Predlog dnevnih učnih priprav

**Wunderbar 1 (stopnja A1.1)**



1. **TEMATSKI SKLOP – *Willkommen/Hallo, Freunde!***

**Učna ura 1: Uvod v mednarodne besede in navodila za delo v razredu**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Prepoznavanje in uporaba mednarodnih besed.
* **Jezikovni:** Razumevanje in sledenje osnovnim navodilom za delo v razredu.
* **Učenčevi cilji:** Iskanje podobnosti med nemščino in drugimi jeziki.

**Gradiva:** Učbenik (str. 4 in 5), tabla, projektor, kartice z mednarodnimi besedami.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Uvod v koncept mednarodnih besed. Učitelj predstavi primere in prosi učence, da poiščejo podobnosti z njihovim maternim jezikom.
2. **Navodila za delo v razredu (15 min):** Predstavitev osnovnih navodil za delo v razredu v nemščini (npr. *"Hört zu!", "Schreibt das auf!").* Vaja z uporabo ponavljanja in pantomime. Učenci se igrajo igro *Simon sagt…*
3. **Skupinska dejavnost (15 min):** Učenci v parih iščejo mednarodne besede v učbeniku in jih delijo s sošolci.
4. **Domača naloga (5 min):** Zapiši pet mednarodnih besed in njihove pomene v nemščini.

**Učna ura 2: Pozdravljanje in predstavitev**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Uporaba osnovnih pozdravov in predstavitev sebe.
* **Jezikovni:** Učenje fraz za pozdravljanje in preproste predstavitve.
* **Učenčevi cilji:** Sodelovanje v osnovnem pogovoru s pomočjo pozdravov.

**Gradiva:** Učbenik (str. 10, 11, 12), kartice za igro vlog.

**Dejavnosti:**

1. **Uvodna motivacija (5 min):** Ponavljanje mednarodnih besed iz prejšnje ure.
2. **Pozdravljanje (10 min):** Učenje in vadba pozdravov (npr. "*Guten Tag!", "Hallo!").* Uporaba avdio primerov.
3. **Predstavitvene fraze (15 min):** Učenje fraz za predstavitev sebe (npr. "*Ich heiße...", "Ich komme aus...*"). Učenci izdelajo svoj *Steckbrief*.
4. **Igra vlog (10 min):** Učenci v parih vadijo predstavitve in pozdravljanje s pomočjo kartic za igro vlog.
5. **Domača naloga (5 min):** Napiši kratek odstavek, kjer se predstaviš v nemščini.

**Učna ura 3: Abeceda in črkovanje**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Črkovanje imen in preprostih besed.
* **Jezikovni:** Učenje nemške abecede in vadba izgovarjave.
* **Učenčevi cilji:** Črkovanje svojih imen in pogostih besed.

**Gradiva:** Učbenik (str. 6, 7), plakati z abecedo, posamezne table.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Pregled pozdravov in predstavitev iz prejšnje ure.
2. **Abeceda (15 min):** Predstavitev nemške abecede. Vadba izgovarjave s pomočjo plakatov.
3. **Vadba črkovanja (15 min):** Učenci vadijo črkovanje svojih imen in preprostih besed na posameznih tablah.
4. **Domača naloga (5 min):** Napiši nemško abecedo in črkuj pet besed v nemščini.

**Učna ura 4: Osnovni dialogi v razredu**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Vključevanje v preproste razredne dialoge.
* **Jezikovni:** Uporaba vprašalnic, kot so *“Wer?”, “Was?”, “Wo?”*
* **Učenčevi cilji:** Sestavljanje preprostih stavkov z uporabo naučenega besedišča.

**Gradiva:** Učbenik, kartice z vprašanji, plakati z vprašanji.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (10 min):** Vadba črkovanja imen in besed iz prejšnje ure.
2. **Vprašalnice (15 min):** Predstavitev uporabe vprašalnic “Wer?”, “Was?”, “Wo?” z zgledi. Vaja postavljanja in odgovarjanja na vprašanja.
3. **Vaja dialogov (15 min):** Učenci v parih ustvarijo in vadijo kratke dialoge z uporabo vprašalnic. Učenci poslušajo pesmico na strani 9 (*Paul und Max*).
4. **Domača naloga (5 min):** Zapiši tri vprašanja in odgovore z uporabo *"Wer?", "Was?*" in *"Wo?".*

**Učna ura 5: Navodila in ukazi v razredu**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Sledenje in dajanje preprostih ukazov v razredu.
* **Jezikovni:** Razumevanje velelnikov.
* **Učenčevi cilji:** Uporaba in odzivanje na osnovne ukaze v razredu.

**Gradiva:** Učbenik, kartice z ukazi, avdio CD.

**Dejavnosti:**

1. **Ogrevanje (5 min):** Hitri pregled abecede in vprašalnic.
2. **Ukazi (15 min):** Predstavitev in vadba ukazov v razredu (npr. "*Steht auf!", "Setzt euch!").*
3. **Urjenje slušnega razumevanja (10 min):** Uporaba slušnih posnetkov za vajo navodil. Učenci sledijo navodilom.
4. **Interaktivne vaje (10 min):** Učenci se izmenjujejo v dajanju in sledenju ukazom v manjših skupinah.
5. **Domača naloga (5 min):** Zapiši tri ukaze in njihove pomene v nemščini.

**Učna ura 6: Dialogi**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Izvajanje osnovnih dialogov, ki vključujejo pozdrave in predstavitve.
* **Jezikovni:** Združevanje prej naučenih fraz v smiselne dialoge.
* **Učenčevi cilji:** Samozavestno sodelovanje v kratkih pogovorih.

**Gradiva:** Učbenik (str. 159, scenariji dialogov, kartice za igro vlog.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (10 min):** Pregled vprašalnic in ukazov.
2. **Sestavljanje dialogov (15 min):** Učenci delajo v parih in sestavljajo dialoge z uporabo pozdravov, predstavitev in vprašalnic. Vmes izdelajo (ali pred tem) izdelajo preproste ročne lutke – predlog na strani 15 v učbeniku.
3. **Igra vlog (15 min):** Učenci predstavijo svoje dialoge pred razredom.
4. **Domača naloga (5 min):** Napiši dialog med dvema osebama.

**Učna ura 7: Raziskovanje različnih pozdravov po svetu (CLIL)**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Učenje in razprava o različnih pozdravih po svetu.
* **Jezikovni:** Razširitev besedišča, povezanega s pozdravi.
* **Učenčevi cilji:** Povezovanje kulturnega znanja z učenjem jezika.

**Gradiva:** Učbenik (str. 14), zemljevid sveta, slike ali videoposnetki različnih pozdravov.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Razprava o konceptu pozdravov v različnih kulturah (npr. priklon, objem, drgnjenje z nosom).
2. **CLIL dejavnost (20 min):** Učenci si ogledajo videoposnetke ali slike različnih pozdravov po svetu in o njih razpravljajo v skupinah.
3. **Razredna razprava (10 min):** Delitev ugotovitev in primerjava z nemškimi pozdravi.
4. **Domača naloga (5 min):** Raziskuj in napiši o enem pozdravu iz druge države.

**Učna ura 8: Združevanje vseh elementov v pogovor**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Sodelovanje v daljših pogovorih z uporabo vseh naučenih elementov.
* **Jezikovni:** Uporaba različnih fraz in vprašalnic v dialogu.
* **Učenčevi cilji:** Samozavestno vodenje osnovnega pogovora v nemščini.

**Gradiva:** Učbenik, scenariji za igro vlog, kartice z vprašanji.

**Dejavnosti:**

1. **Ogrevanje (10 min):** Hitri pregled vseh naučenih elementov (pozdravi, ukazi, vprašalnice).
2. **Sestavljanje pogovorov (20 min):** Učenci delajo v skupinah in ustvarjajo pogovore, ki vključujejo pozdrave, predstavitve in vprašanja.
3. **Skupinska predstavitev (10 min):** Skupine predstavijo svoje pogovore pred razredom.
4. **Domača naloga (5 min):** Napiši kratko zgodbo ali dialog z uporabo naučenega besedišča in fraz.

**Učna ura 9: Uvod v preproste dialoge v specifičnih situacijah**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Vadba dialogov v specifičnih situacijah (npr. v trgovini, v šoli).
* **Jezikovni:** Uporaba specifičnega besedišča glede na kontekst.
* **Učenčevi cilji:** Uporaba jezikovnih veščin v resničnih situacijah.

**Gradiva:** Učbenik, kartice s scenariji, seznam besedišča.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (5 min):** Pregled prejšnjih dialogov in besedišča.
2. **Predstavitev scenarijev (15 min):** Uvod v scenarije (npr. "V trgovini"). Razprava o ustreznem besedišču in frazah. Učenci vseskozi uporabljajo naprstne lutke, ki so jih izdelali sami.
3. **Delo v parih (20 min):** Učenci vadijo igro vlog v parih glede na scenarije.
4. **Domača naloga (5 min):** Izberi scenarij in napiši možen dialog.

**Učna ura 10: Ponavljanje/utrjevanje in kulturni razmislek**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Demonstracija razumevanja skozi dialog in razpravo.
* **Jezikovni:** Pregled vseh naučenih jezikovnih elementov.
* **Učenčevi cilji:** Razmislek o napredku v učenju in kulturnem spoznanju.

**Gradiva:** Učbenik, ocenjevalni listi, refleksijski zvezki.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (15 min):** Ponovitev in hiter pregled vseh tem (pozdravi, ukazi, abeceda, vprašalnice, scenariji).
2. **Ocenjevanje (20 min):** Učenci izvedejo kratek kviz ali sodelujejo v skupinski razpravi, da pokažejo svoje razumevanje.
3. **Refleksija (5 min):** Učenci v svojih zvezkih razmislijo o svojem učnem napredku in kulturnih odkritjih.
4. **Domača naloga (5 min):** Napiši refleksijo o tem, kaj ti je bilo najbolj zanimivo in kaj bi se še rad naučil.

**2. TEMATSKI SKLOP – *Das ist meine Familie!***

**Učna ura 1: Družinski člani**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Učenje imen družinskih članov v nemščini.
* **Jezikovni:** Uporaba svojilnih zaimkov (*mein, meine*).
* **Učenčevi cilji:** Pravilno poimenovanje družinskih članov in uporaba svojilnih zaimkov.

**Gradiva:** Učbenik (str. 16,17), slike družinskih članov, kartice s svojilnimi zaimki.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj predstavi besedišče za družinske člane (npr. *Vater, Mutter, Bruder, Schwester*).
2. **Vaja (15 min):** Učenci vadijo izgovorjavo in uporabo svojilnih zaimkov s pomočjo kartic (npr. *mein Vater, meine Mutter*). Učenci poslušajo pesmico na strani 17 v učbeniku.
3. **Skupinska dejavnost (15 min):** Učenci v skupinah ustvarijo družinsko drevo z uporabo naučenih besed.
4. **Domača naloga (5 min):** Zapiši imena družinskih članov v nemščini in dodaj svojilne zaimke.

**Učna ura 2: Starost družinskih članov**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Uporaba vprašanja *"Wie alt bist du?"* in odgovorov nanj.
* **Jezikovni:** Uporaba številk od 0 do 12.
* **Učenčevi cilji:** Pravilna uporaba številk pri izražanju starosti.

**Gradiva:** Učbenik (str. 19), številčne kartice, slike družinskih članov.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (5 min):** Kratek pregled družinskih članov in svojilnih zaimkov.
2. **Predstavitev števil (15 min):** Učitelj predstavi številke od 0 do 12. Učenci vadijo izgovorjavo.
3. **Vaja (15 min):** Učenci v parih vadijo vprašanja in odgovore glede starosti družinskih članov (npr. *"Wie alt ist dein Bruder?"*).
4. **Domača naloga (10 min):** Napiši starost svojih družinskih članov v nemščini.

**Učna ura 3: Domače živali**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Opisovanje domačih živali.
* **Jezikovni:** Učenje imen za domače živali in postavljanje vprašanja "*Hast du...?".*
* **Učenčevi cilji:** Pravilna uporaba besedišča za domače živali.

**Gradiva:** Učbenik (str. 20), slike domačih živali, kartice z vprašanji.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj predstavi imena za domače živali (npr. *Hund, Katze, Fisch*).
2. **Vaja (15 min):** Učenci vadijo postavljanje vprašanj in odgovarjanje o domačih živalih (npr. "*Hast du einen Hund?").*
3. **Skupinska dejavnost (15 min):** Učenci narišejo svojo najljubšo domačo žival in jo predstavijo razredu.
4. **Domača naloga (5 min):** Napiši kratek opis svoje domače živali v nemščini.

**Učna ura 4: Uporaba svojilnih zaimkov**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Uporaba svojilnih zaimkov pri opisovanju družinskih članov in domačih živali.
* **Jezikovni:** Poglobljena vadba svojilnih zaimkov (*mein, meine, dein, deine*).
* **Učenčevi cilji:** Pravilna uporaba svojilnih zaimkov v različnih kontekstih.

**Gradiva:** Učbenik, kartice z družinskimi člani in domačimi živalmi.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (5 min):** Kratek pregled svojilnih zaimkov. Učenci ugotovijo, katere končnice so pravilne glede na spol samostalnika.
2. **Vaja (15 min):** Učenci v parih vadijo tvorjenje stavkov s svojilnimi zaimki in prej naučenim besediščem (npr. "*Das ist mein Hund*."). Učenci poslušajo pesmico na strani 21 v učbeniku.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci pripravijo kratek opis svoje družine in domačih živali s poudarkom na uporabi svojilnih zaimkov.
4. **Domača naloga (5 min):** Dopolni stavke z ustreznimi svojilnimi zaimki.

**Učna ura 5: Tema: Spreganje glagola "*haben*"**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Izražanje posedovanja družinskih članov in domačih živali.
* **Jezikovni:** Spreganje glagola "*haben*" (imeti).
* **Učenčevi cilji:** Pravilna uporaba glagola "haben" v različnih stavkih.

**Gradiva:** Učbenik, kartice z glagoli, vaje za spreganje.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Predstavitev spreganja glagola "*haben*" in tvorjenje primerov.
2. **Vaja (15 min):** Učenci vadijo uporabo glagola "*haben*" v stavkih, povezanih z družino in domačimi živalmi (npr. "*Ich habe eine Schwester*.").
3. **Interaktivna dejavnost (15 min):** Učenci v skupinah sestavljajo stavke in jih izmenjujejo z drugimi skupinami.
4. **Domača naloga (5 min):** Napiši pet povedi z uporabo glagola "*haben*".

**Učna ura 6: Vprašanja in odgovori o družini**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Postavljanje in odgovarjanje na vprašanja o družinskih članih.
* **Jezikovni:** Uporaba vprašalnic *"Wer?", "Wie alt?", "Wie viele?".*
* **Učenčevi cilji:** Sposobnost postavljanja in odgovarjanja na vprašanja o družini.

**Gradiva:** Učbenik, kartice z vprašanji, slike družinskih članov.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (5 min):** Kratek pregled vprašalnic in njihove uporabe.
2. **Vadba (15 min):** Učenci vadijo postavljanje in odgovarjanje na vprašanja o družini v parih.
3. **Igra vlog (20 min):** Učenci v parih izvajajo kratke dialoge, kjer se sprašujejo o družinskih članih.
4. **Domača naloga (5 min):** Zapiši tri vprašanja in odgovore o svoji družini.

**Učna ura 7: Igranje vlog o družini in domačih živalih**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Izvajanje igranja vlog z uporabo naučenega besedišča.
* **Jezikovni:** Združevanje prej naučenega besedišča v smiselne dialoge.
* **Učenčevi cilji:** Samozavestno sodelovanje v kratkih igrah vlog.

**Gradiva:** Učbenik (str. 23), kartice z vlogami, rekviziti.

**Dejavnosti:**

1. **Uvodna motivacija in ponovitev stare snovi (5 min):** Kratek pregled besedišča za družinske člane in domače živali.
2. **Sestavljanje dialogov (20 min):** Učenci v parih ali skupinah sestavijo dialoge, v katerih opisujejo svojo družino in domače živali. Učenci tekom učne ure izdelajo živalske družine po navodilih v učbeniku na strani 23.
3. **Igra vlog (15 min):** Skupine predstavijo svoje dialoge pred razredom.
4. **Domača naloga (5 min):** Napiši kratek dialog med dvema družinskima članoma.

**Učna ura 8: Priprava plakatov o družini**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Priprava plakatov o družini in domačih živalih.
* **Jezikovni:** Uporaba pisnega jezika za opisovanje družinskih članov in domačih živali.
* **Učenčevi cilji:** Ustvarjalno izražanje z jezikom in vizualnim prikazom.

**Gradiva:** Papir, barvice, škarje, lepilo, slike družinskih članov.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj razloži nalogo – priprava plakata o svoji družini.
2. **Priprava (25 min):** Učenci pripravljajo plakate, na katerih prikažejo svojo družino in domače živali ter uporabijo ustrezne izraze.
3. **Predstavitev (10 min):** Učenci predstavijo svoje plakate razredu.
4. **Domača naloga:** Dokončaj plakat, če ni bil dokončan v razredu.

**Učna ura 9: Različne vrste družin**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Razprava o različnih vrstah družin v nemščini.
* **Jezikovni:** Uporaba preprostih stavkov za opisovanje družin.
* **Učenčevi cilji:** Razvijanje kulturne ozaveščenosti o različnih vrstah družin.

**Gradiva:** Učbenik (str. 22 – *Lustige Tierfamilien!),* slike različnih vrst družin, vprašanja za razpravo.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (5 min):** Kratek pregled osnovnih izrazov, povezanih z družino.
2. **Predstavitev (15 min):** Učitelj predstavi različne vrste družin (npr. enostarševske, razširjene družine).
3. **Razprava (20 min):** Učenci razpravljajo o različnih vrstah družin in njihovih značilnostih v manjših skupinah.
4. **Domača naloga (5 min):** Napiši kratek odstavek o tem, kakšno družino imaš ti.

**Učna ura 10: Ponavljanje/utrjevanje in predstavitev**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Ponavljanje in uporaba vsega naučenega besedišča in slovnice.
* **Jezikovni:** Utrjevanje jezikovnih znanj o družini in domačih živalih.
* **Učenčevi cilji:** Samozavestno predstavljanje naučenih vsebin.

**Gradiva:** Učbenik (str. 24,25), plakati, ocenjevalni listi.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (10 min):** Učitelj hitro pregleda vso naučeno snov.
2. **Skupinska dejavnost (25 min):** Učenci v skupinah pripravijo kratko predstavitev o svoji družini, ki vključuje vse prej naučene elemente (družinski člani, starost, domače živali).
3. **Predstavitev (10 min):** Skupine predstavijo svoje projekte pred razredom.
4. **Domača naloga:** Napiši refleksijo o tem, kaj si se naučil o družini in domačih živalih.

**3. TEMATSKI SKLOP – In der Schule**

**Učna ura 1: Šolski pripomočki**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Poimenovanje šolskih pripomočkov v nemščini.
* **Jezikovni:** Učenje besedišča za šolske pripomočke.
* **Učenčevi cilji:** Pravilno poimenovanje šolskih pripomočkov in njihova uporaba v povedih.

**Gradiva:** Učbenik (str. 26,27, 28), slike šolskih pripomočkov, kartice z besediščem.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj predstavi besedišče za šolske pripomočke (npr. *Stift, Heft, Buch*).
2. **Vaja (15 min):** Učenci ponavljajo besedišče in vajo s slikami. Učenci poslušajo dialog v učbeniku na strani 26 in naredijo naloge na strani 27.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci v skupinah sestavijo seznam šolskih pripomočkov iz slik in jih poimenujejo v nemščini.
4. **Domača naloga:** Napiši seznam svojih najpogostejših šolskih pripomočkov v nemščini.

**Učna ura 2: Barve (šolskih pripomočkov)**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Poimenovanje barv in šolskih pripomočkov v različnih barvah.
* **Jezikovni:** Učenje barv in povezovanje z imeni šolskih pripomočkov.
* **Učenčevi cilji:** Opisovanje barv šolskih pripomočkov.

**Gradiva:** Učbenik (str. 29), barvni vzorci, kartice z barvami.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (5 min):** Učitelj predstavi osnovne barve (npr. *rot, blau, grün*).
2. **Vaja (20 min):** Učenci vadijo imena barv in jih povezujejo z različnimi šolskimi pripomočki.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci v parih opisujejo svoje šolske pripomočke po barvi.
4. **Domača naloga:** Nariši in opiši tri šolske pripomočke v svojem najljubšem barvi.

**Učna ura 3: Oprema v učilnici**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Poimenovanje predmetov in opreme v učilnici.
* **Jezikovni:** Učenje besedišča, povezanega z opremo učilnice.
* **Učenčevi cilji:** Opisovanje opreme v učilnici.

**Gradiva:** Učbenik (str. 30), slike učilnice, kartice z besediščem.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj predstavi besedišče za opremo v učilnici (npr. *Tisch, Stuhl, Tafel*).
2. **Vaja (15 min):** Učenci vadijo izgovorjavo in pisanje besedišča.
3. **Interaktivna dejavnost (20 min):** Učenci v parih igrajo igro iskanja predmetov v učilnici (npr. "*Wo ist der Stuhl?").*
4. **Domača naloga:** Nariši skico in opišitvojo učilnico v nemščini.

**Učna ura 4: Krajevni predlogi**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Uporaba krajevnih predlogov (*in, auf, unter, vor, hinter, über*).
* **Jezikovni:** Razumevanje in uporaba krajevnih predlogov v stavkih.
* **Učenčevi cilji:** Samostojno tvorjenje stavkov z uporabo krajevnih predlogov.

**Gradiva:** Učbenik (str. 30), kartice z krajevnimi predlogi, slike.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (10 min):** Učitelj predstavi krajevne predloge in njihove primere (npr. "*Das Buch liegt auf dem Tisch.*").
2. **Vaja (15 min):** Učenci tvorijo stavke z različnimi krajevnimi predlogi.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci v parih izdelajo preproste zemljevide z uporabo krajevnih predlogov.
4. **Domača naloga:** Napiši pet povedi o tem, kje se nahajajo različni predmeti v tvoji učilnici.

**Učna ura 5: Dialogi v učilnici**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Igranje dialogov o opremi v učilnici.
* **Jezikovni:** Uporaba naučenih krajevnih predlogov v dialogih.
* **Učenčevi cilji:** Samostojno ustvarjanje in izvajanje dialogov.

**Gradiva:** Učbenik, kartice z dialogi, rekviziti.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (5 min):** Pregled prejšnjih tem.
2. **Predstavitev (10 min):** Učitelj predstavi primere dialogov o opremi v učilnici.
3. **Vaja (15 min):** Učenci v parih vadijo dialoge.
4. **Skupinska dejavnost (15min):** Vsaka skupina predstavi svoj dialog pred razredom.
5. **Domača naloga:** Napiši kratek dialog o iskanju predmetov v učilnici.

**Učna ura 6: Šolski pripomočki in barve**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Opisovanje šolskih pripomočkov z uporabo barv.
* **Jezikovni:** Združevanje barv in besedišča za šolske pripomočke.
* **Učenčevi cilji:** Uporaba barv pri opisovanju šolskih pripomočkov.

**Gradiva:** Učbenik (str. 31), barvni vzorci, slike šolskih pripomočkov.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (5 min):** Pregled barv in šolskih pripomočkov.
2. **Vaja (20 min):** Učenci v parih opisujejo šolske pripomočke z uporabo barv.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci ustvarijo plakat z različnimi šolskimi pripomočki in barvami.
4. **Domača naloga:** Napiši opis treh šolskih pripomočkov, ki vključuje barvo in postavitev v učilnici.

**Učna ura 7: Barvni krog (CLIL)**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Razumevanje osnovnih in sekundarnih barv.
* **Jezikovni:** Uporaba besedišča za barve.
* **Učenčevi cilji:** Razumevanje in uporaba barvnega kroga.

**Gradiva:** Učbenik (str. 32), barvni krog, kartice z barvami, slike.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj predstavi barvni krog in osnovne barve.
2. **Vaja (15 min):** Učenci prepoznavajo osnovne in sekundarne barve ter jih povezujejo z primeri.
3. **Interaktivna dejavnost (20 min):** Učenci ustvarijo svoj barvni krog z uporabo barvnih vzorcev.
4. **Domača naloga:** Nariši in poimenuj barvni krog.

**Učna ura 8: Tople in hladne barve (CLIL)**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Razlikovanje med toplimi in hladnimi barvami.
* **Jezikovni:** Uporaba besed za opisovanje barv (npr. *warm, kalt*).
* **Učenčevi cilji:** Razumevanje razlik med toplimi in hladnimi barvami.

**Gradiva:** Barvni vzorci, slike toplih in hladnih barv.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (5 min):** Učitelj predstavi tople in hladne barve.
2. **Vaja (20 min):** Učenci razvrščajo barve v tople in hladne ter jih povezujejo z različnimi predmeti.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci ustvarijo umetniške slike z uporabo toplih in hladnih barv. Učenci lahko izdelajo vrtavko po zgledu v učnbeniku na strani 33.
4. **Domača naloga:** Nariši sliko z uporabo samo toplih ali hladnih barv in jo opiši v nemščini.

**Učni uri 9 in 10: Ponavljanje in uporaba**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Ponavljanje in uporaba vsega naučenega besedišča in slovnice.
* **Jezikovni:** Utrjevanje znanja o šolskih pripomočkih, barvah in krajevnih predlogih.
* **Učenčevi cilji:** Samostojno predstavljanje naučenih vsebin.

**Gradiva:** Učbenik, plakati, ocenjevalni listi.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (10 min):** Učitelj hitro pregleda vse naučeno snov.
2. **Skupinska dejavnost (25 min):** Učenci v skupinah pripravijo kratko predstavitev o svoji učilnici, uporabe barv in šolskih pripomočkov. Učenci se igrajo Farbdomino (zgled na strani 29 v učbeniku).
3. **Predstavitev (10 min):** Skupine predstavijo svoje projekte pred razredom.
4. **Domača naloga:** Napiši refleksijo o tem, kaj si se naučil o šolskih pripomočkih, barvah in krajevnih predlogih.

**4. TEMATSKI SKLOP – Hurra, wir feiern!**

**Učna ura 1: Meseci v letu in letni časi**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Poimenovanje mesecev v nemščini.
* **Jezikovni:** Učenje mesecev in njihova uporaba v stavkih.
* **Učenčevi cilji:** Uporaba mesecev v kontekstu časa in datumov.

**Gradiva:** Učbenik (str. 34, 35, 36), koledarji, kartice z meseci.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj predstavi mesece v letu (npr. *Januar, Februar*).
2. **Vaja (15 min):** Učenci ponavljajo mesece v nemščini in se učijo pravilne izgovorjave.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci v manjših skupinah ustvarijo mesečni koledar in označijo svoje rojstne dni.
4. **Domača naloga:** Napiši mesece v nemščini in jih poveži z datumi svojih pomembnih dogodkov.

**Učna ura 2: Števila od 13 do 31**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Uporaba števil v kontekstu datumov.
* **Jezikovni:** Učenje in pravilna uporaba števil od 13 do 31.
* **Učenčevi cilji:** Pisanje in izgovarjanje števil.

**Gradiva:** Učbenik (str. 37), kartice s številkami, zvočni posnetki.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (10 min):** Učitelj predstavi števila od 13 do 31.
2. **Vaja (20 min):** Učenci ponavljajo številke in rešujejo naloge za pisanje števil.
3. **Skupinska dejavnost (15 min):** Učenci v parih ustvarijo datume za praznike v prihodnjih mesecih.
4. **Domača naloga:** Napiši pet datumov za pomembne dogodke in praznike v nemščini.

**Učna ura 3: Rojstni dnevi**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Opisovanje rojstnih dni in izražanje želja.
* **Jezikovni:** Uporaba fraz za rojstni dan (npr. *Alles Gute zum Geburtstag.).*
* **Učenčevi cilji:** Sestavljanje preprostih pogovorov o rojstnih dnevih.

**Gradiva:** Učbenik (str. 37, 38), slike rojstnih dni, kartice z frazami.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj predstavi osnovne fraze za rojstni dan.
2. **Vaja (15 min):** Učenci vadijo izražanje želja in delijo svoje rojstnodnevne želje. Učenci pojejo pesmico *Zum Geburtstag viel Glück!* (str. 35)
3. **Skupinska dejavnost (15 min):** Učenci igrajo vloge, kjer se pogovarjajo o svojih rojstnih dnevih.
4. **Domača naloga (5 min):** Napiši voščilo za rojstni dan v nemščini.

**Učna ura 4: Darila**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Poimenovanje daril in izražanje mnenj o njih.
* **Jezikovni:** Uporaba besedišča za darila (npr. *Geschenk, Überraschung*).
* **Učenčevi cilji:** Opisovanje daril in priprava seznamov.

**Gradiva:** Učbenik (str. 38), slike daril, kartice z besediščem.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (10 min):** Učitelj predstavi besedišče za darila.
2. **Vaja (20 min):** Učenci vadijo izraze za darila in jih povezujejo s slikami. Učenci pojejo pesmico *Die Geburtsagsfeier* na strani 39 v učbeniku.
3. **Skupinska dejavnost (15 min):** Učenci v parih opisujejo idealna darila za različne osebe.
4. **Domača naloga:** Napiši seznam daril, ki bi jih rad prejel za rojstni dan.

**Učna ura 5: Vabila**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Priprava in pisanje vabil.
* **Jezikovni:** Uporaba fraz za vabila (npr. *Einladung, Feier*).
* **Učenčevi cilji:** Priprava preprostih vabil za različne dogodke.

**Gradiva:** Učbenik, primeri vabil, kartice z besediščem.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj predstavi primer vabila.
2. **Vaja (15 min):** Učenci analizirajo in prepoznajo ključne elemente v vabilih.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci v parih ali skupinah pripravijo svoje vabilo za fiktivno rojstnodnevno zabavo.
4. **Domača naloga:** Napiši preprosto vabilo za svojo rojstnodnevno zabavo.

**Učna ura 6: Praznovanje rojstnega dneva v različnih delih sveta**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Razumevanje različnih tradicij praznovanja.
* **Jezikovni:** Uporaba fraz za opisovanje praznovanj.
* **Učenčevi cilji:** Raziskovanje in predstavitev različnih običajev.

**Gradiva:** Učbenik (str. 40), slike in informacije o praznovanjih po svetu.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (10 min):** Učitelj predstavi različne načine praznovanja rojstnega dneva v različnih kulturah.
2. **Raziskovanje (15 min):** Učenci raziskujejo določene tradicije in običaje.
3. **Skupinska dejavnost (15 min):** Učenci pripravijo kratek projekt o praznovanju rojstnega dneva v eni izbrani državi.
4. **Domača naloga (5 min):** Napiši kratek odstavek o tem, kako praznuješ rojstni dan.

**Učna ura 7: Letni časi**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Poimenovanje letnih časov in povezovanje z meseci.
* **Jezikovni:** Uporaba besedišča za letne čase (npr. *Frühling, Sommer*).
* **Učenčevi cilji:** Razumevanje povezave med meseci in letnimi časi.

**Gradiva:** Učbenik, slike letnih časov, kartice.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj predstavi letne čase in poveže z meseci.
2. **Vaja (15 min):** Učenci vadijo poimenovanje letnih časov in mesecev.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci pripravijo plakate, ki prikazujejo aktivnosti v različnih letnih časih.
4. **Domača naloga:** Napiši, kateri mesec pripada kateremu letnemu času in zakaj.

**Učna ura 8: Vljudnostne fraze**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Uporaba vljudnostnih fraz v pogovorih.
* **Jezikovni:** Razumevanje in uporaba vljudnostnih fraz (npr. *Bitte, Danke*).
* **Učenčevi cilji:** Uporaba vljudnostnih fraz v kontekstu praznovanj.

**Gradiva:** Učbenik, kartice z vljudnostnimi frazami, primeri.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (10 min):** Učitelj predstavi vljudnostne fraze.
2. **Vaja (20 min):** Učenci vadijo fraze v različnih situacijah.
3. **Skupinska dejavnost (15 min):** Učenci igrajo vloge in uporabljajo vljudnostne fraze v simuliranih situacijah.
4. **Domača naloga (5 min):** Napiši dialog, kjer uporabiš vsaj tri vljudnostne fraze.

**Učna ura 9: Igranje vlog – Rojstnodnevna zabava**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Igranje vlog v kontekstu rojstnodnevne zabave.
* **Jezikovni:** Uporaba naučenih fraz in besedišča v praktičnih situacijah.
* **Učenčevi cilji:** Samostojno izvajanje vlog in pogovorov.

**Gradiva:** Učbenik (str. 41), vloge, scenariji.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj razloži naloge za igranje vlog.
2. **Vaja (15 min):** Učenci se pripravijo na igre vlog. Medtem izdelajo vabilo po zgledu v učbeniku na strani 41.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci izvajajo igre vlog, kjer organizirajo in sodelujejo na rojstnodnevni zabavi.
4. **Domača naloga (5 min):** Napiši kratko poročilo o svoji vlogi na zabavi.

**Učna ura 10: Ponavljanje in utrjevanje**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Ponavljanje vsebine in uporaba naučenega besedišča.
* **Jezikovni:** Utrjevanje znanja o mesecih, številih, rojstnih dnevih, darilih in vabilih.
* **Učenčevi cilji:** Samostojna predstavitev naučenih vsebin.

**Gradiva:** Učbenik, plakati, ocenjevalni listi.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (10 min):** Učitelj hitro pregleda vse naučeno snov.
2. **Skupinska dejavnost (25 min):** Učenci v skupinah pripravijo predstavitev o svojih najljubših praznikih in običajih.
3. **Predstavitev (10 min):** Skupine predstavijo svoje projekte pred razredom.
4. **Domača naloga:** Napiši refleksijo o tem, kaj si se naučil o praznovanjih in vabilih.

**5. TEMATSKI SKLOP – *Nachmittag im Park***

**Učna ura 1: Deli dneva**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Razumevanje in uporaba delov dneva.
* **Jezikovni:** Poimenovanje delov dneva in uporaba časovnih izrazov (npr. *Morgen, Nachmittag, Abend*).
* **Učenčevi cilji:** Uporaba delov dneva v preprostih povedih.

**Gradiva:** Učbenik (str. 44, 45, 47), slikovne kartice z deli dneva, koledar.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj s pomočjo stripa na straneh 44 in 45 v učbeniku predstavi dele dneva.
2. **Vaja (20 min):** Učenci ponavljajo izraze za dele dneva in se učijo pravilne izgovorjave.
3. **Skupinska dejavnost (15 min):** Učenci v parih ustvarijo dnevne urnike, ki prikazujejo različne dele dneva.
4. **Domača naloga:** Napiši (tabelarično) opis svojega dneva, pri čemer uporabi izraze za dele dneva.

**Učna ura 2: Dnevi v tednu**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Uporaba dni v tednu v kontekstu pogovorov.
* **Jezikovni:** Poimenovanje dni v tednu (npr. *Montag, Dienstag*) in uporaba v povedih.
* **Učenčevi cilji:** Seznanjanje z dnevi v tednu in njihovimi dnevnimi aktivnostmi.

**Gradiva:** Učbenik (str. 47), kartice z dnevi v tednu, koledar.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (10 min):** Učitelj predstavi dneve v tednu.
2. **Vaja (20 min):** Učenci ponavljajo dneve v tednu in se učijo pravilne izgovorjave.
3. **Skupinska dejavnost (15 min):** Učenci pripravijo tedenske urnike z dnevnimi aktivnostmi.
4. **Domača naloga:** Napiši svoj tedenski urnik v nemščini.

**Učna ura 3: Šolski predmeti**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Poimenovanje šolskih predmetov.
* **Jezikovni:** Uporaba besedišča za šolske predmete (npr. *Mathematik, Deutsch*) in pridevnikov za opisovanje.
* **Učenčevi cilji:** Uporaba besedišča za opisovanje svojega urnika.

**Gradiva:** Učbenik (str. 47), kartice s šolskimi predmeti, slike učilnic.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj predstavi šolske predmete.
2. **Vaja (15 min):** Učenci vadijo poimenovanje predmetov in njihovih lastnosti.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci v parih opisujejo svoj šolski urnik.
4. **Domača naloga:** Napiši, katere šolske predmete imaš v svojem urniku.

**Učna ura 4: Potek dneva**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Opisovanje poteka dneva.
* **Jezikovni:** Uporaba časovnih izrazov (npr. *um 8 Uhr, nachmittags*).
* **Učenčevi cilji:** Sestavljanje preprostih opisov dnevnih rutin.

**Gradiva:** Učbenik (str. 48), slike dnevnih rutin, časovni načrt.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (10 min):** Učitelj predstavi opis poteka dneva.
2. **Vaja (15 min):** Učenci vadijo izraze za časovne točke in dejavnosti. Učenci poslušajo pesmico na strani 49 v učbeniku.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci v parih ali manjših skupinah ustvarijo časovnice svojih dnevnih rutin.
4. **Domača naloga:** Napiši opis svojega tipičnega dneva v nemščini.

**Učna ura 5: Predlaganje aktivnosti**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Predlaganje in sprejemanje predlogov za aktivnosti.
* **Jezikovni:** Uporaba fraz za predlaganje aktivnosti (npr. „*Wie wäre es, wenn wir...?“*)*.*
* **Učenčevi cilji:** Uporaba fraz v kontekstu predlogov.

**Gradiva:** Učbenik, kartice z aktivnostmi, slike.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj predstavi fraze za predlaganje aktivnosti.
2. **Vaja (15 min):** Učenci vadijo predlaganje aktivnosti v parih.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci ustvarijo seznam predlogov za popoldanske aktivnosti.
4. **Domača naloga:** Napiši predlog za skupinsko dejavnost.

**Učna ura 6: Preprost pogovor po telefonu**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Uporaba fraz za telefoniranje in organizacijo.
* **Jezikovni:** Uporaba fraz za telefoniranje (npr. „*Kann ich bitte mit... sprechen?“).*
* **Učenčevi cilji:** Simulacija pogovorov po telefonu.

**Gradiva:** Učbenik (pesmica na strani 45), zvočni posnetki pogovorov, kartice z besediščem.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (10 min):** Učitelj predstavi fraze za telefoniranje.
2. **Vaja (15 min):** Učenci vadijo pogovore po telefonu.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci v parih simulirajo telefonske pogovore za organizacijo dejavnosti.
4. **Domača naloga:** Napiši scenarij za telefonski pogovor, v katerem organiziraš srečanje.

**Učna ura 7: Spreganje ločljivih glagolov (navezava na potek dneva)**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Razumevanje in uporaba ločljivih glagolov v kontekstu vsakdanjih aktivnosti.
* **Jezikovni:** Učenje in uporaba ločljivih glagolov (npr. *aufstehen, anrufen*).
* **Učenčevi cilji:** Uporaba ločljivih glagolov v preprostih stavkih.

**Gradiva:** Učbenik, kartice z glagoli, vaje.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj predstavi ločljive glagole.
2. **Vaja (20 min):** Učenci vadijo spreganje ločljivih glagolov in uporabo v povedih.
3. **Skupinska dejavnost (15 min):** Učenci ustvarijo zgodbe, ki vključujejo ločljive glagole.
4. **Domača naloga:** Napiši pet povedi z uporabo ločljivih glagolov.

**Učna uri 8 in 9: Časovni izrazi**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Uporaba časovnih izrazov (npr. „*um 3 Uhr“, „am Nachmittag“).*
* **Jezikovni:** Razumevanje in uporaba časovnih izrazov.
* **Učenčevi cilji:** Uporaba časovnih izrazov v pogovorih in opisih.

**Gradiva:** Učbenik (str. 46) , koledarji, časovnice.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled:** Učitelj predstavi časovne izraze.
2. **Vaja:** Učenci vadijo uporabo časovnih izrazov v stavkih. Učenci po zgledu v učbeniku na strani 51 izdelajo “večni koledar”.
3. **Skupinska dejavnost:** Učenci pripravljajo načrt dneva z uporabo časovnih izrazov.
4. **Domača naloga:** Napiši, kaj počneš ob različnih časih dneva.

**Učna ura 10: CLIL - Časovni pasovi po svetu**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Razumevanje časovnih pasov in njihove uporabe.
* **Jezikovni:** Uporaba besedišča in fraz povezanih z različnimi časovnimi pasovi.
* **Učenčevi cilji:** Raziskovanje in predstavljanje časovnih pasov.

**Gradiva:** Učbenik (stran 50), zemljevidi, slike, informacijski listi.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (10 min):** Učitelj predstavi osnovne informacije o časovnih pasovih.
2. **Vaja (15 min):** Učenci se učijo, kako preveriti čas v različnih delih sveta.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci raziskujejo časovne pasove in pripravijo kratke predstavitve.
4. **Domača naloga:** Napiši kratko poročilo o tem, kako se čas razlikuje v različnih delih sveta.

**6. TEMATSKI SKLOP – *Schöne Ferien***

**Učna ura 1: Vreme**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Opis vremena in načrtovanje počitnic na podlagi vremenskih pogojev.
* **Jezikovni:** Uporaba besedišča za vreme (npr. *sonnig, regnerisch*).
* **Učenčevi cilji:** Uporaba besedišča za opis vremena.

**Gradiva:** Učbenik (str. 54, 55), slikovne kartice z vremenskimi pogoji, vremenske napovedi.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj predstavi besedišče za vreme.
2. **Vaja (15 min):** Učenci vadijo poimenovanje vremenskih pogojev.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci ustvarijo vremensko napoved za naslednji teden v svojem mestu.
4. **Domača naloga:** Napiši opis vremena v tvojem mestu danes.

**Učna ura 2: Počitnice**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Opis načrtov za počitnice.
* **Jezikovni:** Uporaba sedanjika za načrte v prihodnosti.
* **Učenčevi cilji:** Razumevanje in ustvarjanje opisov načrtov za počitnice.

**Gradiva:** Učbenik (str. 52, 53), kartice z aktivnostmi med počitnicami, primeri besedil.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (10 min):** Učenci preberejo in poslušajo zgodbico na strani 52 v učbeniku.
2. **Vaja (15 min):** Učenci vadijo izražanje načrtov za počitnice.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci v parih pripravljajo načrte za idealne počitnice.
4. **Domača naloga:** Napiši, kaj boš počel med poletnimi počitnicami.

**Učna ura 3: Počitnice/potovanja**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Pogovor o različnih destinacijah in potovanjih.
* **Jezikovni:** Pogovor o načrtih za potovanje/počitnice.
* **Učenčevi cilji:** Opis prtljage za določeno destinacijo.

**Gradiva:** Učbenik (str. 56), slike potovanj, zemljevidi.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj predstavi besedišče za potovanja.
2. **Vaja (15 min):** Učenci vadijo pripovedovanje o načrtih za počitnice/potovanje. Učenci poslušajo pesmico na strani 57 v učbeniku.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci v parih delijo svoje izkušnje s potovanj.
4. **Domača naloga:** Napiši kratko poročilo o svojem najljubšem potovanju.

**Učna ura 4: Dežele**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Opis različnih držav in njihovih značilnosti.
* **Jezikovni:** Uporaba vprašalnic (npr. *Wo?, Was?)* za raziskovanje dežel.
* **Učenčevi cilji:** Raziskovanje in predstavitev značilnosti različnih držav.

**Gradiva:** Učbenik (str. 60, 61), zemljevidi, informacije o deželah.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (10 min):** Učitelj predstavi vprašalnice in besedišče za opis dežel.
2. **Vaja (15 min):** Učenci vadijo postavljanje vprašanj o deželah.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci v skupinah raziskujejo izbrano državo in pripravijo kratko predstavitev.
4. **Domača naloga:** Napiši opis države, ki bi jo rad obiskal.

**Učna ura 5: Počitniške aktivnosti**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Opisovanje aktivnosti med počitnicami.
* **Jezikovni:** Uporaba glagolov za opise počitniških aktivnosti (*lesen, schlafen, wander, schwimmen, Ball spielen, eine Stadt besichtigen, …)*
* **Učenčevi cilji:** Priprava opisov različnih počitniških aktivnosti.

**Gradiva:** Učbenik, kartice z aktivnostmi, slike.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj predstavi besedišče za počitniške aktivnosti.
2. **Vaja (15 min):** Učenci vadijo opisovanje aktivnosti in pravilno uporabljajo izbrane glagole v povedih.
3. **Skupinska dejavnost (20 min):** Učenci ustvarijo seznam svojih najljubših počitniških aktivnosti.
4. **Domača naloga:** Napiši, katere aktivnosti boš počel med naslednjimi počitnicami.

**Učni uri 6 & 7: Raziskovanje kulturnih značilnosti**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Raziskovanje kulturnih dejavnosti in praznikov v različnih deželah.
* **Jezikovni:** Uporaba vprašalnic in pridevnikov za opis kulturnih značilnosti.
* **Učenčevi cilji:** Raziskovanje kulturnih razlik in podobnosti.

**Gradiva:** Učbenik (str. 58), informacije o kulturnih običajih, slike.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled:** Učitelj predstavi kulturne značilnosti različnih dežel.
2. **Vaja:** Učenci vadijo opisovanje kulturnih običajev.
3. **Skupinska dejavnost:** Učenci pripravijo kratke predstavitve o kulturnih običajih iz različnih dežel.
4. **Domača naloga:** Napiši, kakšne kulturne običaje poznaš iz svojega kraja.

**Učna ura 7: Pogovor o potovanjih**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Vodenje pogovora o potovanjih in izkušnjah.
* **Jezikovni:** Uporaba preteklika in vprašalnic za pogovor o preteklih potovanjih.
* **Učenčevi cilji:** Sodelovanje v pogovorih o potovanjih in izkušnjah.

**Gradiva:** Učbenik, zvočni posnetki pogovorov, kartice z besediščem.

**Dejavnosti:**

1. **Uvod (10 min):** Učitelj predstavi fraze za pogovor o potovanjih.
2. **Vadba (15 min):** Učenci vadijo pogovore o svojih potovanjih.
3. **Skupinska dejavnost (15 min):** Učenci v parih izvajajo pogovore o potovanjih.
4. **Domača naloga (5 min):** Napiši, kam bi rad potoval in zakaj.

**Učna ura 8: Tema: CLIL - Počitniške aktivnosti po svetu**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Raziskovanje in primerjava počitniških dejavnosti v različnih državah.
* **Jezikovni:** Uporaba primerjalnih pridevnikov in vprašalnic.
* **Učenčevi cilji:** Razumevanje in primerjava različnih počitniških dejavnosti.

**Gradiva:** Učbenik (str. 58), informacije o počitniških dejavnostih po svetu, zemljevidi.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled (10 min):** Učitelj predstavi različne počitniške dejavnosti po svetu.
2. **Vaja (20 min):** Učenci raziskujejo in primerjajo dejavnosti v različnih državah.
3. **Skupinska dejavnost (15 min):** Učenci pripravljajo primerjalne prikaze počitniških dejavnosti.
4. **Domača naloga:** Napiši o tem, katere počitniške dejavnosti bi rad preizkusil v različnih delih sveta.

**Učni uri 9 & 10: Ponavljanje/utrjevanje**

**Cilji:**

* **Komunikacijski:** Demonstracija razumevanja skozi dialog in razpravo.
* **Jezikovni:** Pregled vseh naučenih jezikovnih elementov.
* **Učenčevi cilji:** Razmislek o napredku v učenju.

**Gradiva:** Učbenik, ocenjevalni listi, refleksijski zvezki.

**Dejavnosti:**

1. **Pregled:** Ponovitev in hiter pregled vseh tem.
2. **Ocenjevanje:** Učenci izvedejo kratek kviz ali sodelujejo v skupinski razpravi, da pokažejo svoje razumevanje.
3. **Refleksija:** Učenci v svojih zvezkih razmislijo o svojem učnem napredku in kulturnih odkritjih.
4. **Domača naloga:** Napiši refleksijo o tem, kaj ti je bilo najbolj zanimivo in kaj bi se še rad naučil-a.