih oblik.
* Kratka vaja: Predstavitev pravilne rabe glagolov s primeri.

**Glavni del:**

* Vaja: Učenci rešijo delovni list z vajami za glagole *essen*, *trinken*, *möchten*, *mögen* (15 min).
* Branje: Kratek tekst, ki vključuje uporabo teh glagolov v kontekstu (10 min).
* Dialogi: Učenci v parih vadijo stavke z uporabo teh glagolov (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci ponovijo pravilne oblike glagolov.

**Učna ura 5: Oblike vikanja v nemščini**

**Cilji:**

* Učenci znajo pravilno uporabljati oblike vikanja v nemščini.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Pogovor o razlikah med tikanjem in vikanjem v slovenščini.
* Kratek uvod: Razlaga, kako vikanje deluje v nemščini, z uporabo primerov.

**Glavni del:**

* Vaja: Učenci rešijo delovni list z vajami za preoblikovanje stavkov iz tikanja v vikanje (15 min).
* Branje: Kratko besedilo, kjer se uporablja vikanje, učenci ga preberejo in analizirajo (10 min).
* Dialogi: Učenci vadijo vikanje v formalnih situacijah, kot je naročanje v restavraciji ali pogovor s starejšimi osebami (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci predstavijo svoje dialoge pred razredom.

**Učna ura 6: Nedoločni člen v tožilniku (*einen,ein, eine*) - pravilna raba**

**Materiali:** učbenik (str. 40, 41), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo pravilno uporabljati nedoločni člen v tožilniku.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Ponavljanje nedoločnih členov in sklonov v nemščini.
* Kratek uvod: Razlaga tožilnika z uporabo primerov iz vsakdanjih situacij.

**Glavni del:**

* Vaja: Učenci rešijo delovni list, kjer pravilno oblikujejo stavke z nedoločenim členom v tožilniku (15 min).
* Branje: Kratko besedilo, ki vključuje uporabo nedoločnega člena v tožilniku (10 min).
* Skupinsko delo: Učenci v skupinah ustvarijo svoje primere povedi z nedoločenim členom v tožilniku (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Skupine predstavijo svoje stavke pred razredom.

**Učna ura 7: Učni plakat - zdravo prehranjevanje**

**Materiali:** učbenik (str. 42, 43), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci izdelajo učni plakat o zdravem prehranjevanju.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Pogovor o tem, kaj pomeni zdravo prehranjevanje.
* Kratek uvod: Predstavitev besedišča za zdravo prehranjevanje in hranilne vrednosti hrane.

**Glavni del:**

* Skupinsko delo: Učenci v skupinah pripravijo učni plakat o zdravi prehrani, ki vključuje slike, besede in primere obrokov (25 min).
* Kreativno delo: Uporaba različnih materialov za ustvarjanje vizualno privlačnega plakata.

**Zaključni del:**

* Predstavitev: Skupine predstavijo svoje plakate pred razredom (10 min).

**Učna ura 8: Prehranske navade - kulturne razlike**

**Materiali:** učbenik (str. 44, 45), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci spoznajo kulturne razlike v prehranjevalnih navadah med Slovenijo in nemško govorečimi državami.

**Uvodni del:**

* Aktivacija predznanja (5 min): Pogovor o prehranjevalnih navadah doma in v tujini.
* Kratka vaja: Predstavitev tipičnih obrokov in jedi iz nemško govorečih držav.

**Glavni del:**

* Branje: Kratek tekst o prehranjevalnih navadah v nemško govorečih državah (10 min).
* Diskusija: Učenci v skupinah razpravljajo o razlikah in podobnostih v prehranjevalnih navadah (15 min).
* Predstavitev: Skupine predstavijo svoje ugotovitve pred razredom (10 min).

**Zaključni del:**

* Povzetek (5 min): Učenci ponovijo glavne kulturne razlike v prehranjevanju.

**4. TEMATSKI SKLOP – *Unsere Hobbys***

**Učna ura 1: *Die Zahlen bis 60* – števila do 60**

**Materiali:** učbenik (str. 48), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo šteti do 60.
* Učenci znajo uporabljati številke v različnih kontekstih.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj predstavi številke do 60 z vizualnimi pripomočki (tabla, projektor).
* **Aktivnost:** Učenci vadijo številke s pomočjo različnih iger (npr. Bingo).
* **Povezava z naravoslovjem:** Učenci uporabijo številke za opis temperature ali razdalje pri pohodništvu.
* **Zaključek:** Učenci v parih preštejejo predmete v razredu in poročajo o rezultatih.

**Učna ura 2: *Freizeitaktivitäten –* prostočasne aktivnosti**

**Materiali:** učbenik (str. 46, 47), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo opisati svoja priljubljena opravila in hobije.
* Učenci znajo izraziti svoje želje.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj predstavi besedišče, povezano s prostim časom.
* **Aktivnost:** Učenci v parih razpravljajo o svojih hobijih in željah.
* **Projekt:** Učenci izdelajo učni plakat, kjer predstavijo svoje hobije in želje.
* **Zaključek:** Vsak učenec predstavi svoj plakat pred razredom.

**Učna ura 3: *Sportarten -*športi**

**Materiali:** učbenik (str. 50), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo našteti različne športne aktivnosti in jih opisati.
* Učenci znajo izraziti svoje želje glede športnih aktivnosti.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj predstavi različne športne aktivnosti z vizualnimi pripomočki.
* **Aktivnost:** Učenci v skupinah sestavijo seznam športov in jih predstavijo sošolcem.
* **Povezava z biologijo:** Učenci se pogovarjajo o učinkih različnih športov na telo.
* **Zaključek:** Učenci pripravijo kratek pisni sestavek o športu, ki ga imajo najraje.

**Učna ura 4: *Uhrzeit –* Koliko je ura?**

**Materiali:** učbenik (str. 48), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo povedati čas v nemščini.
* Učenci znajo uporabljati čas v vsakodnevnih situacijah.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj predstavi, kako se v nemščini izraža čas.
* **Aktivnost:** Učenci vadijo izražanje časa skozi igro s karticami.
* **Povezava z naravoslovjem:** Učenci uporabljajo čas za opis dnevnih aktivnosti v naravi, npr. pri pohodništvu.
* **Zaključek:** Učenci pripravijo kratek opis svojega dnevnega urnika.

**Učna ura 5: Verben: *können, fahren, aufstehen, anziehen, losgehen –* za opis dneva in vikenda**

**Materiali:** učbenik (str. 52, 53), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo uporabljati glagole v različnih situacijah.
* Učenci znajo tvoriti preproste stavke z navedenimi glagoli.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj predstavi glagole in njihovo uporabo.
* **Aktivnost:** Učenci tvorijo stavke in jih delijo s sošolci.
* **Praktična vaja:** Učenci v skupinah sestavijo kratek dialog, ki vključuje uporabo glagolov.
* **Zaključek:** Učenci predstavijo svoje dialoge pred razredom.

**Učna ura 6: *gern, lieber, am liebsten***

**Materiali:** učbenik (str. 51), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo pravilno uporabljati oblike "*gern*," "*lieber*," in "*am liebsten*."
* Učenci znajo izraziti svoje preference.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj razloži razliko med "*gern*," "*lieber,"* in "*am liebsten."*
* **Aktivnost:** Učenci vadijo uporabo teh izrazov skozi igro z vprašanji in odgovori.
* **Povezava s športom:** Učenci izrazijo svoje preference glede različnih športnih aktivnosti.
* **Zaključek:** Učenci napišejo kratek sestavek o tem, kaj radi počnejo v prostem času.

**Učna ura 7: Dialogi o hobijih in športih**

**Materiali:** učbenik (str. 54, 55), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo opisati svoje hobije in prostočasne aktivnosti v dialogu.
* Učenci znajo izraziti svoje želje v pogovoru.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj ponovi besedišče, povezano s hobiji in športi.
* **Aktivnost:** Učenci v parih sestavijo in vadijo dialoge o svojih hobijih.
* **Povezava z biologijo:** Učenci vključijo informacije o koristih svojih hobijev za zdravje.
* **Zaključek:** Par po želji predstavi svoj dialog pred razredom.

**Učna ura 8: Skupinsko delo - plakat o hobijih**

**Materiali:** učbenik (str. 49, 56, 57), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo sodelovati v skupinskem delu in predstaviti svoje hobije.
* Učenci razvijajo kreativnost in sposobnost za timsko delo.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj razloži navodila za skupinsko delo.
* **Aktivnost:** Učenci v skupinah izdelajo učni plakat o različnih hobijih.
* **Povezava z umetnostjo:** Učenci vključijo tudi vizualne elemente (npr. slike, risbe) na plakatu.
* **Zaključek:** Skupine predstavijo svoje plakate pred razredom.

**Učna ura 9: Učinki športa na telo (biologija)**

**Cilji:**

* Učenci znajo opisati učinke športa na telo.
* Učenci znajo predstaviti koristi različnih športov za zdravje.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj predstavi osnovne učinke športa na telo (npr. moč, vzdržljivost, srčno-žilni sistem).
* **Aktivnost:** Učenci v skupinah raziskujejo in pripravljajo predstavitve o določenem športu in njegovih koristih za telo.
* **Povezava z biologijo:** Učenci vključijo biološke pojme in razlage v svoje predstavitve.
* **Zaključek:** Skupine predstavijo svoje ugotovitve pred razredom.

**5. TEMATSKI SKLOP – *Es lebe die Mode!***

**Učna ura 1: Die Kleidung – besedišče**

**Materiali:** učbenik (str. 60, 61), zvezek, table, slikovne kartice

**Cilji:**

* Učenci znajo poimenovati različne kose oblačil.
* Učenci znajo uporabiti besedišče, povezano z oblačili, v preprostih povedih.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj predstavi osnovno besedišče za oblačila s pomočjo slik in kartic.
* **Aktivnost:** Učenci se igrajo igro spomin z različnimi kosi oblačil, da utrdijo besedišče.
* **Povezava z umetnostjo:** Učenci narišejo osebo in jo oblečejo z različnimi kosi oblačil, ki so jih spoznali.
* **Zaključek:** Učenci predstavijo svoje risbe in poimenujejo oblačila.

**Učna ura 2: *Die Farben und die Kleidung –*** barve in oblačila

**Materiali:** učbenik (str. 62, 63), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo povezovati barve z oblačili.
* Učenci znajo opisati oblačila z barvami.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj ponovi barve in poveže besedišče z oblačili (npr. "*ein rotes Kleid*").
* **Aktivnost:** Učenci igrajo igro, kjer povežejo barve z oblačili (npr. "Pokaži mi modro majico").
* **Povezava z umetnostjo:** Učenci barvajo oblačila na sliki in jih nato opišejo sošolcem.
* **Zaključek:** Učenci napišejo kratek opis svojega najljubšega oblačila in njegove barve.

**Učna ura 3: *Die Zahlen bis 100* – števila do 100**

**Materiali:** učbenik (str. 64), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo šteti do 100.
* Učenci znajo uporabiti številke v kontekstu cen in količin.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj predstavi številke do 100 in prikaže, kako se uporabljajo pri opisovanju cen.
* **Aktivnost:** Učenci vadijo štetje s pomočjo igre Bingo in povezujejo številke z oblačili (npr. "50 puloverjev").
* **Zaključek:** Učenci sestavijo seznam oblačil in zraven zapišejo cene v evrih.

**Učna ura 4: *nach dem Preis fragen* – pogovor o cenah**

**Cilji:**

* Učenci znajo vprašati po ceni in povedati, koliko nekaj stane.
* Učenci znajo uporabiti številke in besedišče, povezano z oblačili, v trgovinskem kontekstu.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj predstavi osnovne fraze za vprašanje po ceni (npr. "*Wie viel kostet das*?").
* **Aktivnost:** Učenci vadijo dialoge v parih, kjer se pretvarjajo, da so v trgovini in kupujejo oblačila.
* **Povezava z matematiko:** Učenci se učijo pravilnega izračuna skupnih cen pri nakupu več izdelkov.
* **Zaključek:** Učenci predstavijo svoje dialoge pred razredom.

**Učna ura 5: Osebni zaimki v tožilniku**

**Materiali:** učbenik (str. 64), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo uporabljati osebne zaimke v tožilniku.
* Učenci znajo tvoriti preproste stavke z uporabo zaimkov.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj razloži, kako se osebni zaimki spremenijo v tožilniku (npr. "*ich sehe ihn*").
* **Aktivnost:** Učenci vadijo s kratkimi dialogi, kjer uporabljajo osebne zaimke in oblačila (npr. "*Ich trage es*").
* **Povezava s pisanjem:** Učenci napišejo kratek sestavek, kjer opisujejo, kaj nosijo oni in njihovi prijatelji, z uporabo osebnih zaimkov.
* **Zaključek:** Učenci preberejo svoje sestavke pred razredom.

**Učna ura 6: Glagola *tragen* in *anziehen***

**Materiali:** učbenik (str. 67), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo uporabljati glagola *"tragen"* in *"anziehen"* v različnih povedih.
* Učenci znajo opisati svoj stil in oblačila.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj razloži razliko med "*tragen"* (nositi) in *"anziehen*" (obleči).
* **Aktivnost:** Učenci sestavijo stavke z obema glagoloma in opisujejo, kaj oblačijo.
* **Povezava z vsakdanjim življenjem:** Učenci vadijo dialoge, kjer opisujejo svojo jutranjo rutino in oblačenje.
* **Zaključek:** Učenci napišejo kratek opis svoje jutranje rutine in oblačil.

**Učna ura 7: Modno mnenje – *ja, nein, doch***

**Cilji:**

* Učenci znajo pravilno uporabljati členke "ja," "nein," in "doch."
* Učenci znajo izraziti svoje mnenje o modi.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj razloži uporabo členkov "ja," "nein," in "doch" v pogovorih.
* **Aktivnost:** Učenci v parih vadijo dialoge, kjer izražajo svoje mnenje o oblačilih z uporabo teh členkov (npr. "Das ist schön, oder? - Ja, das finde ich auch").
* **Povezava z družboslovjem:** Učenci razpravljajo o kulturnih razlikah v modi in kako se odzivajo na oblačilne trende.
* **Zaključek:** Učenci napišejo kratek sestavek, kjer izrazijo svoje mnenje o priljubljenem modnem trendu.

**Učna ura 8: Modna revija**

**Cilji:**

* Učenci znajo sodelovati v skupinskem delu in predstaviti različne kose oblačil.
* Učenci znajo uporabljati besedišče, povezano z oblačili in barvami.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj razloži potek modne revije in razdeli učence v skupine.
* **Aktivnost:** Učenci v skupinah izberejo oblačila, jih opišejo in pripravijo modno revijo.
* **Povezava z umetnostjo:** Učenci izdelajo dodatke ali modne skice, ki jih vključijo v revijo.
* **Zaključek:** Skupine priredijo modno revijo pred razredom in komentirajo izbiro oblačil.

**Učna ura 9: Narodne noše in geografske posebnosti**

**Materiali:** učbenik (str. 70, 71), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci spoznajo narodne noše v različnih deželah.
* Učenci znajo opisati značilnosti narodnih noš in njihovo geografsko poreklo.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj predstavi različne narodne noše z geografskega vidika (npr. dirndl v Nemčiji).
* **Aktivnost:** Učenci v skupinah raziskujejo narodne noše in pripravijo predstavitev o njih.
* **Povezava z geografijo:** Učenci se osredotočajo na geografske in kulturne vplive, ki oblikujejo narodne noše.
* **Zaključek:** Vsaka skupina predstavi svojo raziskavo in odgovarja na vprašanja sošolcev.

**Učna ura 10: Mein Stil (Moj stil) – kratek sestavek**

**Materiali:** zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo napisati kratek sestavek o svojem osebnem stilu.
* Učenci znajo izraziti svoje preference glede oblačil in mode.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj ponovi besedišče in strukture, ki so jih učenci spoznali v prejšnjih urah.
* **Aktivnost:** Učenci pišejo kratek sestavek o svojem stilu in oblačilih, ki jih najraje nosijo.
* **Povezava z literaturo:** Učenci vključijo osebne zgodbe ali anekdote o svojem stilu in modnih preferencah.
* **Zaključek:** Nekateri učenci preberejo svoje sestavke pred razredom.

**6. TEMATSKI SKLOP – *Wir machen eine Safari!***

**Učna ura 1: *Wilde Tiere* – divje živali (besedišče)**

**Materiali:** učbenik (str. 72, 73, 74), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo poimenovati divje živali in povedati osnovne informacije o njih.
* Učenci znajo opisati videz živali.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj predstavi besedišče za divje živali s pomočjo slik in kartic.
* **Aktivnost:** Učenci se igrajo igro "Ugani žival," kjer opisujejo videz živali, sošolci pa ugibajo, katera žival je.
* **Povezava z naravoslovjem:** Učenci razpravljajo o tem, kje te živali živijo in kako so prilagojene na svoje okolje.
* **Zaključek:** Učenci napišejo kratek opis izbrane divje živali in ga delijo s sošolci.

**Učna ura 2: *Tiere auf dem Bauernhof* – živali na kmetiji (besedišče)**

**Materiali:** učbenik (str. 22), zvezek, table, slikovne kartice

**Cilji:**

* Učenci znajo poimenovati živali na kmetiji in opisati njihove značilnosti.
* Učenci znajo primerjati živali na kmetiji in divje živali.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj predstavi besedišče za živali na kmetiji z uporabo slik in kartic.
* **Aktivnost:** Učenci v parih primerjajo živali na kmetiji in divje živali ter iščejo podobnosti in razlike.
* **Povezava z naravoslovjem:** Učenci razpravljajo o vlogi živali na kmetiji in njihovem prispevku k življenju ljudi.

**Učna ura 3: Glagoli za opisovanje dejavnosti in gibanja živali**

**Materiali:** učbenik (str. 76), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci pravilno uporabljajo glagole "*fliegen," "kriechen," "springen," "laufen,"* in *"fressen."*
* Učenci znajo opisati, kako se živali premikajo in kaj jedo.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj predstavi glagole in jih poveže z različnimi živalmi.
* **Aktivnost:** Učenci sestavljajo stavke s pomočjo kartic z glagoli in slikami živali (npr. "*Der Vogel fliegt*").
* **Povezava z biologijo:** Učenci raziskujejo, zakaj določene živali uporabljajo določene načine gibanja.
* **Zaključek:** Učenci predstavijo, kako se izbrane živali gibljejo in kaj jedo.

**Učna ura 4: *Welches…? Dieses…?* – vprašanja in odgovori**

**Materiali:** učbenik (str. 78, 79), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci pravilno uporabljajo izraza "*Welches …?"* in "*Dieses …"* v vprašanjih in odgovorih.
* Učenci znajo postavljati in odgovarjati na vprašanja o živalih.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj predstavi uporabo vprašalnice "*Welches*…?" in odgovora "*Dieses…".*
* **Aktivnost:** Učenci se igrajo igro, kjer s pomočjo kartic z živalmi postavljajo in odgovarjajo na vprašanja (npr. "*Welches Tier frisst Gras? - Dieses Schaf").*
* **Povezava z naravoslovjem:** Učenci uporabljajo vprašanja za raziskovanje in opredeljevanje značilnosti različnih živali.
* **Zaključek:** Učenci v parih sestavijo kratke dialoge, ki vključujejo vprašanja in odgovore z uporabo *"Welches…?"* in "*Dieses…".*

**Učna ura 5: Kratek sestavek o najljubši živali**

**Materiali:** učbenik (str. 76), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo napisati kratek sestavek o svoji najljubši živali.
* Učenci znajo opisati videz, vedenje in prehrano svoje najljubše živali.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj ponovi ključne strukture in besedišče, ki so jih učenci spoznali v prejšnjih urah.
* **Aktivnost:** Učenci pišejo kratek sestavek o svoji najljubši živali, vključujejo opis njenega videza, vedenja in prehrane.
* **Povezava z literaturo:** Učenci vključijo osebne anekdote ali zgodbe, povezane z njihovo najljubšo živaljo.
* **Zaključek:** Nekateri učenci preberejo svoje sestavke pred razredom.

**Učna ura 6: Učni plakat o živalih**

**Materiali:** učbenik (str. 80, 81, 82, 83), zvezek, table, plakati

**Cilji:**

* Učenci znajo sodelovati v skupinskem delu in izdelati učni plakat o določeni živali.
* Učenci znajo predstaviti svojo izbrano žival in njene značilnosti.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj razdeli učence v skupine in razloži navodila za izdelavo učnega plakata.
* **Aktivnost:** Učenci v skupinah raziskujejo določeno žival in pripravijo učni plakat, ki vključuje opis, slike in zanimivosti.
* **Povezava z naravoslovjem:** Učenci raziskujejo biološke značilnosti in vedenje živali ter jih vključijo v plakat.
* **Zaključek:** Skupine predstavijo svoje plakate pred razredom in odgovarjajo na vprašanja sošolcev.

**Učna ura 7: Skupinsko delo – raziskovanje sveta živali**

**Materiali:** učbenik (str. 82, 83), zvezek, tabla

**Cilji:**

* Učenci znajo sodelovati v skupinskem raziskovalnem projektu.
* Učenci znajo raziskati in predstaviti življenjske okolje različnih živali.

**Potek ure:**

* **Uvod:** Učitelj razloži potek skupinskega raziskovalnega projekta.
* **Aktivnost:** Učenci v skupinah raziskujejo različna življenjska okolja (npr. džungla, savana, ocean) in živali, ki tam živijo.
* **Povezava z geografijo in biologijo:** Učenci povezujejo življenjsko okolje z geografskimi značilnostmi in biološkimi potrebami živali.
* **Zaključek:** Skupine predstavijo svoje raziskave pred razredom z vizualnimi pripomočki.